

Петрова Галина Дмитриевна

старший воспитатель

МБОУ «ЦО №10»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

КУБИК БЛУМА «МОЙ ГОРОД ТУЛА»

ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос патриотического воспитания посредством кубика Блума.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, родной город, Тула.

«Кубик Блума» – авторский метод Бенджамина Блума, автора теории таксономии, предполагающей разделение целей обучения на три блока:

- когнитивную, то есть «знаю»;
- психомоторную или «творю»;
- аффективную – «умею».

Технология критического мышления у старших дошкольников. Ребенку предлагается не готовое задание, а проблема. А он, используя свои знания, находит пути ее решения.

Цель: актуализация знаний детей о родном городе Туле.

Задачи:

- 1) знакомить с историей возникновения (фактами) родного города;

- 2) закрепить знания о символике (гербе) Тулы;
- 3) научить отвечать развернуто на вопросы;
- 4) развивать умение рассуждать о своем городе.

Кубик Блума многофункциональный, его можно использовать в разных видах деятельности: в подгруппах или индивидуально, в парах или целой группой. Он безопасен для детей, так как легкий, поскольку при его изготовлении используется бумага, распечатанная на принтере.



Рис. 1

Методическое использование Кубика Блума «Мой город Тула» на занятиях по социально- коммуникативному и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

На гранях кубика написаны вопросы и задания с картинками:

- *назови*: достопримечательности Тулы;
- *почему*: город называется Тулой;
- *объясни*: что означает герб Тулы;
- *поделись*: любимым место в городе;
- *предложи*: почему Тула оружейная столица России;
- *придумай*: название новой улице в Туле.

Педагог (или воспитанник) бросает кубик. Необходимо выполнить задание по теме изучаемого материала по той грани, которой выпадает кубик.

Кубик можно при проведении рефлексии, подведения итогов занятия.

При использовании «Кубика Блума» дети приобретают основные способы деятельности. Воспитанники овладевают развитым воображением, реализуемым в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, учатся соблюдать разные правила и социальные нормы.

Дети используют процессы синтеза и анализа при получении новой информации и закреплении знакомого материала, проявляют желание узнавать новое о своем родном городе, наблюдать за событиями, происходящими в нем, быть в курсе всего нового и интересного.



Рис. 2

Список литературы

1. Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации – Казань: Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г. Казани, 2019. – С. 102.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/cubblum/>