(cc) BY

Шамырадова Огулджан Довраповна
студентка
Научный руководитель
Халикова Фидалия Дамировна
канд. пед. наук, доцент
Химический институт им. А.М. Бутлерова
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: в статье говорится о возможности применения игровых технологий для повышения познавательной активности при работе с одаренными обучающимися. Уточняется такой момент, что отличительной чертой педагогической игры является нацеленность ее к образовательным результатам, которые характеризуются использованием интеллектуально-познавательных заданий в организации учебной деятельности одаренных школьников. Как результат приводится значимость игровых технологий в развитии личности каждого учащегося, обоснованных стимулом успешного обучения.*

Ключевые слова*: педагогическая игра, игровая технология, учебная деятельность, одаренный школьник, образовательный результат, развитие.*

Игровые технологии в последнее время все чаще находят применение в учебной деятельности, поскольку приходят в помощь для моделирования успешного учебного процесса при обучении одаренных школьников. По отношению к «игре» у ученых отношения противоречивые, с одной стороны, как бесполезная и непринужденная деятельность, с другой, как необходимая и серьезная деятельность для рождения «новых идей».

Проблема игровых технологий (деятельности «игра») изучалась и разрабатывалась отечественными педагогами и психологами. К.Д. Ушинский писал о

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

том, что «для детей игра – это действительность, и действительность гораздо интереснее, чем та, которая его окружает. В игре дети живут, и следы этой жизни глубже остаются в них, чем следы действительной жизни, в которую они не могли еще войти по сложности ее явлений и интересов» [1]. Авторами данной статьи указывается на необходимость использования учебной игры для активизации познавательной активности учащихся [3]. Также авторами говорится о дополнении игры средствами демонстрационного школьного эксперимента по химии, чтобы формировать познавательные универсальные учебные действия у учащихся 9-ых классов [2]. Нами для использования на уроках во время игровых моментов разработано учебное пособие «Интеллектуально-познавательные задания по органической химии» [4].

Задачами «игровых технологий» являются:

– дидактические (способствуют учащихся расширению кругозора, познавательной деятельности, формированию конкретных умений, развитию необходимых навыков);

– воспитывающие (способствуют учащихся воспитанию самостоятельности и силы воли, формированию конкретных подходов и позиций, нравственных и эстетических установок, воспитанию сотрудничества и коллективизма, общительности и коммуникабельности);

– развивающие (способствуют учащихся развитию внимания и памяти, нахождению сравнительной и сопоставляющей аналогии, нахождению оптимальных решений, развитию осознанной мотивации к учебной деятельности);

– социализирующие (способствуют учащихся приближению к ценностям общества, адаптации к условиям определенной среды и стрессовой проверке, саморегуляции и обучению к общению).

Задачи учебной игры определяют влияние организованной учебной игры на физическое и психологическое развитие ученика.

Ситуация, созданная во время учебной игры, помогает развитию способностей, на неординарность поведения и умения адаптироваться в условиях учебной игры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как правило, к игровой деятельности предназначены нижеперечисленные основные функции: диагностическая, социализация, коммуникативная и др. Классифицировать уроки, проводимых с применением игровых технологий можно на такие типы: урок-обобщение, урок-путешествие, ролевая игра, игра-соревнование и др.

Игры можно использовать «моментами», но несмотря на то, что игровые моменты проводят в течение определенного времени, необходимо обозначить этапы игры: предварительная подготовка к игре; этап непосредственной игры; завершение игры, анализ результатов.

Очень важным является тот показатель, который учитывает отношение учащихся к организации и проведению учебных игр:

– у многих из них преобладает желание играть на каждом уроке;

– предпочтение дается групповым формам игр, с утверждением авторитета каждого участника;

– взаимоотношения учителя с учащимися также влияет на процесс учебной игры, необходимо продумать действия участников от начала игры до конца;

– победа по результатам игры считается самым стимулирующим действием для каждого участника игры, вовлекает в учебный процесс еще больше.

Игровые технологии реализуют гуманный подход в образовании, учитывают особенность и возможность каждого учащегося, поскольку во время игры достаточно хорошо видна объективная картина. Нами была проведена учебная игра «Химчас» для учащихся седьмого класса при содействии студентов бакалавриата во время их педагогической практики в СУНЦ «IT-лицей КФУ».

Игра проходила интересно и живо, учащиеся седьмого класса, в составе 4-х команд, прошли по турам игры «Химчас», именно в течение одного часа. Студенты для учащихся подготовили увлекательные задания с учетом того, что у обучающихся седьмого класса еще предмет «химия» не ведется. Были использованы студентами вопросы, которые носят интегрированный характер и составлены на междисциплинарных связях с предметами физика, биология, геология, экология, география и астрономия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данная учебная игра прошла в форме соревнования между четырьмя командами, отличительными особенностями данной игры стали соревнование-борьба и сотрудничество между командами. Игроки – учащиеся седьмого класса, показали при этом разные формы игровой деятельности, можно было наблюдать следующие формы:

1) индивидуальная (каждый участник отвечал на индивидуальные теоретические вопросы);

2) парная (участники работали в парах при нахождении ответа на практический (экспериментальный) вопрос);

3) групповая (участники одной и той же команды готовили вопросы другим командам);

4) коллективная (соревнование-борьба шла между командами-соперниками);

В ходе игры у учащихся – участников игры при решении интеллектуальных заданий в области химии, было замечено, что у них формируется привычка концентрации внимания, стремление к получению и усвоению новых знаний. Данное явление происходит благодаря разнообразным игровым действиям, и это приводит к усилению устойчивого познавательного интереса у одаренных школьников. Хотя игра считается самостоятельной деятельностью каждого ученика, в процессе организации игровых технологий на результат работает вся команда, прилагаются общие усилия для достижения поставленной цели.

В целом можно отметить, что учебная игра, как элемент игровых технологий в учебной деятельности с одаренными школьниками, находит широкое применение в теории и практике в целях прогноза образовательных результатов. Учебная игра имеет всегда специфическую и непосредственную цель – самопроизвольно направленное формирование личности играющего одаренного школьника. Благодаря игровым технологиям становится возможным систематически и последовательно воплотить в жизнь новые идеи, спроектировать инновационные процессы в образовании. Ожидаемые реальные изменения в образовании можно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проектировать и смоделировать через игровые технологии, в том числе через учебную игру для создания положительной ожидаемой ситуации.

Безусловно, во время учебной игры творчески повторяется конкретная деятельность одаренного школьника на личностном уровне, с проявлением элементов новизны, имеющую ценность и значимость в условиях конкретной игры. Формируется цель, и программа личного развития одаренного школьника, гарантом которого будут являться его ближайшие положительные результаты.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2017. – 258 с.

2. Халикова Ф.Д. Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся девятых классов на уроках химии средствами демонстрационного эксперимента / Ф.Д. Халикова, Р.Й. Ганиева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №10–1. – С. 191–196.

3. Халикова Ф.Д. Учебная игра как средство активизации познавательной активности / Ф.Д. Халикова, Ф.Д. Ямбушев, Д.Л. Дербышева [и др.] // Химия в школе. – 2019. – №7. – С. 25–28.

4. Халикова Ф.Д. Интеллектуально-познавательные задания по органической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Д. Халикова, С.И. Гильманшина. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1303920448/Intellektualno_poznavatelnye.zadaniya.po.organicheskoj.khimii.pdf (дата обращения: 19.03.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)