

*Степанова Анна Вячеславовна*

студентка

*Сандиярова Дарья Владимировна*

студентка

*Калагина Екатерина Сергеевна*

студентка

*Пушкина Клара Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЛИЯНИЕ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию влияния романтических отношений среди студентов на академическую успеваемость. В качестве параметров исследования были рассмотрены статус романтических отношений (холостые или состоящие в любовной связи), длительность отношений (больше или меньше года), влияние отношений между молодыми людьми на успеваемость и посещаемость занятий по нескольким предметам в течение академического года.

*Ключевые слова:* успеваемость, романтические отношения, посещаемость.

Многие люди по-разному определяют термин «романтические отношения», исходя из своих взглядов, опыта и предпочтений. Согласно Мацумото [4], «когда у вас есть романтические отношения с кем-то, вы разделяете с этим человеком взгляды, видения, мечты, сильные и уязвимые стороны, и существует также своего рода взаимная поддержка».

Людям свойственно искать вторую половинку, влюбляться, заводить новые знакомства и вступать в отношения. Университет не является исключением.

Здесь встречаются случаи взаимной любви, перерастающей в настоящие отношения. Когда абитуриент, поступивший на первый курс, приходит в новый коллектив, ему становится интересно узнать людей, которые будут окружать его и находиться рядом с ним на протяжении ближайших 5–6 лет.

Всегда считалось, что именно друзья из университета остаются с человеком на всю оставшуюся жизнь. И тому есть подтверждения. Достаточно сопоставить количество оставшихся друзей со школы и вуза. Немного другая ситуация складывается с романтическими отношениями. Люди заводят отношения на каждом этапе своей жизни: в школе, университете, на работе. Но именно в университете они встречаются много новых людей, знакомство с которыми может перерасти в настоящую любовь. У таких отношений есть плюсы и минусы.

Исследование, проведенное Кэмпблом, Оливье и Седикидесом [5], показало, что романтические отношения оказывают значительное положительное влияние на академическую успеваемость. Человек, находясь в состоянии влюбленности, испытывает чувство счастья, «бабочек в животе», ощущение собственной нужности, смелости, эйфории, а также он более позитивно смотрит на мир. Поэтому можно посчитать, что романтические отношения являются одной из мотиваций подростков к учебе. Например, подростки, у которых партнеры имеют более высокую успеваемость, сами с большей вероятностью получают более высокие оценки.

Наряду с мнением о том, что романтические отношения могут иметь благотворное влияние, существует и обратное, согласно которому подростковые отношения вызывают проблемы с успеваемостью. Согласно исследованию Джордано, Маннинга [6], когда подростки вовлечены в романтические отношения, они, как правило, уделяют меньше внимания своей академической деятельности. Исследование показывает, что студенты, которые вступают в отношения, не могут хорошо управлять личным временем и в основном тратят на учебу от 1 до 4 часов в неделю. По мере развития отношений, наряду с желанием сохранить чувства, все больше времени отводится на различные свидания, и остается лишь небольшое количество времени для изучения предметов.

Подростки, состоящие в романтических отношениях, чаще испытывают эмоциональные проблемы, такие как тревога и депрессия. Они, как правило, беспокоятся о том, достаточно ли хорошо выглядят, чтобы произвести впечатление на партнера; приятен ли голос дорогому сердцу слушателю, взаимны ли чувства. Влюбленные ведут себя еще более рассеянно, когда объект воздыхания находится с ними в одной аудитории. Мысли о партнере так или иначе являются отвлекающим фактором и мешают сосредоточиться на голосе преподавателя или материале, который необходимо выучить к завтрашнему дню. Также студенты, находящиеся в романтических отношениях, сталкиваются с более высоким уровнем стресса и необходимостью управлять своим временем, чем те, кто не имеет подобных связей.

Целью настоящего исследования является оценка влияния романтических отношений на успеваемость студентов медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

В исследовании используется метод случайной выборки. Он заключается в отборе 56 студентов из числа обучающихся медицинского факультета и дальнейшем анализе результатов. Этот метод был предпочтительным из-за простоты использования и точного представления полученных данных.

Влияние романтических отношений мы оценивали по двум различным параметрам, представляющим успеваемость. Первый параметр результата--изменение среднего балла за два семестра. Мы просили указать, было ли изменение их успеваемости за первый и второй семестр в сторону увеличения/уменьшения качества оценок, поскольку большинство студентов не хотели упоминать свои баллы по предметам.

Вторым показателем стала посещаемость занятий в течение учебного года. В двух пунктах опроса респондентов просили описать, как часто они отсутствовали на занятиях в течение двух семестров. Затем мы построили дихотомический показатель плохой посещаемости, который показал количество учащихся, которые отсутствовали в среднем на 70 процентах занятий. Те, кто посещал ровно 70 или более 70 процентов, считались имеющими хорошую посещаемость, а те, кто

посещал занятия ниже 70 процентов, считались людьми с плохой посещаемостью.

Несколько переменных включены в исследование в качестве контрольных для наблюдения их связи с академической успеваемостью в университете. В этот опрос также были включены вопросы, касающиеся участия и продолжительности во внеучебных мероприятиях, а также демографические характеристики (пол, возрастная группа, семейное положение).

#### *Результаты исследования.*

В данной части статьи представлено краткое изложение основных характеристик исследуемых, то есть распределение по полу, возрастным группам, семейное положение. Результаты обобщены в таблице 1.

