

Григорьева Татьяна Геннадьевна

учитель

Волкова Наталья Александровна

учитель

Савицкая Валентина Игоревна

учитель

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №52»

г. Москва

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования представлений об окружающем мире у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. В ходе исследования были выявлены особенности формирования данных представлений у обучающихся третьих классов коррекционной школы.

В процессе исследования была проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися и проведен анализ её эффективности. Реализованная в ходе исследования коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику и доказала свою эффективность.

Ключевые слова: дети с РАС, представления об окружающем мире.

За последние десять лет множество специалистов из разных областей, включая медиков, психологов, педагогов и дефектологов, обратили своё внимание на вопросы, связанные с развитием, воспитанием и адаптацией детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в обществе. Стали популярны публикации в прессе, телевизионные передачи, крупные издания специализированной литературы (например, работы С.А. Морозова (2002), Л.И. Власовой (2003), Т. Грэндина (1999), Л.М. Шипицыной (2001) и других), создание веб-сайтов в Интернете и художественных фильмов. Заинтересованность общества к этим вопросам

выросла, а дети с РАС и их родители стали настоящим предметом общественного обсуждения.

В настоящее время опубликовано огромное количество литературы, посвященной теме работы с детьми-аутистами на начальной стадии: эти книги описывают принципы, методы и подходы работы с этим контингентом детей, в том числе, как установить контакт, научить их умениям самообслуживания, развить речь и другие навыки. В то же время, работающие с детьми с РАС педагоги в школе сталкиваются со множеством проблем и вопросов. Исходя из русскоязычной литературы, можно сделать вывод о том, что существующих педагогических методик для обучения школьников с расстройствами аутистического спектра недостаточно.

Детям с расстройствами аутистического спектра учиться гораздо сложнее из-за низкого уровня социализации и нежелания контактировать с окружающими. Они также проявляют меньший интерес к новым знаниям, высокую степень ригидности и разрозненность в развитии когнитивных функций. То, что для других детей является естественной развивающейся способностью, например, представления об окружающем природном мире, для детей с расстройствами аутистического спектра представляет значительные трудности, которые усугубляются из-за сопутствующих нарушений.

У детей, с РАС, недостаточно знаний и полного понимания явлений окружающего мира. Они не могут корректно распознавать объекты в поле зрения и выделять их значимые и незначительные признаки. К тому же, у них есть проблемы с запоминанием и использованием информации, которая приводит к неточному представлению мира вокруг себя.

Д.Е. Жуков провел исследования, которые позволили выделить некоторые особенности восприятия физического мира у детей с РАС. Среди них можно выделить следующие особенности.

1. Разложение восприятия окружающего мира на части, из которых он состоит, важность процесса над результатом, конкретизация понятий, навык обобщения низкий.

2. Мир воспринимается «здесь и сейчас»: ребенок ограничен ситуацией, в которой он находится в непосредственный момент.

3. Сильное влияние на детей оказывают отдельные стороны окружающего мира (транспорт, перемещения, продукты).

Дети с несформированными пространственно-временными представлениями имеют стремление к упорядоченности мира и отрицательно реагируют на изменения в привычной обстановке. Важное значение в формировании картины мира у таких детей имеют вкусовые ощущения. Однако с помощью специальной коррекционной помощи можно оптимально развивать их психические процессы, расширять их кругозор и обогащать словарный запас. В результате, этот подход способствует развитию мыслительных операций и познавательной активности у ребенка.

Для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 15 детей, обучающихся по программе 8.3. Нами была составлена диагностическая работа по предмету «Мир природы и человека» на тему «Домашние животные». При выборе темы учитывались несколько факторов: во-первых, она уже входила в программу предыдущих лет обучения, а во-вторых, она была близка и знакома обучающимся благодаря их личному опыту, который основывался на посещении ферм и контактных зоопарков с животными в рамках внеурочной деятельности, реализуемой в процессе обучения. Диагностическая работа, которая включала четыре задания, проводилась в начале учебного года. Первое задание представляло собой тест с выбором правильного ответа, а задания 2–4 содержали вопросы об одном из трех домашних животных: корове, свинье или кролике.

Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне понимания живой природы у обучающихся экспериментальной группы. Обучающиеся нуждались в значительной помощи для выполнения заданий, особенно в вопросах, связанных с названиями детёнышей животных, а также заданиях с выбором из нескольких вариантов ответов. Наименьшие трудности вызвали у них вопросы о

том, чем питается то или иное животное, как называются его детёныши. Довольно частые ошибки связаны с заданиями с множественным выбором, а также вопросы, предполагающие ответ в виде фразы. Однако сами задания негативизма у обучающихся не вызвали. У большинства обучающихся вызвали затруднения вопросы, касающиеся названий детёнышей животных, задания с множественным выбором. Ни один обучающийся не сумел правильно ответить на вопрос, единственным правильным ответом на который служит описание («Какими рождаются детёныши кролика», где верным вариантом считалось бы как прилагательное «голыми», так и существительное «без шерсти»).

В процессе исследования нами были использованы элементы игровой технологии для ознакомления детей данной нозологической группы с окружающим миром. Особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра послужили основой для выделения требований, которым соответствовали представленные технологии, а именно:

- 1) установка положительного настроя на игру, эмоционального контакта с педагогом;
- 2) при введении игрового персонажа – использование данного персонажа в течение длительного времени, постепенное введение новых персонажей;
- 3) мультисенсорный характер игровых действий;
- 4) предварительное знакомство с правилами игры, контроль педагога за ходом игры, установленный сценарий;
- 5) использование элементов игровой технологии в учебном процессе;
- 6) прекращение игры при проявлении негативной реакции обучающегося.

Ещё одним важным требованием к использованию элементов игровых технологий на уроке является адаптация программного материала. При адаптации игровых упражнений мы руководствовались следующими рекомендациями А.В. Хаустова и О.В. Загуменной [43]:

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее:
 - разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;

– замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;

– дублирование устных инструкций письменными;

– сокращение сложной инструкции.

2. Индивидуализация стимульных материалов.

3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания.

4. Минимизация двойных требований.

5. Сокращение объема игровых упражнений при сохранении уровня их сложности.

6. Упрощение содержания игрового упражнения.

На начальной стадии работы было выполнено знакомство с игровым персонажем. В соответствии с итогами изучения психолого-педагогических документов этим персонажем был выбран котенок (можно и использовать любое домашнее животное). Решение было основано на следующих показателях:

1) все участники экспериментальной группы способны узнать и назвать животное;

2) фонетические характеристики: слово «кот» и аналоги («котик», «котенок») не вызывают у участников проблем с произношением, а звуковая имитация кошки является общепринятой;

3) дидактическая обоснованность (объемные фигурки животных являются объектом изучения и могут использоваться в качестве средства обучения при изучении многих тем модуля)

4) Сенсорный показатель (игрушка приятна на ощупь).

После этого игровой персонаж, приобщался к основной части игровых упражнений. Мы применяли различные игровые технологии, такие как «Подбери пару», «Кто где живет?», «Найди ошибку», «Кто как выглядит?», «Кто лишний?» и многие другие, чтобы не только познакомить учащихся с миром живой природы, но и развить различные мыслительные процессы, такие как анализ,

синтез, классификация и многое другое. Например, на уроке «Детеныши животных» персонаж-животное может искать своих родителей, на занятии по теме «Домашние животные» – гулять по двору, при изучении темы «Строение и сходство животных» – сравнить себя с другими животными и т. д.

Целью нашего исследования стало определение эффективности применения элементов игровой технологии (игровая ситуация в процессе уроков, соблюдение правил игры, игровое действие) при формировании представлений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью о мире живой природы.

Из анализа хода выполнения работы и наблюдений за её реализацией мы отметили, что количество заданий, от которых обучающиеся экспериментальной группы отказались, сократилось. Это свидетельствует о постепенном формировании положительного отношения обучающихся к занятиям и выполнению заданий. Более того, почти 80% обучающихся данной группы продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.