

**Бумаженко Анна Игоревна**

аспирант

УО «Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова»

Научный руководитель

**Старжинская Наталья Степановна**

д-р пед. наук, профессор

УО «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка»

г. Витебск, Республика Беларусь

## **ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в основе интеллектуального развития детей дошкольного возраста лежит активная познавательная деятельность, которая невозможна без специально организованного процесса коммуникации, связанного с формированием мыслительных действий, умственных способностей, а также речевой культуры. Не случайно одной из задач, стоящих перед дошкольным образованием Республики Беларусь, определено развитие познавательной активности, любознательности, речи ребенка, его стремления к самостоятельному познанию. Статья посвящена анализу методологических оснований активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, дети дошкольного возраста.*

В психолого-педагогических источниках можно найти различные подходы к пониманию активности: от способности живых организмов производить спонтанные действия и изменяться под воздействием внешних условий до деятельности человека. Общеизвестно, что существует два стимула детской активности: внешний – как итог воздействия взрослого и внутренний – как результат реализации собственной познавательной потребности. Именно собственная ак-

тивность ребенка является той универсальной и весьма специфической формой, которая тесно связана с волевой, эмоциональной, личностной и познавательной сферами [6].

Исследованиями П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что умственное развитие личности, формирование речевых навыков, тесно связаны с практической деятельностью, так как именно в ней происходит познание окружающего мира, законов природы и общества, принятие ребенком требований социума, что ведет к развитию его познавательной активности и успешной социализации. Именно умение определить цель, увидеть пути ее достижения, проявление собственной инициативы и стремления реализовать свой интерес, самоорганизация, наличие волевых усилий и концентрации внимания, позволяют нам говорить о становлении собственной активности ребенка.

Активность воспитанника проявляется в его деятельности, становится обдуманной, организованной, разнонаправленной и все чаще сопряжена с мыслительным поиском. Поэтому познавательная активность признается большинством ученых универсальной когнитивной детерминантой развития любых видов деятельности на протяжении всех периодов развития личности. Основные подходы можно изложить в следующей редакции: биологически данная потребность в умственном напряжении и связанных с ним впечатлениях (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, И.А. Петухова, Н.Д. Мурванидзе); качество личности, связанное с потребностью в получении новых знаний (И.С. Якиманская, Л.П. Аристова, А.А. Волочков, Е.И. Смолер); овладение мыслительными операциями и постоянное их совершенствование (П.Я. Гальперин, Е.В. Коротаева, Н.А. Подгорецкая).

В определении характерных особенностей познавательной активности, условно можно выделить несколько основных направлений: направленность личности на познание, осмысление и усвоение нового (А.М. Матюшкин); познавательные интересы, освоение навыков получения информации и оперирования ею, сформированность саморегуляции поведения (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, З.И. Калмыкова); готовность к познавательной деятельности через

проявление внимания, интереса, любопытства, любознательности (А.Р. Лурия, М.И. Лисина); интеграция поисковой направленности в учении и его удовлетворение при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности (Г.И. Щукина); деятельностное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе усвоения знаний (Л.А. Гордон, И.Ф. Харламов, Л.Н. Вахрушева); качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская); мыслительная деятельность, основанная на практических действиях, в процессе которых формируются компетенции, интеллектуальная инициатива и отсутствие необходимости в постоянном контроле (А.В. Запорожец, А.П. Канищенко); все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов (А.К. Маркова, А.А. Люблинская).

Весьма важным мы считаем выделение Д.Б. Богоявленской трех уровней познавательной активности ребенка:

репродуктивного – пассивное принятие данных извне знаний, основанное на внешних стимулах;

эвристического – проявление интеллектуальной инициативы, основанной на удовлетворении познавательного интереса, возникшего в результате появления познавательного противоречия и стимулирующего поиск оригинальных способов решения;

креативного – максимальная интеллектуальная активность, направленная на проникновение в суть явлений и постановку новых проблем [1].

Таким образом, познавательной активности характерны проявление произвольного внимания, интереса, любопытства, любознательности, мыслительное напряжение, связанное с личной инициативой ребенка, а также отсутствие необходимости постоянного контроля за его действиями. Также познавательная

активность характеризуется позитивным отношением воспитанника к содержанию и процессу деятельности, поиском эффективных и оптимальных способов решения возникших познавательных проблем.

Г.И. Щукина рассматривала познавательную активность с позиции формирования личностных качеств, которые проявляются в стремлении к получению нового знания. На основании исследований, автор выделяет три уровня познавательной активности:

низший (элементарный) – внимание сосредоточено на конкретных фактах и явлениях с преобладанием действия по образцу;

средний – интерес к зависимостям явлений и процессов, причинно-следственным связям, к самостоятельному установлению причин и следствий;

высший – погружение и осмысление теоретических проблем, поиск творческих подходов к усвоению знаний [9].

