

*Шилова Татьяна Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности развития эмоционально-оценочной лексики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Описана специфика формирования эмоционально-оценочной лексики при речевых нарушениях.

*Ключевые слова:* эмоционально-оценочная лексика, дети дошкольного возраста, речевые нарушения.

Изучение родного языка, развитие речи – это одно из самых значимых приобретений ребенка в дошкольном возрасте, которое лежит в основе воспитания и обучения детей в ДОУ. Развитие словаря является неотъемлемой частью в правильном формировании речи дошкольника.

Одно из важных мест в словаре занимает эмоционально-оценочная лексика, которая отвечает за эмоциональную сторону речи, обозначает эмоции и чувства, внутренние качества и переживания человека. Для развития эмоциональной стороны речи и нравственного воспитания детей, важным условием является грамотное освоение эмоционально-оценочной лексики.

С дошкольного детства у детей начинает происходить формирование словаря, обозначающего понятия, касающиеся моральных ценностей общества и отношения к окружающим людям. Дети учатся правильно воспринимать обращенную к ним речь, использовать в общении мимику и пантомимику, правильно строить эмоционально-смысловые высказывания.

В состав эмоционально-оценочной лексики дошкольников входят слова, обозначающие чувства самого говорящего или другого человека, слова-оценки, которые позволяют положительно или отрицательно оценить определенные ситуации, явления или действия.

В 4–5 лет ребенок уже может давать осознанные моральные оценки; относить поступки к хорошим или плохим при взаимоотношениях с людьми. Моральная оценка людей, их действий и поступков становится все более адекватной и постепенно начинает отражаться в речи.

У детей с нарушениями речи имеются определённые особенности в развитии эмоционально-оценочной лексики. Они испытывают сложности в подборе и правильном употреблении эмоциональной лексики, с трудом понимают свои чувства и чувства других людей, не могут различать эмоции по изображениям, также у них отсутствует умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и графические приемы.

В последние годы количество детей с различными речевыми нарушениями, в том числе с проблемами развития эмоционально-оценочной лексики растет, поэтому, учитывая выше обоснованную важность развития эмоционально-оценочной лексики в дошкольном возрасте, можно сделать вывод о том, что данное направление крайне важно и актуально для современной педагогики.

В рамках исследования данной темы, для выявления уровня развития эмоционально-оценочной лексики у детей среднего дошкольного возраста с нарушением речи была выбрана диагностическая методика В.И. Яшиной и Е.А. Ставцевой, состоящая из трех серий заданий. У большинства обследуемых детей (60%), при выполнении всех трёх серий заданий, был выявлен низкий уровень развития эмоционально-оценочной лексики, у 30% средний и лишь 10% детей показали высокий уровень.

Целью диагностического исследования являлось: определение особенности развития эмоционально-оценочной лексики у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В ходе исследования, были выявлены следующие задачи: определить критерии и показатели развития эмоционально- оценочной лексики; подобрать диагностические методики для определения уровня развития эмоционально-оценочной лексики у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; определить уровень развития эмоционально-оценочной лексики у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Развивать эмоционально-оценочную лексику у детей с ОНР можно с помощью произведений искусства, а именно: стихотворений, музыкальных произведений, рисования и др. Основными условиями их использования являются: доступность возрасту, соответствие особенностям восприятия детьми вида искусства, наглядность эмоций.

Таким образом, в заключение можно сказать, что эмоциональная лексика выступает своеобразным средством выражения чувств, переживаний, состояний ребенка. Овладение эмоциональной лексикой необходимо для полноценного развития речи детей.

### *Список литературы*

1. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – М.: Прометей, 2016. – С. 190.
2. Зигангирова Ж.В. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ж.В. Зигангирова, О.Н. Тверская // Логопед. – 2011. – №1. – С. 35–48.
3. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / И.Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 160 с.