(cc) BY

Борейко Ольга Николаевна
старший преподаватель
Институт военного обучения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Таганрог, Ростовская область

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНТЕКСТА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВЫСШИХ ШКОЛ

Аннотация*: в статье рассматриваются элементы и возможности наставничества как факторы повышения качества образовательной среды. Исследование предлагает к рассмотрению разработку эффективных профессиональных и творческих решений в подходе к процессу обучения. Основное внимание уделено интеллектуальному потенциалу, возможностям и способностям, реализуемым в рейтинге преподавателя, коучера, наставника. Автором проведён анализ современных концепций и принципов подбора наставников и интеллектуального построения учебного процесса, а также рассмотрен сценарий внутренней процедуры принятия решения; предложен обобщённый квалификационный ряд для преподавателей и наставников в условиях преобразования обучающей среды; представлены: примерный набор компетенций преподавателя и модель оценки профессиональной эффективности преподавателя, коучера. Сделаны выводы, что принципы построения учебного процесса требуют новой стратегии научения современного и успешного преподавателя, наставника.*

Ключевые слова*: учебная организация, наставник, процесс, интеллект, эффективность.*

Преподаватель, как и студент, в процессе социальной адаптации и аккультурации представляет собой саморегулирующуюся систему, гомеостат, а причиной существенных потерь и устойчивого недостижения поставленных целей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения для него может стать слабо сформулированная и неорганизованная архитектура интеллектуальной деятельности [2].

Что говорит К. Юнг [7] об иррациональном и бессознательном? Связаны ли патологии дидактики с характеристиками личности, с неуверенностью, нерешительностью самонадеянностью, неинформированностью, поспешностью в принятии решений и т. д.?

В своем формирующем взаимодействии работа по обучению и воспитанию, и человеческое сознание соответствуют друг другу. Они также связывают, объясняют и сглаживают фундаментальное разделение на индивидуальное сознание и коллективное бессознательное, и отношения между ними.

Потенциальная способность к преподаванию, к обучению – это учтенная совокупность имеющихся ресурсов, набор внешнего и внутреннего потенциала. Реальная – в развитии потенциальной способности, определенным образом организованной для реализации управленческой функции коучера, наставника [1].

Механизмом же расширения формата сознания преподавателя является система просвещения и опыт, в процессе которого интеллект обретает своеобразные параметры, различные направления и формы развития. Под содержанием образования В.С. Леднев [4] понимает три компоненты образования: обучение, воспитание, развитие: «содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений (обучение), во-вторых, воспитанием типологических качеств личности (воспитание), в-третьих, умственной и физической эволюцией человека (развитие)». К этому можно добавить процедуры принятия решения.

Сценарий внутренней процедуры принятия решения включает Неформальный Формальный и Синтетический (сетевой) уровни мышления.

К характеристикам и элементам мыслительной деятельности мы отнесём: 1) сфера действия; 2) мотивирующая идея, (причина) решения; 3) артефакт ценностей решения (его принятия и реализации); 4) оценка следствий (актуальный слой).

Неформальный уровень мышления поэлементно сочетает в себе:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– разум. «Конвенция» природных данных (область интуитивно правильно принимаемых решений);

– осознание последствий бездействия. Иррациональные, эмоционально окрашенные процессы принятия решения. «Корпоративная» деятельность «рацио» и «иррацио»;

– эмоциональная ценность, элементы и взаимосвязи результата решения со средой;

– коммуникативная. Социальная

Формальный уровень мышления поэлементно сочетает в себе:

– интеллект. Образовательный «контракт» (область формализованных логикой знаний);

– миссия принимаемого решения. Рациональные, социально «фреймованные» мыслительные процессы;

– рациональная ценность принятия решения и результата его реализации;

– практически выгодная. Экономическая.

