

*Двойченкова Серафима Алексеевна*

магистрант

Научный руководитель

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены аспекты проблемы развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Определен ряд проблем в психологическом и когнитивном развитии детей данной категории, описаны особенности речевого развития. Выявлено, что одной из наиболее актуальных проблем обучения и коррекции детей с общим недоразвитием речи является педагогическая работа по формированию индивидуального лексикона дошкольников. В процессе данного исследования были определены и описаны эффективные методы и приемы развития индивидуального лексикона детей данной категории, а также разработаны и представлены методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию индивидуального лексикона дошкольников с общим недоразвитием речи.

*Ключевые слова:* индивидуальный лексикон, дошкольники с общим недоразвитием речи, методы развития индивидуального лексикона, приемы развития индивидуального лексикона.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение всех компонентов речи у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Причинами общего недоразвития речи Т.Н. Доброходова считает следующие группы факторов: конституциональные предпосылки; энцефалопатические нарушения; неблагоприятные социальные условия [2].

К особенностям речевой деятельности детей с ОНР относят:

– задержку развития речи. Дети с общим недоразвитием речи медленнее осваивают произнесение слов, а также зачастую испытывают трудности формирования словосочетаний и предложений;

– ограниченный словарный запас. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный словарный запас;

– трудности с произношением. У детей с общим недоразвитием речи зачастую имеются трудности произношения звуков и слов;

– трудности с грамматикой. У детей с недоразвитием речи зачастую имеются трудности построения правильной структуры предложений и употребления времен глаголов;

– снижение навыков общения. Детям с общим недоразвитием речи, в силу имеющихся речевых нарушений, зачастую бывает сложно вступать в диалог с окружающими их людьми.

Кроме вышеописанных особенностей речевой деятельности детей с ОНР, у детей данной группы имеются определенные особенности психологического и когнитивного развития, к которым следует отнести: низкий уровень когнитивных способностей; быстрое утомление; наличие необходимости в мотивации при выполнении заданий; повышенная застенчивость и стеснительность.

Е.В. Болкунова отмечает, что дети, имеющие общее недоразвитие речи, без проведения специальной коррекционной работы зачастую не проявляют речевой активности, у них недостаточно сформирован индивидуальный лексикон [1]. В логопедической практике исследование методов и приемов развития индивидуального лексикона дошкольников данной категории остаётся недостаточно изученным, что определяет актуальность выбранной темы.

Работа по формированию индивидуального лексикона дошкольников с ОНР, на взгляд О.Д. Широковой, ведется в нескольких направлениях. Рассмотрим их:

– обогащение словаря (предполагается введение в лексикон дошкольников с ОНР ранее неизвестных слов);

– уточнение словаря (данное направление предполагает формирование более точного и детального понимания уже известных ребенку слов на основе соотнесения с объектами реального мира и дальнейшим обобщением значения слов);

– активизация словаря (предполагает перенос максимально возможного количества слов из пассивного словаря в активный, а также развитие умения грамотно употреблять новые слова в собственной речи);

– устранение нелитературных слов (перевод просторечных, диалектных, жаргонных слов из активного словаря в пассивный) [3].

Каждое из направлений имеет свое значение в педагогической работе по развитию индивидуального словаря дошкольника с ОНР и требует использования определенных методов. Рассмотрим подробнее методы формирования индивидуального лексикона дошкольников с ОНР.

1. Наглядные (в данную группу входят методы и приемы, основанные на включении наглядных материалов в работу по развитию словаря ребенка. По способу наглядности можно разделить на непосредственные и опосредованные методы. Примерами непосредственных методов являются: наблюдение и его разновидности; рассматривание объектов и выделение их свойств. В группу опосредованных методов включают те, которые подразумевают использование изобразительной деятельности: рассматривание и описание игрушек, картин, фотографий, составление рассказов о предъявляемых объектах).

2. Словесные (примерами словесных методов являются: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).

3. Практические (в данную группу входят различные дидактические игры, театрализованная деятельность, дидактические упражнения, хороводные игры) [2].