Анализируя уровни развития познавательной активности детей, можно прийти к выводу, что резкий скачок с репродуктивного на креативный уровень невозможен без специально организованной деятельности, основанной на эвристическом подходе к развитию личности воспитанника.

*Под познавательной активностью мы понимаем интегративное качество личности, которое характеризуется устойчивой мотивацией, интеллектуальной инициативой, творческим позитивным эмоциональным отношением к мыслительной деятельности, обеспечивающее достижение метапредметных результатов как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.*

Результатом развития познавательной активности, по нашему мнению, является сформированный интерес к освоению окружающей действительности, основанный как на эмоционально окрашенной интеллектуальной инициативе, так и творческой деятельности, благодаря которым в объектах и явлениях определяются новые связи, свойства, зависимости.

Исходя из определения, особенностями познавательной активности являются:

– интегративность как доминирующий, обобщающий и объединяющий характер по отношению к другим видам активности;

– метапредметность как объединение разных областей знания и видов мыслительных операций в целях стимулирования экспериментальной деятельности;

– креативность как воспитание устойчивого позитивного эмоционального отношения к проявлению интеллектуальной инициативы в процессе осознания проблемы и поиска путей ее решения.

Развитию познавательной активности способствует существенная перестройка всей умственной деятельности у воспитанников учреждения дошкольного образования. Дети с увлечением рассуждают о наблюдаемых явлениях, фактах, выстраивают элементарные умозаключения. Стремятся отыскать истину, получить ответы на интересующие их вопросы, разрешить противоречия, поэтому все чаще включаются в экспериментирование. Творческая активность проявляется в стремлении не придерживаться шаблонов, а искать собственные, оригинальные решения; в выражении своего личного отношения к окружающему миру и к возможностям его преобразования.

В этом возрасте интенсивно развиваются общение и речь воспитанников. Постепенно дети усваивают моральные оценки, начинают осознавать особенности своего поведения и используют нормы и правила для оценки себя и окружающих. Воспитанники учатся согласовывать свои желания со сверстниками, соотносить их с групповыми целями и интересами, и в то же время, активно отстаивают собственные интересы [8].

Актуальным является рассуждение Э. Меймана о том, что активное усвоение материала дается воспитаннику не внешней силой побуждающих процессов, а благодаря познавательной активности, которая мобилизует фантазию и размышления. Пассивный характер воспитания приводит к тому, что ребенок, утрачивает познавательную активность, формирует склонность к принятию решений, данных ему в готовом виде. В пассивном созерцании затухает познава-

тельный интерес и стремление к самостоятельной творческой работе. Все это отражается на общем умственном развитии подрастающего поколения [3].

Одной из составляющих формирования как познавательного интереса, так и познавательной активности, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин считали выполнение детьми предметно-практических действий [7; 10]. Развивая эту идею, А.А. Люблинская доказала, что преодоление затруднений, вызванных практическими действиями, подталкивает ребенка к пониманию причин этих затруднений и поиску решений возникших проблем. Что развивает как познавательную активность, так и мышление воспитанника [2]. Эти исследования подтверждают выводы Ж. Пиаже о том, что знания не приходят извне в готовом виде. Ребенок должен самостоятельно их построить, экспериментируя, манипулируя с реальным материалом. Следовательно, познавательная активность всегда связана с действиями, операциями, определенной интеллектуальной инициативой, а также формирующейся речевой культурой [5].

Развитие этих идей можно наблюдать в трудах М. Монтессори. Итальянский педагог утверждала, что в целях познания окружающего мира, в стремлении выйти за грани собственного жизненного опыта и возможностей органов чувств, в возрасте 6–9 лет ребенок становится активным исследователем, пытаясь освоить новые действия и предметы, экспериментируя и совершенствуя приобретенные навыки. Таким образом, воспитанник формирует запас знаний, который составляет основу дальнейшего развития познавательной активности [4].

Ни для кого не секрет, что многие воспитанники, уже в старшем дошкольном возрасте не только теряют познавательный интерес, несмотря на постоянное внедрение инновационных педагогических технологий, современное учебно-методическое обеспечение, обновленные стандарты, программы и учебные пособия, но и имеют серьезные проблемы с развитием речи. Мы это связываем со снижением познавательной активности воспитанников вследствие недостаточного внимания воспитателей учреждений дошкольного образования к исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б. Богоявленская; отв. ред. Б.М. Кедров. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1983. – 173 с.
2. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М., 1971.
3. Мейман М. Лекция по экспериментальной педагогике / М. Мейман. – Ч. 1. – М., 1909.
4. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. – СПб., 1993.
5. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М., 1994.
6. Поддьяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка / Н.Н. Поддьяков. – Самара, 2006.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973.
8. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – С. 233–248.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М., 1988.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.М. Фельдштейна. – М., 1995.