

**Мизюрова Эльвира Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

**Жерихова Ирина Николаевна**

учитель биологии, заместитель директора по УВР

МОУ Вольского муниципального района

«Гимназия имени героя советского союза В.В. Талалихина

г. Вольска Саратовской области»

г. Вольск, Саратовская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Аннотация: цель работы – проанализировать процесс развития патриотического воспитания обучающихся в рамках совместной профориентационной работы университета и районных школ. Проведенное исследование ценностных ориентаций молодежной среды выявило недостаточные знания, как школьников, так и студентов I курса об истории Саратовского края. Реализованный проект на патриотическую тему «Помнить, чтобы жить!» способствует успешному решению заявленной в статье проблемы.*

*Ключевые слова: воспитательная работа, патриотизм, профориентационная работа, мониторинг, проект.*

Сегодняшнее нестабильное положение современного общества, вызванное развернутыми против России странами НАТО санкционными, информационными, финансовыми, торговыми войнами, вносит свои коррективы не только в экономическое развитие страны, но и оказывает влияние на одну из самых значимых для государства сфер – образование.

Образование призвано носить характер воспитывающего и развивающего обучения. Основными документами, определяющие государственную политику России в области образования, являются: Федеральный закон от 29.12.12. №273

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Госпрограмма РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства России от 26.12.17 №1642, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства России от 29.05.15 №996-р. «Осознается та истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, его культура, образованность» [1]

По мнению Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова задача университетов сегодня не только передавать знания, но и воспитывать многостороннюю личность нравственного, ответственного и думающего гражданина России. А в основе воспитательной работы – формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к Родине, чувства ответственности за будущее страны [2].

Как в современном мире воспитать социально ответственную личность с активной гражданской позицией, уважающую Отечество, проявляющую глубокое уважение и любовь к Родине, осознающую свой гражданский долг перед обществом? Эти вопросы и их решение становятся главными в воспитательном процессе. Воспитательная деятельность в Вавиловском университете базируется на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней: Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», устав университета, календарный план воспитательной работы «Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова», правила внутреннего распорядка для обучающихся, кодекс корпоративной этики, положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и комплексная программа воспитания и социализации обучающихся на 2021–2026 гг. [3]. Согласно новым требованиям нормативных документов приоритетным направлением является воспитание патриотизма. Авторы статьи считают целесообразным определить сущность самого формируемого понятия.

Выделяют две составляющие понятия «патриотизм»: личностная – это чувства, нравственные качества, мировоззрения каждого конкретного человека, и деятельностная – конкретные действия личности, направленные на сохранение и защиту жизненных ценностей и идеалов. «Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельностная сторона патриотизма является определяющей», – говорится в положениях Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [4]. Воспитание студенчества высшей школы в духе патриотизма, бережного отношения к истории родного края через музейную деятельность имеет большой успех, благодаря своей уникальности, достоверности и наглядности [5].

Немаловажное значение в процессе воспитания в вузе отводится профориентационной работе. Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на привлечение большого количества будущих абитуриентов в вузы, на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии. В рамках профориентационной работы во время проведения, так называемых, Дней открытых дверей каждая кафедра Вавиловского университета встречается со школьниками, учащимися техникумов, профессиональных колледжей города Саратова и Саратовской области с целью познакомить их с основными профилями подготовки, по которым Вавиловский университет реализует набор в 2023 году, с основными направлениями развития университета в рамках программы «Профессиолитет–2030», с условиями проведения Всероссийского конкурса «Агро НТРИ–2023».

Мониторинг воспитательной деятельности Вавиловского университета определяется общепринятой методологией и требованиями ФГОС, где для достоверного отражения состояния воспитательного процесса применяется методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся. Здесь авторы статьи указывают на использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, беседа), сбор информации. Основным критерием в оцен-

