

*Супрун Анна Алексеевна*

аспирант

Научный руководитель

*Глузман Неля Анатольевна*

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

*Аннотация:* в статье раскрыта содержательная сущность феномена «социализация», которое может иметь разное значение для людей. Процесс социализации предполагает адаптацию личности к обществу. Это означает, что люди как отдельные индивиды становятся профессиональными специалистами. Социализация – это процесс формирования студенческой молодежи как активных граждан, личностей и осознание ими того, что они являются частью общества, социального единства. Их ценности, нормы, установки, модели поведения принадлежат сообществу, в которое они входят.

*Ключевые слова:* социализация, студент, профессиональная социализация студентов, личность, воспитание.

В условиях нового педагогического мышления требуется уделять особое внимание проблеме социализации личности, в том числе в условиях вузовского обучения, так как именно успешная социализация оказывает особое внимание на профессиональный выбор будущей карьеры выпускника.

Понятие «социализация» в конкретном социокультурном контексте обозначает уровень социальной зрелости, развитие социальных качеств человека. Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis*, что в переводе означает «общественный». Впервые понятие «социализация личности» был введен в науку французским социологом Э. Дюркгеймом в конце XIX века [4].

Как справедливо утверждает Н.А. Абдулкеримова, социализация – «это процесс усвоения индивидуумом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование» [1, с. 140–142].

Проблема социализации личности, в том числе студента, постоянно находилась в центре внимания исследователей и на сегодняшний день также не утратила свою актуальность. Понятие «социализация личности» можно отнести к различным областям наук. Теории социализации отличаются довольно продолжительной историей. Социализация личности была всесторонне рассмотрена в исследованиях П. Бурдьё, П. Сорокина, Р. Мертон, Н. Смелзера, Т. Лукмана, Ч.Х. Кули, Э. Эриксона, Т. Парсонса, А. Шюца.

Процесс социализации предполагает адаптацию личности к обществу. Это означает, что люди как отдельные индивиды становятся активными членами общества. Социализация – это процесс формирования студенческой молодежи как активных граждан, личностей и осознание ими того, что они являются частью общества, социального единства, богатств, норм, установок, моделей поведения и принадлежат сообществу, в которое они входят. Иными словами, развитие личности и социализация являются адаптацией обучаемых людей, в том числе студентов, к обществу, в котором они живут. Процесс социализации также характеризуют как подготовку к жизни в обществе. С момента рождения и в период взросления ребенок под влиянием окружающих постепенно развивает действия, сходные с действиями других. Эти люди, являющиеся членами общества, хотя и имеют отличительные особенности и разные характеры, но также формируют группы людей со сходными качествами.

Итак, социализация начинается с раннего детства и охватывает всю сознательную жизнь. В научных источниках отмечается: «Социализации свойственна первичность и вторичность. Осуществление первичной социализации осуществляется через семью, где ребенок получает основу для дальнейшей социализации

(усваивает правила, ценности, нормы, традиции). Вторичная социализация – это уже выход на образовательные учреждения, коллектив. Такая социализация идет в дополнение к первичной. То есть все самое важное мы усваиваем дома. Вся база закладывается в семье. А различные учреждения, будь это образовательные учреждения или рабочий коллектив, являются лишь полигоном для оттачивания того, что ребенок выносит из семьи» [2].

«Необходимость постоянного реформирования системы высшего образования и всей образовательной системы в целом связана с потребностями подготовки специалистов нового поколения, соответствующих духу и требованиям времени. Сочетание возможностей новых информационно-коммуникационных технологий с негативным воздействием глобальных проблем требует поисков необходимых путей выявления таких качеств и умений человека, которые помогли бы ему приспособиться к новым условиям современной цивилизации» [3].

Известно, что образование является важным инструментом в социальной структуре общества. Через образование люди переходят из одной социальной группы в другую, таким образом, социальная мобильность обеспечивается по горизонтали и вертикали, и происходит социальный отбор. Правильное проведение реформы образования станет шагом к реализации наиболее всеобъемлющего общего образования, и в результате представители всех социальных групп смогут продолжить свое образование, составляя затем новые рабочие места и повышая свою квалификацию. Для подтверждения данной мысли вначале обратимся к результатам небольшого тестового исследования, проведенного нами в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского среди студентов I курса в составе 44 человека (32 девушки и 12 юношей). Известно, что в студенческой группе, прежде всего, формируется такая общегрупповая цель, как получение высококачественных знаний, обеспечение всех условий для ее достижения. Отметим, что здесь был предложен ряд неоконченных предложений (утверждений) с тремя вариантами окончаний (ответов), из которых надо было выбрать одно. Следует сказать, что некоторые варианты ответов были некорректны,

т.е. логически не выдержаны, пришлось это учитывать при подготовке анкеты и обобщении ответов.

