

Теймурова Анна Мусаевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. В процессе исследования выявлена проблема формирования коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи. Описаны эффективные методы и средства, позволяющие формировать коммуникативную компетентность дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, дошкольники с общим недоразвитием речи, методы формирования коммуникативной компетентности, средства формирования коммуникативной компетентности.

Дошкольный возраст – тот возрастной период, когда у детей формируются многие навыки, определяющие дальнейшую успешность обучения и социализации ребенка. Одним из таких навыков является коммуникативная компетентность. Роль сформированности коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте высока: это важный навык, являющийся необходимым условием социально-личностного развития ребенка. И наоборот, несформированность коммуникативной компетентности у дошкольников препятствует общению ребенка со сверстниками и взрослыми, затрудняет процесс учебной, трудовой, игровой деятельности ребенка.

Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОНР имеет свои особенности:

- ограниченность словарного запаса; отставание в овладении грамматическим строем;
- трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления;
- нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий повтор отдельных эпизодов;
- высказывания детей в форме простых малоинформативных предложений;
- трудности в высказывании и отборе языковых средств.

Все вышеописанное обуславливает трудности в формировании коммуникативной компетентности ребенка и обуславливает недостаточный уровень ее сформированности.

Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать различные коммуникативные задачи: поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели коммуникации, выбирать эффективные способы коммуникации.

На взгляд О.В. Дзюба, коммуникативная компетентность включает в себя следующие структурные элементы:

- владение эффективными способами взаимодействия с социумом;
- владение способностью использования необходимых для той или иной речевой ситуации средств языка;
- способность к ведению диалогической и монологической речи;
- владение культурой речи, в частности правилами речевого этикета;
- владение навыками групповой работы;
- способность к осуществлению сотрудничества;
- проявление эмпатических реакций;
- способность вести общение в соответствии с той или иной социальной ролью;

– способность к рефлексии речевого высказывания и оценке речи собеседника [1].

Как мы говорили ранее, у детей дошкольного возраста с ОНР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками наблюдается низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности, что обуславливает поиск методов и средств, позволяющих формировать данный аспект развития ребенка.

Для решения проблемы формирования коммуникативной компетентности принято использовать различные средства. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

Игровая деятельность.

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности наиболее актуально так как в дошкольном возрасте «игра» – это ведущая деятельность.

Проведение игровой деятельности позволяет решать следующие задачи:

- социализация ребенка;
- создание благоприятной образовательной макро- и микросреды;
- формирование эмоциональности ребенка и развитие у него эмпатии.

Решение данных задач позволяет достигать общей цели – развивать коммуникативную компетентность дошкольника с ОНР.

Также для формирования коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речи могут быть использованы средства театрализованной деятельности. Существует ряд различных видов театрализованной деятельности, в процессе которых происходит развитие коммуникативных умений, а значит и коммуникативной компетентности ребенка с ОНР. Театр, по своей сути такое средство, которое развивает речь ребенка, формирует у него умение коммуникации, развивает дружеские отношения между детьми.

Кроме того, средствами формирования коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР являются:

– трудовая деятельность (в процессе трудовой деятельности детям необходимо сотрудничество, умение договариваться, что способствует развитию коммуникативной компетентности ребенка с ОНР);

– культурная языковая среда, речь воспитателя (данные средства способствуют общему развитию речи ребенка с ОНР, способствуют развитию у ребенка диалоговой речи, что в свою очередь способствует развитию коммуникативной компетентности дошкольника);

– образовательная ситуация (в процессе образовательной деятельности дети не только получают новые знания, но и учатся коммуникативной деятельности);

– художественная литература (художественные произведения являются эталонами, образцами речевой деятельности, на примере художественных произведений дошкольники с нарушениями речи усваивают речевые нормы, правила общения и т. д.) [3].

Стоит также отметить, что развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР происходит успешно при соблюдении ряда условий:

1) созданию благоприятной среды, способствующей коммуникативному развитию дошкольника с нарушением речи.

2) созданию условий «необходимости» высказывать собственную точку зрения.

3) воспитании умения дошкольников с ОНР слушать других людей, а также терпимо относиться к их мнению.

Совершенствование коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР предполагает:

– развитие умения вступать в диалог, дополнять неоконченные предложения;

– развитие умения задавать вопросы;

– развития умения слушать и понимать речь;

– развитие умения пользоваться формами речевого этикета;

– развитие умения выражать свои мысли [2].

Схемы развития коммуникативных умений дошкольников с ОНР, можно представить следующим образом:

- «вопрос – ответ»;
- «вопрос – ответ – вопрос»;
- «сообщение – вопрос»;
- «сообщение – сообщение»;
- «побуждение – сообщение» [2].

Таким образом, особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР определённым образом влияют на формирование у детей данной группы коммуникативной компетентности. Недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР обуславливает поиск средств ее формирования. В процессе данного исследования было выявлено, что средствами развития коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР являются: игровая деятельность; сценическая и театрализованная деятельность; продуктивные виды деятельности. Методами формирования коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР являются: коллективный разбор конфликтов; работа с родителями; обсуждение литературных произведений; игра в кукольный театр.

Список литературы

1. Дзюба О.В. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба // Преподаватель XXI век. – 2009. – №2–1. – С. 85–89.
2. Ускова Е.В. Структура технологии развития коммуникативных компетентностей у дошкольников с ОНР / Е.В. Ускова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – №1 (8). – С. 116–118.
3. Хохрякова Т.И. Особенности формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР / Т.И. Хохрякова // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. №10 (61). – С. 811–816.