ке молодежи является ценностный подход, так как «система ценностей является исходным пунктом в процессе становления личности» [6]. Исследование ценностных ориентаций молодежи проводилось в рамках профориентационной работы, где в качестве респондентов были выбраны школьники из районных центров Саратовской области. Техника данного исследования направлена на изучение индивидуальных и групповых представлений о системе значимых патриотических ценностей. Основная масса опрошенных (90%) имеют цель в жизни и стремятся к ее осуществлению, гордятся своей малой Родиной, учеными, армией. Образы героев-патриотов в общественном сознании имеют достаточно высокий уровень устойчивости. Однако результаты проведенного исследования выявили, что около 70% школьников не имеют представления об истории нашего вуза. Конечно, все школьники знают, чье имя носит наш университет, но у большинства учащихся вызывают затруднения ответы на вопросы о жизни великого ученого Вавилова в Саратове, например, в годы Октябрьской революции, становления советской власти 1917–1920 гг. Также, в ходе исследования, было отмечено, что студенты 1 курса, так называемые бывшие школьники, плохо знают историю своей малой Родины.

Под руководством преподавателей вуза и учителей районных школ был реализован проект – презентация на патриотическую тему «Помнить, чтобы жить!» Невозможно воспитать достойного человека и настоящего гражданина без уважительного отношения к своим истокам. Значимым направлением патриотического воспитания является воспитание любви к своей малой Родине. Весь представленный материал проекта раскрыл многогранную историю Саратовского края, познакомил с жизнью многих известных людей. Здесь говорили о музеях Вавиловского университета, звучали отрывки из сочинений-эссе «Жизнь замечательных людей в нашем городе». Студенты 1 курса вместе со школьниками из города Вольска рассказали об истории гимназии, которая носит имя героя Великой Отечественной войны Виктора Талалихина, построенная в 1907 году в честь Ее Императорского Высочества Марии Александровны, Герцогини Эдинбургской, в годы Великой отечественной войны военный гос-

питаль для раненных бойцов в сражениях за город Сталинград. Есть музей в школе с разными материалами о героях выпускниках. Школьники из города Балаково рассказали о музее легендарного наводчика Красной армии Василии Чапаеве, школьники из города Маркса рассказали о трудной, но удивительно интересной судьбе немцев Поволжья. На Приволжской железной дороге, на линии Астрахань – Саратов – Москва есть железнодорожная станция город Аткарск. В далеком прошлом это была сторожевая слобода «острогов» пахотных солдат против набегов кочевников. Они несли сторожевую службу, сеяли и убирали хлеб. Екатерина II пожаловала слободе статус города и т. д. Такое большое совместно подготовленное мероприятие силами студентов первого курса и школьников из разных городов Саратовской области под тщательным руководством преподавателей университета и учителей районных школ имело, несомненно, успех и огромное значение в рамках изучения истории своей малой родины, а также для развития патриотических ценностей в молодежной среде.

Таким образом, воспитание патриотизма в рамках профориентационной работы достаточно многогранная и сложная задача, которая требует ответственного отношения, так как патриотизм и гражданские качества сложно воспитать единовременными акциями. Это должен быть целенаправленный, систематический процесс [7]. Совместные проекты под руководством преподавателей должны проводится масштабно, затрагивая все сферы студенческой жизни. Изучение истории малой родины прививает молодежи любовь к родной земле, формирует гражданскую идентичность и воспитывает патриотизм. Следует создавать условия для проявления патриотизма каждым студентом, школьником в его повседневной жизни.

### ***Список литературы***

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Мизюрова Э.Ю. Мотивационный потенциал проектной технологии в рамках патриотического воспитания студенческой молодежи /

Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. Ч. 1. №12 (214). – С. 343–348.

3. Мизюрова Э.Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №5 (207). – С. 280–285.

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, Протокол от 21 мая 2003 года №2 (12)-П4) // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.entd.ru/document/901867597

5. Мизюрова Э.Ю. Роль музея Н.И. Вавилова в развитии патриотического воспитания обучающихся / Э.Ю. Мизюрова // Вавиловские чтения – 2019: сборник статей международной науч.-практ.конф., посвященной 132-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – Саратов: Амирит, 2019. – С. 7–10.

6. Тимербулатова Н.Э. Жизненные стратегии студенческой молодежи в региональном социуме / Н.Э. Тимербулатова // Власть. – 2012. – №6. – С. 20–25.

7. Мизюрова Э.Ю. Проектная деятельность как составляющая патриотического воспитания студенческой молодежи / Э.Ю. Мизюрова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – Ч. 1 №91. – С. 115–118.