(cc) BY

Еремина Екатерина Андреевна
магистрант
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация**: в статье рассмотрены особенности влияния общего недоразвития речи на формирование временных представлений у детей данной категории. Выявлено, что работа по формированию временных представлений у детей должна носит целенаправленный и систематический характер. Описаны методы и представлены рекомендации по формированию временных представлений у дошкольников с ОНР.*

***Ключевые слова**: временные представления, дошкольники с общим недоразвитием речи, педагогическая работа, методы формирования временных представлений.*

Время – есть не что иное, как философская категория. Развитие чувства времени – важный шаг, обеспечивающий успешность подготовки ребенка к школе. Ориентировка во времени играет огромную и важную роль в повседневной жизни дошкольника и необходима для дальнейшего обучения ребенка в школе. В.В. Иванова считает, что первоначальными временными представлениями ребенок овладевает с раннего возраста. Усвоением временных отношений, умением измерять время и ориентироваться в нем ребенок овладевает только в процессе обучения. По мере овладения временными представлениями развивается способность определять продолжительность той или иной деятельности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соотносить ее с днем, неделей, месяцем. Благодаря этому любая деятельность ребенка становится более целенаправленной и точной [1].

Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР имеет ряд особенностей. На взгляд С.С. Маймасовой, это: сложности ориентировки во временных интервалах, трудности усвоения временных категорий, длительность усвоения указателей на определенную часть суток, время года, месяц года и т. д. [3]. Также автор отмечает, что формирование временных представлений у детей, не имеющих нарушения в развитии, происходит как на целенаправленных педагогических занятиях, так и во время повседневной деятельности. Для дошкольников с ОНР усвоение временных представлений в процессе обыденной деятельности практически невозможно и требует целенаправленной, систематической педагогической работы, учитывающей особенности детей данной категории [3].

Работа по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР имеет ряд особенностей, например, на взгляд С.Ю. Кондратьевой, требует соблюдения следующих условий:

– систематичность формирования, а также закрепление знаний о времени в повседневной деятельности ребенка;

– учет индивидуальных особенностей детей с ОНР;

– последовательность работы по формированию у дошкольников чувства времени;

– использование наглядности на занятиях, оборудование специального уголка, где будут представлены материалы по изучению дошкольниками временных понятий [2].

Методы и приемы формирования представлений о времени у детей возраста делятся на две основные категории:

– традиционные;

– нетрадиционные.

К традиционным С.Ю. Кондратьева относит:

– беседа;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– рассказ педагога (лекция);

– дидактические игры;

– познавательные мультфильмы и интерактивные презентации;

– метод анализа литературных произведений (стихотворений, сказок) [2].

Среди нетрадиционных способов выделяют:

– разучивание песен;

– создание календаря;

– использование «временных слов» в разговоре с ребенком;

– создание цепочки обратного отсчета;

– для ознакомления с временными понятиями возможно использование книг, в которых освещаются дни недели [2].

Важно отметить, что работа по формированию временных представлений у дошкольников с ОНР будет успешна в том, случае, если будут соблюдены педагогические рекомендации. Представим рекомендации для педагогов по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.

1. При подготовке к занятиям по формированию временных представлений целесообразно применение дидактических игр, так как ведущей деятельность дошкольников является непосредственно игровая деятельность.

2. Подбор дидактических игр, упражнений и прочих заданий должен осуществляться с учетом актуального уровня развития детей.

3. Эффективными упражнениями в формировании представлений у детей о временных категориях считают:

– при формировании представлений о временах года (игра «Когда это бывает?»; игра «Угадай время года?»; «Игра опиши по картинке время года». Также эффективным методом является метод ассоциаций (например: зима – белая, лето – красное, весна – зеленая, осень – золотая) [3];

– при формировании представлений о частях суток целесообразно использовать игры «В какое время дня это бывает?»; «Что ты делаешь утром? А что мы делаем днем? А что бывает вечером»;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– при формировании представлений о днях недели используются игры «Дни недели» «Неделька» и т. д. В данном направлении также эффективен метод ассоциаций: понедельник-первый день недели, вторник-второй, среда – средний и т. д.

– одним из наиболее сложных направлений работы в формировании представлений о времени считается знакомство детей с часами. В данном направлении целесообразно использовать игры: «Циферблат»; «Часики»; и т. д.

4. Для лучшего запоминания изучаемого материала необходимо демонстрировать, о чем идет речь (например, рассказ о временах года сопровождать картинками, а при изучении часов представить циферблат перед детьми) [2].

5. Помимо использования дидактических игр в работе с дошкольниками используйте загадки, пословицы, сказки, позволяющие ребенку легче воспринимать изучаемый материал.

6. В.В. Иванова считает, что в работе по формированию временных представлений у детей с ОНР важно привлечение родителей: педагогам важно доносить до родителей необходимость изучения данного материала, а также знакомить родителей с методами работы (заданиями и упражнениями) по формированию временных представлений у дошкольников с ОНР [1].

Представим рекомендации для родителей:

1. При прочтении книги (в которой представлены иллюстрации) задавайте ребенку вопросы по типу: «Какое на картинке время года?»; «Какая представлена часть суток?»; «Что мы делаем в это время дня? (утром просыпаемся, днем – играем в детском саду, вечером приходим домой и т. д.)?». Также после прочтения сказки можно провести беседу и узнать, что делал главный герой до определенного момента, что делал после него.

2. Эффективным инструментом формирования временных представлений у дошкольника с ОНР является игровая деятельность. Так, родители могут поиграть в игру «Дни недели», составить сказку «Я вчера, я сегодня, я завтра».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. При формировании временных представлений у ребенка необходимо как можно чаще использовать временные обозначения (например, через 20 минут мы пойдем в детский сад; через 10 минут будем читать сказку и т. д.)

4. Родителям важно проводить ассоциации частей суток и действий ребенка (что ты делаешь утром/днем/вечером?).

5. При формировании временных представлений родителям необходимо действовать поэтапно, помнить, что для ребенка – это сложный материал, поэтому переходить к новому понятию необходимо лишь после того, как ребенок в полной мере усвоил изученный материал.

Таким образом, нами были описаны особенности формирования временных представлений у дошкольников с ОНР, представлены рекомендации для педагогов и родителей по данной проблеме.

Список литературы

1. Иванова В.В. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) / В.В. Иванова, С.Б. Селезнев // Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Анапа, 19–20 сентября 2019 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Анапа: Московский педагогический государственный университет, Анапский филиал, 2019. – С. 179–182.

2. Кондратьева С.Ю. Особенности временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / С.Ю. Кондратьева, В.А. Калягин, А.В. Петрова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2021. – №46 (1). – С. 25–34.

3. Маймасова С.С. Особенности формирования пространственно-временных представлений старших дошкольников с нарушениями речи / С.С. Маймасова, Т.Н. Семенова // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции (Чебоксары, 25 марта 2022 года). – Чебоксары, 2022. – С. 303–304.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)