

Зайцева Дарья Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

БУЛЛИНГ КАК ПРЯМОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНОГО СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается тема буллинга как проблема, сокрытая в отсутствии осознанного признания дисгармоничного и безответственного отношения взрослой общественности к важным вопросам человеческого становления, которое транслируется в мир через детей; приведены примеры подмены понятий и ценностей, в рамках которых формируются нездоровые отношения между всеми участниками социального взаимодействия. Сделан акцент на глобальных изменениях социальной трансформации.

Ключевые слова: буллинг, жертва, агрессор, подростки, родители.

Абсолютно в любом коллективе время от времени могут возникать конфликты, причин этому предостаточно, однако любой благополучно развивающийся человек имеет чёткие представления о том, какие рамки необходимо соблюдать, находясь в обществе, тем самым минуя отрицательный ход событий.

Несмотря на то, что с каждым годом, казалось бы, общество должно всё значимее развиваться в своём представлении о социальных нормах и окультуривании социального взаимодействия с другими людьми, оно всё чаще и чаще сталкивается с таким понятием, как «буллинг». Стоит отметить, что проблеме сложных взаимоотношений среди учащихся уже давно уделяют внимание, ведь ещё в 1910 году в Вене Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер и Уильям Стекел провели первый австро-венгерский конгресс на тему: «О суициде, в частности, о суициде среди учащихся средней школы» [2, с. 66].

Так, много лет работая над темой буллинга, в 1993 г. норвежский психолог Д. Ольвеус опубликовал в своей работе ставшее общепринятым определение

«травли» в среде детей и подростков: буллинг («травля») – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы (Olweus, 1993a) [1, с. 149]. Рассматриваемая ситуация была очень точно описана в советском фильме «Чучело» о девочке Лене Бессольцевой, которую «травили» одноклассники.

В ситуации буллинга может оказаться каждый (в том числе – дети с ограниченными возможностями здоровья), разница лишь в том, что статус в этой ситуации у каждого будет свой. Как правило, речь идёт о трёх группах участников: жертвы (дети, оказавшиеся адресатами систематической агрессии, преследования или игнорирования со стороны сверстников); агрессоры/жертвы (3% детей, которые совмещают обе роли, агрессивно провоцируя других детей на причинение себе вреда, либо в одних отношениях в классе демонстрируют паттерны поведения агрессора, а в других оказываются жертвой, они же провоцирующие жертвы и агрессивные жертвы) и свидетели [3, с. 395].

Обратимся к вопросу о том, с чего начинается буллинг. Буллинг – это прямое отражение отсутствия традиционного ценностно-ориентированного воспитания. Ни одна гармонично развивающаяся личность не перейдёт черту дозволенного по той простой причине, что будет иметь чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Данные понятия формируются в раннем детстве и напрямую связаны с представлениями о мире, которые на тот или иной момент времени – исходя из опыта в т.ч. были сформированы у взрослого человека, отвечающего за целостное развитие ребёнка.

Пока общество не подойдёт к этому вопросу осознанно, никакие методики, исследования и разговоры с психологами не помогут на глубинном уровне.

Наш мир – это совокупность всего, что происходит вокруг нас, в т.ч. и ребёнка. И чем больше аспектов его жизнедеятельности повреждено, тем больше барьеров будет встречать формирующийся человек в процессе становления своей личности.

Самое главное, что мы все должны сделать без оглядки на других – это взять ответственности за свою жизнь, когда каждый человек понимает, что и зачем он

делает и каковы будут последствия. Каковы будут последствия просмотра детьми мультфильмов, где ярко прослеживается подмена понятий и ценностей; каковы будут последствия развода отца и матери, где каждый будет доказывать исключительно свою точку зрения, обесценивая чувства ребёнка в рассматриваемой ситуации; каковы будут последствия бесконтрольного и инфантильного допуска детей к жестоким играм и игрушкам; каковы будут последствия бесконечного выяснения семейных отношений, отсутствия книг с акцентом на традиционные российские ценности, душевных разговоров с близкими, достойного примера и т. д.

Всё это и многое другое способно сделать ребёнка жертвой обстоятельств, которая в последствии с лёгкостью сможет стать участником буллинга. Ведь жертвой в травле является не только та личность, в отношении которой реализуется психологическое насилие, но и та, которая это насилие транслирует миру. Отличие лишь в том, что причины возникновения этого статуса – разные, и каждый ребёнок будет проявлять свою внутреннюю дисгармонию по-разному.

Именно поэтому отношение человечества к миру должно в корне измениться, заменяя уже привычное потребительское и безответственное на осознанное и гармоничное. Это непростой и долгий процесс, который, на самом деле, начинается с себя. Фокус внимания должен быть направлен исключительно на одного человека – того, кто здесь и сейчас проживает свою жизнь и берёт за неё ответственность.

Искажённые представления о воспитании, огромное количество неквалифицированных специалистов (некомпетентных лидеров мнений, блогеров и т. д.), отсутствие понимания основных канонов жизни – всё это тяжким грузом ложится, в первую очередь, на детей, которые, в конце концов, не выдерживают внутреннего психологического давления – и трансформируют его в различного рода внешние проявления: агрессию, подавленность, депрессию и т. д.

В современном обществе многие не понимают, что давать оценку необходимо не самому ребёнку, а его действиям; что с детьми нужно уметь разговари-

вать, не возвышаясь, а взаимодействуя на равных, ведь здоровый авторитет достигается за счёт достойного примера, запечатывающегося в памяти, а не за счёт психологического или физического доминирования. Многие не понимают, что осуждение – это недопустимо; прилюдное осуждение – недопустимо вдвойне. Ребёнок, приходя в этот мир, ищет поддержки и понимания, а не критики и оценки.

Следовательно, нужно понимать, что всё, что с ним происходит, очень значимо для формирования его внутреннего мира. Многие ситуации он переживает впервые, поэтому обесценивание родителями подобных событий может повлечь за собой серьёзные последствия. Для взрослого человека с определённым опытом та или иная ситуация может показаться пустяком, а для ребёнка проживание подобного события может носить определяющий характер.

Именно поэтому ситуация с буллингом может стать отправной точкой для рефлексии о том, а что конкретно я, взрослый, делаю неправильно, что мой ребёнок оказался в столь ужасном положении (это касается и жертвы, и преследователя)? Важно – учиться направлять акцент именно вовнутрь, а не вовне, попусту растрачивая колоссальную энергию на внешние обстоятельства, не касаясь истинных причин возникновения психологического конфликта.

Важно понимать, что мудрость родителя заключается не в слежке за своими детьми, а в наблюдении – и, как следствие, подмечании любых изменений, которые с ними происходят. И делать это нужно с момента рождения ребёнка, когда родителю ложно кажется, что он ещё ничего не смыслит и ничего не замечает.

Все негативные эмоциональные состояния формируются поэтапно. И лучшим вариантом развития событий будет именно предотвращение негативного сценария, нежели чем работа с его последствиями.

На мой взгляд, буллинг – это прямое отражение духовного состояния взрослой общественности, которое транслируется в мир через детей. И чем больше подобных ситуаций происходит, тем плачевнее наша реальность, которую необходимо признать. И чем раньше мы это сделаем, тем лучше будет для нас, наших детей и нашего будущего.

Как говорил Л.Н. Толстой, главная ошибка родителей заключается в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследования и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. – 149 с.
2. Гришаева Н.А. Буллинг в школе / Н.А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – 66 с.
3. Бочавер А.А. Последствия школьной травли для её участников / А.А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. №2. – 395 с.