Для того, чтобы формирование индивидуального лексикона у дошкольников с ОНР средствами педагогического воздействия проходило успешно, нами

были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей.

Представим их:

Методические рекомендации для педагогов:

– использовать разнообразные приемы формирования индивидуального лексикона дошкольника с ОНР во время коррекционных занятий и вне занятий.

О.Д. Широкова отмечает, что использование разнообразных методов развития речи ребенка с ОНР повышает эффективность коррекционно-развивающей работы [3];

– кроме того, в логопедической работе при формировании индивидуального лексикона дошкольника с ОНР целесообразно использовать вспомогательные средства (пособия, дидактические игры) для развития индивидуального лексикона ребенка, имеющего недоразвитие речи;

– при обучении детей с ОНР новым понятиям (тем, словам, которые ранее не были известны ребенку) целесообразно использовать наглядный материал [3];

– также при изучении новых слов необходимо проговаривать с детьми, имеющими речевые нарушения значение данного слова;

– при формировании индивидуального лексикона дошкольника с ОНР необходимо придерживаться строгой последовательности работы, приступать к следующему этапу работы только после того, как ребенок освоит предыдущий этап. Так, Е.В. Болкунова в своих исследованиях отмечает, что отсутствие «поэтапности» в работе логопеда препятствует эффективному преодолению речевых нарушений у дошкольников [1];

– кроме того, Е.В. Болкунова считает, что при формировании индивидуального лексикона дошкольника с ОНР необходимо соблюдать строгий порядок формирования умственных действий [1];

– необходимо хвалить ребенка с нарушением речи даже при незначительном прогрессе, так как именно положительная мотивация побуждает детей с общим недоразвитием речи преодолевать речевые недостатки;

– рекомендовано придерживаться творческого подхода при работе с детьми с ОНР по развитию индивидуального лексикона.

Представим рекомендации для родителей:

– О.Д. Широкова отмечает, что рекомендуется в повседневной деятельности использовать как можно больше «новых» слов, объясняя ребенку, имеющему речевое нарушение их значение;

– «новые» слова должны представлять интерес для детей с ОНР и быть связаны с их практической деятельностью [3];

– также, как и в работе логопеда, в деятельности родителей по развитию индивидуального лексикона дошкольников необходимо соблюдать последовательность этапов работы, работать с ребенком дошкольного возраста с ОНР по развитию индивидуального лексикона, учитывая рекомендации специалиста [1];

– следует предлагать дошкольнику с ОНР интересные игровые задания, направленных на формирование индивидуального лексикона.

Использование представленных нами рекомендаций в работе логопеда позволяет повысить эффективность педагогического воздействия на ребенка с общим недоразвитием речи.

Таким образом, в данной статье было выявлено, что у детей с ОНР без проведения специальной коррекционной работы зачастую не формируется в достаточной степени индивидуальный лексикон. Работа по формированию индивидуального лексикона дошкольников с ОНР ведется в нескольких направлениях: обогащение словаря; уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов – перевод из активного словаря в пассивный. Также, было исследовано, что работе по развитию индивидуального лексикона может вестись с использованием трех основных групп методов: наглядные, словесные и практические. Кроме того, были предложены методические рекомендации для родителей и педагогов по формированию индивидуального лексикона дошкольников с ОНР.

### *Список литературы*

1. Болкунова Е.В. Формирование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием лексики лирических произведений /

Е.В. Болкунова, Т.К. Гусева, Н.К. Маяцкая // Педагогика и психология в современной системе образования. – Ставрополь: Логос, 2016. – С. 6–20.

2. Доброходова Т.Н. Обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития с использованием наглядного моделирования / Т.Н. Доброходова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 18–19 ноября 2021 года). – Тамбов: Державинский, 2021. – С. 268–275.

3. Широкова О. Д. Дидактическая игра в коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О.Д. Широкова // Научное образование. – 2021. – №2 (11). – С. 122–129.