Синтетический (сетевой) уровень мышления поэлементно сочетает в себе:

– ум Сфера контрактно-конвенциональных отношений;

– синтезированные, совместные сценарии принятия решений для достижения нужных целей;

– область комплексных ценностей удовлетворения дефицита потребностей. Синтетический сценарий принятия и реализации решений;

– интегративная. Информативная. Познавательная. Поведенческая.

Интуитивные способности преподавателя проявляются в правильности оценки и выбора управленческих решений, моделей и методов управления; в способности прогнозирования и технологического совершенствования коммуникаций; выбора перспективных направлений научной организации деятельности и эффективной стратегии развития организации. По утверждению Д. Голмана: «Поступки, продиктованные эмоциональным умом, отмечены особенно сильным чувством уверенности в результате и следствиях принятого решения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Состав мотивационных факторов можно структурировать по уровням личных либо корпоративных потребностей» [3].

Способность к осознанным поступкам – высокий «уровень сознания» или развитые «умственные способности», как мы их понимаем, явления нередко встречающиеся. И хотя структура их неопределенна, но можно с большой долей уверенности сказать, что все элементы нашего мышления имеют способность к осознанному различению [5].

Согласно выводам из книги «Эмоциональный интеллект в бизнесе»: «По сути, у нас два ума: один думает, другой чувствует» [3]. Проблема заключается в том, что «академический» ум, по существу, лишь бесстрастно фиксирует процессы и явления, но не предлагает воспользоваться возможностями эмоциональной сферы и не предполагает действий по мобилизации внутренних ресурсов и готовности преодоления препятствий или достижения целей.

Талант преподавателя представляет набор компетенций:

– необходимое для лидера умение организации групп,

– талант посредника при обсуждении решений, разрешающего конфликты,

– талант эмпатии и коммуникабельности – налаживания личных связей,

– способность к социальному анализу – понимать мотивы и интересы людей.

Каждая профессия предъявляет личности определенные требования к ее способностям. Раскрытие в себе этих способностей – залог успешной жизни и деятельности человека.

Аналитическую модель оценки профессиональной репутации и эффективности преподавателя можно выстроить в виде матрицы, исходя из перекрестной классификации размера его вклада и доли в человеческом капитале обучающей организации и динамики роста его квалификации, опыта и образования. Это позволяет выделить типовые классификационные положения, отличающиеся уровнем приобретенных знаний, опыта и, соответственно, индивидуальным «складом ума» преподавателя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Всевозможные методики предусматривают анализ личности двумя путями: самооценкой на основе специальных шкал и оценками по тестам. Такой подход, безусловно, повышает точность исследования. В процессе исследования обычно оцениваются темперамент и характер преподавателя, параметры интроверсии-экстраверсии, его стабильности-нестабильности.

Формальное обучение профессии, вся современная система образования рассчитана на когнитивные навыки. По мнению исследователей, обучения планированию, организации и деловой активности преподавателя недостаточно, поскольку изменение форм и способов принятия решений, поступков и привычек – и студентов и преподавателей, тесно связаны с их интеллектуальными возможностями и способностями к их реализации [6]. Поэтому, принципы построения учебного процесса требуют абсолютно новой стратегии научения современного и успешного преподавателя, коучера, наставника, принятию эффективных профессиональных и творческих решений в подходе к процессу обучения.

Список литературы

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары: ЧРИО, 2020. – С. 38–42.

2. Безверхая Л.Ф. Дидактика творческого общения и творческого развития студенческого коллектива / Л.Ф. Безверхая // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 37–40.

3. Голман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе / Д. Голман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

4. Леднев В.С. Развитие системы профессионально-педагогического образования / В.С. Леднев, П.Ф. Кубрушко. – М.: Эгвес, 2006.

5. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник для вузов / Ю.И. Саратовцев. – М.: ЮРАЙТ, 2016.

6. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – М.: Юрайт, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы: личное и сверхличное / К.Г. Юнг. – М.: Академический проект, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)