

Чапала Юлия Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается уровень и дальнейшее развитие системы наставничества для студентов с инвалидностью и проводится анализ теоретической базы развития наставничества в Тульской области и других регионах.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью, наставничество, вуз, высшее образование.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным №401 от 27 июня 2022 года 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника, а это значит, что органы исполнительной власти должны обеспечить должное развитие системы наставничества в образовательных организациях. В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого также начала реализовываться программа наставничества для молодых специалистов.

Но в основном речь идет о наставничестве для студентов с нормативным развитием. Но, как мы знаем, студентам с инвалидностью наставник нужен зачастую больше.

Также проблема еще заключается в маленьком количестве исследований о вопросе наставничества для молодых специалистов с инвалидностью. До сих пор считается, что не так много студентов с инвалидностью получают высшее

образование и идут работать по профессии. Но проблема состоит не только в организации наставничества для выпускников вузов, но также и для выпускников СПО, которые не меньше нуждаются в наставниках, в особенности, как нам кажется, на предприятиях с машинным и ручным трудом.

Исследование проблемы наставничества в инклюзивной среде требует более развернутого и более детального изучения, как в вопросах инклюзивного образования, так и особенностей наставнической деятельности для студентов с инвалидностью.

Образовательная организация высшего образования может выступать в качестве инициатора создания и реализации проекта, направленного на профессиональное развитие студентов с инвалидностью, привлекая в качестве дополнительных ресурсов специалистов, имеющих компетенции в данной области [4].

Успешной профессиональной деятельности молодых специалистов также способствует должное прохождение практики. Мы считаем, что на выпускных курсах преподаватель из вуза и руководитель от организации должны совместно принимать участие в успешной реализации программы практики, чтобы после выпуска молодой специалист имел представление о том, с чем ему предстоит столкнуться.

В научном сообществе уделяется большое внимание подготовке педагогов к работе в рамках инклюзивного образования. И.М. Яковлева в своих работах говорит о необходимости диагностики формирования профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ООП. Автор предлагает использовать метод совместного коллективного проживания ценностей путем просмотра соответствующих фильмов, спектаклей и встреч с опытными педагогами-дефектологами, которые в формате открытого диалога делились бы своим профессиональным опытом [2].

Наставничество – направление подготовки, которое предполагает формирование профессионально-важных компетенций молодых специалистов, передачу ключевых корпоративных знаний и ценностей [3].

Согласно исследованию В.В. Державиной мы можем сделать вывод о существовании двух видов наставничества в инклюзивном образовании: социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество. Данные виды наставничества должны осуществляться на протяжении всего образовательного цикла [2].

Мы считаем, что элементом наставничества можно считать не только помощь в работе, но и помощь в ориентации на рабочем месте. Рассмотрим решение вопроса наставничества для молодых специалистов на примере служб труда и занятости в Алтайском крае.

Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края в своих методических рекомендациях в пункте 4.2. Формирование с учетом потребности инвалида пути передвижения по территории работодателя предоставляет следующую рекомендацию по инфраструктуре: «Маршрут работнику-инвалиду следует проложить так, чтобы ему было удобно, быстро и безопасно (без потенциальной угрозы нанесения вреда здоровью) добираться до своего рабочего места, чтобы для него были доступны при этом санитарно-технические помещения, места приема пищи и т. п.

Самый простой и эффективный способ – вместе с работником пройти весь путь по маршрутам, которыми тот будет пользоваться в течение рабочего дня и учесть его личные замечания и предложения по данному вопросу» [5].

В соответствии с п. 7 ст. 13.1 Закона о занятости работодателем из числа работников и с их согласия могут быть определены наставники, которые в целях осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида:

- содействуют ему в освоении трудовых обязанностей;
- вносят работодателю предложения по вопросам, связанным с созданием инвалиду условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.

При содействии инвалиду в освоении трудовых обязанностей наставник:

– разъясняет обязанности инвалида, вытекающие из технологической документации, инструкции по охране труда, должностной инструкции (при ее наличии);

– консультирует инвалида по освоению практических навыков исполнения трудовых обязанностей [1].

В нашем университете вопросом наставничества для студентов занимаются в основном заместители деканом по воспитательной работе.

Также проходят конференции по вопросам изучения процесса наставничества не только в вузах, но и в дошкольных, школьных учреждениях и СПО.

Таким образом, мы считаем, что система наставничества для людей с инвалидностью еще не до конца развита. Работодателям следует предусмотреть обеспечение молодого специалиста наставников, чтобы ему было легче войти в профессию и свою работу. Не следует игнорировать такое важное явление для молодых специалистов, как с нормативным развитием, так и с инвалидностью как наставник.

Список литературы

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 28.12.2022) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

2. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды / В.В. Державина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6 (143). – С. 237–243.

3. Ерёмина И.Ю., Исследование наставничества в системе профессионального развития молодых специалистов / И.Ю. Ерёмина, Ф.А. Джиева // Нефть, газ и бизнес. – 2012. – №10. – С. 53–57.

4. Научно-методические рекомендации, составленные на основе лучших практик по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов / ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств». – М., 2021. – 36 с.

5. Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.22trud.ru/>