Поскольку группы существуют всего два месяца, то процесс формирования здесь устойчивой, самовозобновляющейся системы солидарных взаимодействий членов группы, институализация групповых взаимодействий находятся в самом начале пути. Отметим, что процесс принятия всеми членами групповых норм поведения идет довольно активно, однако цель получения хорошего образования является притягательной примерно для 80–85% обучающихся; есть студенты, которые попали сюда случайно (предполагая учиться, к примеру, на других специальностях, но не прошли по конкурсу). К тому же учеба – индивидуальный процесс, основанный на способностях и базовом (школьном) образовании студента, он связан с личным старанием, восприятием преподавательского коллектива и учебного процесса, климата вуза, семейным положением и т. д.

Большую роль в формировании группового сознания играет общение, подражание (влияющее на становление конформизма, когда индивид усваивает ценности, нормы, принципы в соответствии с нормами и традициями группы). Тестирование помогло определить мотивацию действий студентов на самом начальном этапе их взаимодействия с группой. Вероятнее всего то, что они оценивают значимость этой связи, поступки, действия партнера с точки зрения того, как это сказывается на решении его личных проблем, а с другой стороны – с точки зрения пользы или вреда для всего коллектива.

Большинство опрошенных считают, что все вопросы следует решать сообща; в то же время одна треть девушек предпочитает тех партнеров, кто не отвлекает их от дела. При этом лучший руководитель тот, кто создает атмосферу открытости и демократии, имеет индивидуальный подход. В целом, девушки более требовательны к руководителям.

Большинство опрошенных указали, что друзья должны помогать другим, когда представится случай, однако надо уметь самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов. Таким образом, можно сказать, что большинство обучающихся высоко оценивают взаимопомощь и поддержку, гуманистический подход.

Готовность помогать другим не означает, что они могут принять эту помощь: большинство проявило стремление к независимости, самостоятельности, т.к. отметило, что «больше всего им не нравится, когда им мешают при выполнении задачи».

Отметим следующую выявленную закономерность: если юноши (судя по ответам) рассчитывают на то, что принесут общественную пользу, то девушки ожидают вознаграждения за приложенные усилия (меркантильный дух, прагматизм); в организации работы (т.е. учебного процесса) также выходит на первый план практичность девушек – они предпочитают работать с ведущими в данной области людьми.

Тотальный характер носят ожидания коллективных усилий, когда каждый заинтересован в улучшении результатов всех при условии, что он будет вносить в эти результаты собственную лепту, не мешая другим. Большинство воспользовалось бы возможностью сделать полезное другим людям; самое неприятное – это общественное осуждение, когда чувствуешь себя ненужным в группе, не в состоянии самостоятельно добиться успеха. Поэтому большинство опрошенных больше всего ценят успех, достигнутый ценой собственных усилий, и лишь потом – общий успех, в котором есть и их собственная заслуга. Таким образом, видение общей цели здесь в основном сформировалось следующим образом: вуз должен готовить самостоятельных людей, и в то же время с развитым чувством долга перед другими. Таков общий вывод. Отметим, что явно выраженных стремлений к бунту, подчинению или уходу, деструктивному соперничеству здесь нет. Девушки ожидают от руководителя, что он установит правила игры и будет поощрять за успехи; среди них много лиц с ярко выраженным конформизмом.

Обе группы ожидают удовлетворения трех фундаментальных потребностей – включенности, контроля и расположения. Эти потребности в какой-то мере должен обеспечить и лидер тоже. По итогам данного тестирования можно судить также о семьях респондентов – нравственно-психологический климат

здесь предрасполагает к коллективизму, взаимопомощи, взаимной требовательности и контролю. Девушки более зрело оценивают возможности обучения, внутригрупповые отношения, более требовательны к руководству и к своим товарищам. Юноши ориентированы на общественное благо, самостоятельность, труд. Общий вывод таков: на поведении членов группы сказываются ментальные особенности восточного мировоззрения, общинных отношений и их отражений в семье. Можно сказать, что в большинстве семей опрошенных студентов присутствует благоприятная обстановка, где прививаются навыки товарищества и взаимопомощи.

Таким образом, социализация – это процесс, который постоянно меняется, обогащается и находится в движении и динамике. Все люди на протяжении своей жизни входят в социальную среду. Они принимают и усваивают соответствующие роли и функции. Но наряду с обогащением социальных связей и отношений растет и тенденция к общению с отдельными людьми, взаимодействию с группами, народами, профессиями и отношениями. Все это занимает важное место в социализации также и студентов.

### *Список литературы*

1. Абдулкеримов, Н.А. Нравственно-правовая социализация индивида в обществе / Н.А. Абдулкеримов // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 140–142.
2. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Луман. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
3. Глузман Н.А. Педагогические технологии развития социальной зрелости будущих учителей / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. – С. 93–98.
4. Романов В.А. Социальный педагог и социальный работник: понятийные смыслы профессии / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–2. – С. 160–164.