

Гладыш Людмила Владимировна

Студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

преподаватель, ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТИПОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается агрессивное поведение современных подростков, его основные причины возникновения и меры профилактики. Основной из причин агрессивного поведения подростков является кризис подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте происходит на фоне конфликта между желанием удовлетворить высокие запросы ограниченными средствами, все это приводит к накоплению эмоционального и психологического напряжения, агрессии и негативизму.

Ключевые слова: современные подростки, агрессивное поведение, виды агрессии, причины агрессивного поведения, изучение агрессивного поведения.

Агрессивное поведение подростков в разные времена изучали многие зарубежные психологи А. Адлер, А. Бандура, Р. Бэкон, Э. Фромм и отечественные психологи Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев, А.А. Реан, И.А. Фурманов [9]. В наше время данная тема не менее актуальна, так как за последние 10 лет отмечается рост насильственных действий, характеризующихся жестокостью, вандализмом и социальным поведением [2].

В научной литературе агрессивное поведение рассматривается как мотивационное поведение, акт, который может наносить вред субъектам атаки-нападения или физический ущерб другим индивидам, вызывающий у них дискомфорт, депрессию, напряженность, страх (В.В. Юрчук) [2].

Разработкой программ по профилактике агрессии и агрессивного поведения, описанием и рекомендациями занимались: Е.В. Гребенюки, Т.П. Абдулова, К.Н. Воробьева, Н.В. Старостина [5].

Б.Г. Мещеренков выделяет следующие виды агрессии: физическая агрессия (использование физической силы против другого лица); вербальная агрессия (выражаются негативные чувства как через ссоры (крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угрозы, ругани))[4]; прямая агрессия (направлена против какого-либо объекта или субъекта); косвенная агрессия (действие характеризующиеся хаотичностью и неупорядоченностью); инструментальная агрессия (достижение какой-либо цели); враждебная агрессия (действие, имеющее целью причинение вреда объекту агрессии); аутоагрессия (самообвинение, самоунижение, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства); альтруистическая агрессия (имеет цель защиты других от чьих-то агрессивных действий) [4].

Подростковый возраст – это переходный возраст ребёнка от детства к взрослости. Эльконин Д.Б. называет подростковым возрастом период 11–17 лет, опираясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Он подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11–15 лет), когда ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками, и старший школьный возраст (15–17 лет), когда ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная [9].

Контактируя и взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. В межличностных отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществить желаемое, ему необходима личная свобода и осознание ответственности за свои действия. И вследствие чего, он всеми способами отстаивают эту личную свободу, опираясь на право взрослости. При этом подросток негативно и даже агрессивно может относиться и взаимодействовать с родителями.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, в котором заканчивается половое созревание наступает окончательно период зрелости [2].

Таким образом, подростковый возраст характеризуется значительным скачком в физическом развитии, формирование собственного «Я», социального расширения. В данном возрастном периоде, характерной чертой является проблемы и конфликты со взрослыми и окружающими.

Развитие агрессивного поведения может проявляться по следующим причинам: самооценка, которая либо завышена или занижена; повышенная тревожность; защитные поведенческие реакции; эгоцентризм.

Многие подростки желают самоутвердиться, стать авторитетом и получить статус «главного», с помощью проявление агрессивного поведения. Также, большую роль, в проявлении агрессии играет окружение сверстников.

Факторы, способствующие росту агрессивности у подростков с биологической точки зрения:

- эндокринные взрыв резкая перестройка гормонов, способствующих росту агрессивности;
- органические поражения головного мозга, травмы и т.п. [3].

И.Ю. Кулагина связывает проявление агрессивного поведения подростков с тем, какие трудности в социальной адаптации испытывал подросток, условия подростковой группы [6], т.е. такие подростки не умеют выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками и контролировать свое нормативная поведение, связывая все эти проявления с их характерными чертами характера и личностными особенностями [6].

Общаясь со сверстниками, подросток также получает информацию об агрессии, наблюдая за окружающими людьми, они учатся вести себя агрессивно. Часто агрессивные подростки являются не принятыми среди большинства своей возрастной группы, поэтому они не находят друзей среди себе подобных, таких же агрессивных подростков [8]. Из-за этого возникают другие проблемы, потому что в агрессивной среде происходит взаимное усиление агрессивности.

И. Лалаянц, отмечает, что агрессивное проявление подростков связано с их поведением в семье [6].

В современном мире слишком много раздражающих факторов, интернет компьютерные игры, СМИ, все это оставляет негативный след на психологическом созревании подростка.

Таким образом при неблагоприятных воздействиях внутренних и внешних факторов агрессивное поведение подростков действительно приобретает формы агрессивности и устойчивого разрушительного поведения, вплоть до общественно опасных форм.

Список литературы

1. Алиева М.Б. Социальные факторы развития и формирования агрессивного поведения в подростковом возрасте / М.Б. Алиева, Е.Э. Магомедова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – С. 173–176.

2. Каневская Ж.О. Подростковая агрессия как социально-психологическая проблема современности / Ж.О. Каневская, Л.С. Кириллова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – С. 7–11.

3. Левицкая Л.В. Предупреждение агрессивности реакций девочек подросткового возраста в образовательном пространстве школы. Теория и практика общественного развития / Л.В. Левицкая, А.И. Симонова. – 2014. – С. 63–65.

4. Мельникова М.Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков / М.Л. Мельникова // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. научн. тр. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – С. 8–18.

5. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2003. – С. 6.

6. Михалева А.Б. История психологии: учеб. пособие / А.Б. Михалева. – Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006. – С. 7.

7. Тимофеева С.Е. Влияние семьи на развитие подростков / С.Е. Тимофеева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – С. 131–136.

8. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – С. 7.
9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
10. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века / М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 1996. – С. 416.