

Шелкунова Анна Федоровна

магистрант

Научный руководитель

Смышляева Лариса Германовна

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И УГРОЗАМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема психологической безопасности участников образовательного процесса в образовательной среде. Обоснована актуальность проблемы психологической безопасности в дошкольной образовательной организации и необходимость разработки эффективных моделей управления рисками и угрозами психологической безопасности в дошкольной образовательной среде.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, дошкольная образовательная организации, психологические риски, психологические угрозы.

Проблема психологической безопасности человека не теряет своей актуальности. Постоянно возникают перемены внутри социальных систем, происходят изменения, которые связаны с модернизацией образования в Российской Федерации, претерпевают изменения моральные нормы и ценности, изменяется культура взаимоотношений между людьми в обществе и внутри семьи, появляются новые образовательные стандарты. Эти изменения не только создают новые возможности, но и оказывают крайне неблагоприятное влияние на человека, негативно отражаются на качестве его жизни, значительно повышают

нервное напряжение людей и нередко приводят к состоянию хронического стресса.

Исследователи отмечают, что полноценное развитие личности возможно только при условии удовлетворения её потребностей в безопасности, когда ее внутренние ресурсы направлены не на защиту от различных угроз, а на собственное развитие [5, с. 12].

Не угасает внимание к проблеме обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Такой среды, которая будет способствовать повышению уровня самооценки ребенка, обеспечит условия для его всестороннего развития, будет содействовать развитию его социальных потребностей, гарантирует его психологическую безопасность. И, наоборот, недостаточная психологическая безопасность связана с низкой самооценкой, неуверенностью, осторожностью, беспокойством, агрессивностью по отношению к другим людям, ожиданием от них не доброжелательности» [3, с. 27].

Понятие психологической безопасности постоянно уточняется и дополняется, поскольку возникает необходимость учитывать новые психологические угрозы, новые опасности, необходимость прогнозировать возможные изменения в текущей ситуации.

Психологическая безопасность образовательной среды является объектом многих научных работ. Однако нельзя утверждать, что данная тема полностью изучена. Постоянное изменение общества, несомненно, ведёт к увеличению ряда угроз психологической безопасности. «Безопасность» является неотъемлемой характеристикой всех уровней общественной организации, постоянно происходит расширение смысла этого понятия, оно варьируется в зависимости от характера угроз нормальному функционированию той или иной сферы жизнедеятельности.

По проблеме психологической безопасности образовательной среды проводились исследования по следующим направлениям:

- образовательная среда школы (И.А. Баева, В.В. Рубцов);
- эмоциональная безопасность процесса обучения детей (Т.Н. Березина);

- психолого-педагогической культура субъектов образовательной среды (Е.Б. Лактионова);
- психологическая безопасность образовательной среды высшей военной школы (Н.А. Потапова);
- анализ последствий психологической незащищенности образовательной среды (Н.В. Юдин);
- процесс упорядочивания рисков в образовательной среде (В.В. Бедрина, А.В. Литучин).

В своих трудах исследователи отмечают стремительный рост реальной и потенциальной конфликтности образовательной среды, что обусловлено: ухудшением состояния физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса; феминизацией и увеличением среднего возраста педагогов, как социально-профессиональной группы; включением в единый образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями. Также среди причин исследователи выделяют сокращение должности психолога и упразднение психологической службы в образовательных организациях. Отмечают неготовность педагогов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, что приводит к тому, что педагог зачастую сам провоцирует конфликты. Педагоги не всегда знают индикаторы психологической безопасности образовательной среды, не выделяют маркеры, предупреждающие о возможном насилии, и развитии потенциальных конфликтов [1, с. 57].

Основными угрозами психологической безопасности при организации образовательного процесса выделяют: недостаточную поликультурную грамотность педагогов; несформированность навыков межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; особенности личности учащихся и педагогов; недостаточность или отсутствие качественной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [4, с. 34].

При достаточной разработанности данной проблемы в условиях общеобразовательных организаций, отсутствуют исследования описывающие особенно-

сти организации и механизмы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Актуальность проблемы исследования психологической безопасности в организациях дошкольного образования обусловлена высокой степенью важности решения противоречия между: требованием обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях на всех уровнях образования и отсутствием эффективной модели управления рисками и угрозами психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Психологическая безопасность образовательной среды будет обеспечена, если в этой среде максимально ослаблены или нивелированы психологические риски и угрозы в краткосрочной и долгосрочной перспективе:

- краткосрочное планирование – исключение психологического насилия и формирование навыков нивелирования текущих конфликтов;
- среднесрочное планирование – снижение потенциальные риски и угроз;
- долгосрочное планирование – обеспечение условий для полноценного развития личности [2, с. 162].

При проектировании модели управления рисками и угрозами психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации мы считаем крайне важным, удерживать фокус внимания на следующих формах педагогического взаимодействия: педагог-педагог, педагог-родитель, педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Важными структурными составляющими данной модели, на наш взгляд, должны стать:

- экспертиза психологической безопасности образовательной среды;
- оценка особенностей межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);
- оценка взаимодействия педагогов с детьми;
- оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой;

– оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии.

Построение стратегии управления рисками и угрозами безопасности образовательной среды (выбор технологий и приемов, направленных на устранение угроз и минимизации рисков).

Внедрение программ и проведение мероприятий по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды:

– повышение социально-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса (социально-коммуникативные тренинги и семинары для педагогов и родителей, программа социально-коммуникативной направленности для детей);

– использование восстановительного подхода (технология «Круги сообщества» в работе со всеми участниками образовательных отношений);

– профилактика эмоционального выгорания педагогического состава образовательной организации.

Создание эффективной модели управления рисками и угрозами психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации мы считаем актуальной задачей, которую должны ставить перед собой руководители дошкольных образовательных организаций. Эффективность данной модели может быть обеспечена лишь при условии учета интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Нестор-история, 2011. – 272 с.

2. Бедрина В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В.В. Бедрина, А.В. Личутин // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №1. – С. 157–169.

3. Безюлева Г.В. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 192 с.

4. Куликова Т.И. Психологическая безопасность школьника в поликультурной образовательной среде: монография / Т.И. Куликова [и др.]. – Тула: Имидж Принт, 2015. – 177 с.

5. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост. Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.