

Колесникова Валерия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ

Аннотация: в работе представлены результаты экспериментального исследования развития повествовательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Представлен анализ взглядов ученых на специфику исследуемого процесса у детей дошкольного возраста с ОНР, а также критерии и показатели, дается характеристика уровней развития повествовательной речи. Описаны условия развития повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста с третьим уровнем общего недоразвития речи. Сформулированы выводы по итогам проведения контрольного этапа эксперимента, свидетельствующие об эффективности использования элементов метода ТРИЗ при развитии повествовательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Ключевые слова: повествовательная речь, ТРИЗ, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Актуальность данной проблемы обосновывается тем, что нарушение развития повествовательной речи, которое характерно для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), негативно сказывается на дальнейшем школьном обучении и социализации детей, поэтому необходимо привлечение новых методов, приемов и средств для развития данного процесса.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы теоретически обосновать, разработать и апробировать программу по развитию повествовательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) с помощью элементов метода ТРИЗ.

Проблема развития монологической речи у детей с общим недоразвитием речи регулярно становилась объектом исследования следующих педагогов и психологов: В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, В.В. Коноваленко, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева и др. Повествовательная речь старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) характеризуется трудностями согласования существительных и глаголов, правильного употребления предлогов, выделения причинно-следственных, временных и пространственных отношений [3; 4].

Для развития повествовательной речи старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) нами были выбраны элементы методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): «Поиск аналогов», «Противоположности», «Хорошо – плохо», «Мозговой штурм», «Знакомые герои в новых обстоятельствах», который применяют в обучении творческому рассказыванию [2; 5].

На констатирующем этапе стояла задача определить исходный уровень развития повествовательной речи у экспериментальной группы. Для оценки результатов диагностики с учетом исследований М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной [1] были определены следующие критерии и показатели: смысловая целостность (умение сохранять единство темы, соответствие всех микротем главной мысли); структурное оформление (умение выделять главные части высказывания (начало, середина, конец)); связность (умение выстраивать логические связи между предложениями и частями предложения); объем высказывания (умение составлять развернутое высказывание); лексико-грамматическое оформление (умение выстраивать высказывание без нарушения лексико-грамматических правил). В соответствии с результатами диагностики определяются уровни развития повествовательной речи: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий уровни.

Анализ диагностического обследования показал, что у детей отмечаются ошибки в согласовании существительных и глаголов, в употреблении простых предлогов: «девочка собирает грибов», «белка бежит на ветки», «стучит по нем». Дети испытывали трудности в правильном подборе слов, что проявлялось в продолжительных паузах во время рассказа. У всех детей отмечалась недостаточность развития таких критериев, как связность, смысловая целостность, объем и структурное оформление высказывания.

В результате анализа полученных данных было выявлено, что на уровне выше среднего находится 40%, на среднем уровне – 40%, на уровне ниже среднего – 20% детей.

Мы предположили, что развитие повествовательной речи детей 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) может быть эффективным, если этапы работы над повествовательной речью будут соотнесены с этапами работы ТРИЗ, в которых будут использовать элементы данного метода: на первом этапе работу над фразой соотнести с формированием умения находить противоположности между действиями персонажей (элементы методов «поиск аналогов», «противоположности», «хорошо – плохо»); на втором этапе работу над пересказом соотнести с формированием умения фантазировать (элементы метода «мозговой штурм»); на третьем этапе работу над составлением рассказа с опорой на сюжетные картинки соотнести с решением сказочных задач (элементы метода «знакомые герои в новых обстоятельствах»); на четвертом этапе работу над самостоятельным рассказом на основе личного опыта соотнести с формированием умения применять полученные знания.

После проведения коррекционной работы по развитию повествовательной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) с применением элементов метода ТРИЗ были выявлены следующие уровни развития повествовательной речи: высокий уровень – 20%; уровень выше среднего – 60%; средний уровень – 20%. Контрольный эксперимент показал, что у детей наблюдается положительная динамика в развитии связности, смысловой

целостности, объема, структурного и лексико-грамматического оформления высказывания. Было выявлено увеличение объема составляемых рассказов, улучшение их качества в отношении связности, последовательности, логичности построения высказывания; уменьшение ошибок в их оформлении. Заметно повысилась самостоятельность детей при выполнении заданий. Дети более уверенно составляли монологи и все меньше нуждались в помощи взрослого.

Экспериментальная работа позволила проследить положительную динамику в развитии повествовательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) с помощью элементов метода ТРИЗ, что позволяет говорить о ее эффективности.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательных задач / Г.С. Альтшуллер. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 203 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – репр. изд. – М.: Альянс, 2013. – 366 с.
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
5. Шустерман М. Самоучитель по ТРИЗ, или Наука думать для больших и маленьких / М. Шустерман, З. Шустерман. – М.: Солон-Пресс, 2021. – 340 с.