#### Основные характеристики исследуемых.

Таблица 1

Характеристики	Категории	Количество	Процентное соотношение (%)
Пол	Мужской	10	18
	Женский	46	82
Возраст	Младше 18 лет	1	1,8
	18–22 года	51	91,1
	Старше 22 лет	4	7,1

*Распределение по полу:* по результатам опроса большинство проголосовавших были представителями женского пола (46), что практически в 5 раз больше, чем количество проголосовавших мужчин (10).

*Распределение по возрасту:* согласно таблице 1, большинство (51) опрошенных входили в возрастную группу от 18 до 22 лет (91,1%), а 4 (7,1%) были старше 22 лет. Только 1 респондент (1,8%) был младше 18 лет.

На вопрос «Находитесь ли вы на данный момент в романтических отношениях?» опрошенные дали практически равное количество положительных и отрицательных ответов.

Статус опрошенных на момент проведения исследования. Диаграмма 1.



Рис. 1

Нами был опрошен 31 студент, состоящий в романтических отношениях, по поводу продолжительности их встреч. По результатам большинство опрошенных находятся в романтических отношениях 1–3 года (25%); 11 человек (19,6%) состоят в отношениях с недавних пор, несколько месяцев; 6 человек (10,7%) -- больше 4 лет.

Затем мы спросили студентов, участвуют ли они в каких-либо мероприятиях, посвященных внеучебной деятельности. Результаты указаны в таблице 2.

Посещаемость опрошенными внеучебных мероприятий.

Таблица 2

	Количество	Процентное соотношение (%)
Да	15	26,8
Нет	41	73,2

Из таблицы видно, что 15 человек, что составляет 26,8% молодых людей, участвуют в мероприятиях, посвященных внеучебной деятельности университета. В то же время 41 человек (73,2%) не заинтересован в участии во внеучебной деятельности.

На вопрос «Как часто Вы видите с вашим партнером?» большая часть ответила, что видится с партнером каждый день.

На вопрос «Как романтические отношения влияют на Ваш учебный процесс?» 21 человек (37,5%) ответил, что помогают учебе, 19 человек (34%) считают, что любовь никак не влияет на учебный процесс, 16 человек (28,5%) ответили, что негативно.

Мы дополнительно спросили тех, кто считает, что отношения помогают учебе и попросили назвать причины: 9 человек (42,9%) положительно оценивают отношения из-за поддержки, оказываемой партнером, 6 опрошенных (28,6%) считают, что партнер мотивирует их учиться лучше и достигать высоких результатов, 4 человека (19%) считают плюсом возможность учиться вместе и лучше усваивать пройденный материал, 2 опрошенных (9,5%) считают, что большой плюс отношений состоит в возможности помогать одному из партнеров, если другому не хватает времени.

Также мы опросили и тех, кто считает, что отношения мешают обучению, и попросили обосновать свой ответ: 8 человек (50%) стараются преуспеть в учебе, будучи в отношениях, 3 человека (18,75%) отметили, что не могут сконцентрироваться, потому что часто думают о партнере, 3 человека (18,75%) испытывают стресс на фоне переживаний из-за ссор, 2 человека (12,5%) стали реже присутствовать на занятиях, чтобы проводить больше времени вместе.

На вопрос «Как изменилась Ваша посещаемость занятий за 2 последних семестра?» были даны следующие ответы: 38 человек (67,9%) ответили, что не изменилась, 10 человек (17,9%) отметили, что повысилась, 8 человек (14,3%) - понизилась.

Помимо этого, мы узнали у студентов, как изменилась их успеваемость за 2 последних семестра, и получили такие результаты: «не изменилась» ответили 26 человек (46,4%), 18 человек (32,1%) отметили повышение успеваемости, у 12 человек (21,4%) – снизилась.

Согласно полученным результатам, большая часть опрошенных занимают нейтральную позицию, поэтому мы не смогли однозначно определить, оказывают ли романтические отношения во время учебы более позитивное или негативное влияние на успеваемость. Однако мы можем рекомендовать правильно распределять свое время для того, чтобы сохранить здоровые отношения и успешную академическую деятельность. Более половины опрошенных указали, что их посещаемость и успеваемость не изменились, что может свидетельствовать о том, что романтические отношения практически не влияют на учебу.

**Список литературы**

1. Никитина С.А. Влияние самооценки на успеваемость студентов / С.А. Никитина, А.И. Шайхулова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. Ч. II. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 306–311. – EDN NDXKFK.
2. Тишова А.О. Исследование психологических особенностей учебного стресса студентов-медиков / А.О. Тишова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2018. – С. 506–510. – EDN YSYLZB.
3. Хаертдинов Н. Р. Влияние самооценки на поведение человека в обществе / Н.Р. Хаертдинов, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. Ч. II. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 440–445. – EDN ADWYJA.
4. Matsumoto M. (2011) Emerging Adulthood – 2014. – V. 2. – N1. – P. 17–26.
5. Campbell B.M., Olivier T.S., Sedikedes E.G. Adolescent academic achievement and romantic relationships // Social Science Research. – 2008. – V. 37. N1. – P. 37–54
6. Manning W.D., Giordano P.C., Longmore M.A., & Hocevar A. (2009) Romantic relationships and academic / career trajectories in early adulthood. Working Paper Series 2009–02.
7. Simon V.A. (2010). Interparental Conflict and Adolescents' Romantic Relationship Conflict. Journal of Research on Adolescence. – 2010. – V. 4. N7. – P. 28–35.