

Фомина Виктория Витальевна

магистрант

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ОПТИМИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье освещаются вопросы оптимизации психологического климата. Дается характеристика неблагоприятного климата и его определение. Рассмотрены критерии безопасной образовательной среды. Описаны рекомендации классному руководителю по улучшению психологического климата в коллективе школьников.

Ключевые слова: управление психологическим климатом, оптимизация, подростковый возраст, благоприятный психологический климат, неблагоприятный психологический климат в коллективе, классный руководитель.

*Мы поддерживаем друг друга
не потому, что мы в одной команде.*

*Мы поддерживаем друг друга,
и поэтому мы команда.*

Тэпшэй Киёси

Школьные годы занимают большую часть жизни ребенка. На протяжении обучения дети учатся взаимодействовать друг с другом, встречают свою первую любовь и приобретают лучших друзей.

Поэтому можно сказать о том, что особую роль в жизни каждого человека играют школьные годы, класс и самое главное психологический климат коллектива.

Управление психологическим климатом в школьном коллективе требует специальных знаний и умений от школьников, а так же от педагогического состава.

Психологический климат – это результат совместной деятельности, учащихся, их межличностного взаимодействия. Следовательно, для его оптимизации нужно ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативность и креативность [1].

Оптимизация социально-психологического климата в группе способствует снижению вероятности перенапряжения при выполнении трудовых функций; позволяет сохранять эмоциональную стабильность в стрессовых ситуациях внутри коллектива и благополучно управлять реакцией на сложившиеся проблемы; сохраняет эмоциональное здоровье и оптимистичный настрой работников в кризисных ситуациях [3].

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, благоприятный психологический климат в классе – одно из важнейших условий развития личности школьника.

Рассмотрим признаки неблагоприятного психологического климата.

Признаки неблагоприятного климата:

1. Подавлено настроение, агрессия, соперничество, пессимизм, а так же наблюдается конфликтность.

2. В коллективе нет справедливости и равенства во взаимоотношениях. Наблюдается враждебность.

3. Отсутствует такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и т. д.

4. Коллектив сложно поднять на общее дело.

5. Возникают группы, которые конфликтуют между собой и отказываются взаимодействовать друг с другом[4].

Неблагоприятный климат в коллективе подростков говорит, о том, что необходимо создание условий безопасности.

Классный руководитель для школьников является наставником и другом, который помогает и направляет их. Педагог должен обладать рядом качеств, таких как коммуникабельность, открытость, креативность и т. д.

Педагог так же оказывает влияние на климат в коллективе. Школьник будет идти на контакт, если он будет видеть хорошее отношение к себе и своим сверстникам.

Подростку важно чувствовать себя нужным и защищённым. Без этого ребенок будет искать доверие в других людях или будет заниматься плохими вещами. Пагубные привычки, демонстративное вызывающее отношение ко взрослым.

Для того, что бы в коллективе был благоприятным не достаточно просто быть хорошим педагогом, важно найти пути оптимизации климата в коллективе.

Представленные ниже рекомендации подойдут для школьных коллективов старших классов.

Важно организовать коллективные дела, вести какие-нибудь традиции (например: собираться на дни рождения, ходить на премьеру фильма в кинотеатр, посещать музей или даже концерт звезды, собираться на пикники и совместно готовиться к праздникам).

Важно регулярно и тщательно организовывать классные часы, направленные на сплочение коллектива.

Подростки считают себя взрослыми, так почему не дать им возможность показать себя. Можно, поставить задачу рассказать или выступить перед младшими классами, объединив детей по малым группам в которую будут входить активные и замкнутые дети. Что поможет наладить общение в коллективе. (Же-

лательно не нагружать такими заданиями в периоды контрольных и экзаменов, ведь подготовка и организация к мероприятиям для младших будет требовать от подростков полной отдачи).

Можно создать в классе свое объединение, во главе которого будет стоять управляющий. Другие дети не подчинённые, у них должны быть свои важные роли, кто-то будет отвечать за поездки и экскурсии, другой будет творческим лицом класса. Важно построить систему так, что бы каждый ученик смог побыть директором класса. Так же классный руководитель должен следить за процессом, что бы кто-то из детей не использовал свой статус для унижений и оскорблений.

В классные часы или просто встречи с детьми можно добавить занятия, упражнения по снятию эмоционального напряжения.

Постараться не навязывать свое мнение детям, лучше найти пути и подходы, что бы быть рядом и выслушивать их.

Проводить родительские собрания, информируя их об особенностях подросткового возраста и давать рекомендации по возникающим проблемам.

Организовать совместный досуг родителей и детей. Что поможет наладить и улучшить общение в семье, которое влияет на подростка. Ведь все идет и семьи, в том числе и навыки взаимодействия в классе и обществе.

Создание благоприятного социально-психологического климата в классе зависит от психологической компетентности учителя и от активной позиции педагога по отношению к детям и классу.

Так же не стоит забывать о критериях психологически безопасной образовательной среды, которые были разработаны И.А. Баемой:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;

– предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;

– организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса[2].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что класс коллективным сразу не будет. Благодаря накоплению опыта совместной деятельности, можно создать и развивать группу, устанавливать правильные взаимоотношения с общешкольным коллективом, укреплять товарищеские связи.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Акмеологический словарь / К.А. Абульханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nozdr.ru/data/media/biblio/edu/ped>

2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с

3. Сидорова Л.З. Пути формирования безопасной образовательной среды педагогического колледжа / Л.З. Сидорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/312855/>

4. Слепцова Е.В. Оптимизация социально-психологического климата в коллективе / Е.В. Слепцова, Ю.В. Марычева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economyandbusiness.ru/optimizatsiya-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-kollektive#>