

Хорикова Олеся Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости персонализации процесса обучения в начальной школе, которая способствует развитию личности младшего школьника, а также повышению эффективности и качества образования младших школьников. Автором показываются методы персонализации процесса обучения, к которым относятся: индивидуальный подход к обучению младшего школьника, акцентирование внимания ребенка на личности и использование активных форм обучения. Персонализация обучения в начальной школе рассматривается как необратимый процесс, при котором происходят изменения в содержании, методах и формах организации образовательной работы.

Ключевые слова: персонализация, персонализированное образование, методы персонализации, персонализация обучения, субъект.

Изменение целей современного начального школьного образования повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. Это ведет к переходу от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной сознательной учебной деятельности [1, с. 120]. Чтобы это получалось успешно, учитель должен уметь моделировать урок в разных технологиях.

Все технологии строятся на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть ее активным субъектом.

Задача современной начальной школы – научить ребят встречать вызовы жизни смело, не бояться трудностей, с улыбкой решать все проблемы и получать от этого удовольствие. Сегодня важно не просто научить детей правильно писать, а важно, чтобы они, став взрослыми, сами смогли бы стать грамотными. Поэтому цель учителя – воспитать настоящего человека, достойного гражданина своей родины, научить ребёнка двигаться по жизни, применяя на практике знания, полученные в школе, сделать мир чуточку добрее и убедить его в том, что мир прекрасен, показать маленькому человеку, как можно быть счастливым.

Таким образом, главным принципом работы учителя становится персонализация процесса обучения как одна из составляющих частей личностно-ориентированного обучения.

В научной литературе существует несколько определений понятия «персонализация». Например, доктор психологических наук Н.И. Конюхов в своей работе «Прикладные аспекты современной психологии: термины, концепции, методы» дает такое определение: «Персонализация – это процесс проявления индивида как личности в результатах своей деятельности, экстерииоризация личности; разнообразное проявление ее индивидуальности» [4, с. 21].

В психологическом словаре говорится, что персонализация – это процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность; сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида [6, с. 164].

Из этих определений становится понятно, что каждый из нас так или иначе оказывает воздействие на тех, кто находится рядом. Любое соприкосновение с личностью оставляет след на другой личности. Следовательно, задача учителя – сделать этот процесс направленным на формирование ключевых компетентностей, а также определённых умений и навыков [3, с. 71].

Персонализация обучения младших школьников – это не просто определение ролевых позиций каждого учащегося, а личное присутствие «живого человека» с его потребностями, желаниями, переживаниями, которые способны корректировать, обогащать, изменять чувства, сознание, поступки других людей. Через персонализацию происходит процесс взаимообучения, который в той или иной степени меняет жизнь каждого учащегося. Ученик при этом становится субъектом познания, а весь процесс обучения превращается в личностно-ориентированный. Персонализация личности при этом определяется степенью влияния на своих друзей-учащихся.

Поэтому каждый учитель должен применять различные методы, чтобы персонализированное образование несло пользу для каждого ученика.

Можно выделить несколько методов персонализации процесса обучения для развития личности младшего школьника, которые используются в рамках данного исследования:

1. Индивидуальный подход к обучению младшего школьника.

Каждый из учеников – это личность, которая имеет свой характер и свои личностные особенности. Поэтому, чтобы добиться успеха, нужно создавать условия, учитывающие особенности каждого ребенка. При работе с младшими школьниками учитель должен точно и четко понимать, чем увлекаются дети, чем занимаются в свободное время, какие формы работы являются более предпочтительными для них.

2. Первостепенное внимание – личности.

В современном мире большое влияние на детей оказывает то, что они читают, что смотрят и чем окружены. Всё это оставляет след на формировании их характеров. Поэтому, очень важно уделять внимание именно на личность: личности персонажей, личности героев литературного произведения, личности игрушек с которыми дети проводят время вне школы.

3. Использование активных форм обучения.

Наиболее действенными формами развития личных качеств учеников считается проектирование и коллективные способы обучения. Именно в такой ак-

тивной деятельности ученики сталкиваются друг с другом и приобретают ценный опыт и знания. Это развивает у детей коммуникационные и регулятивные навыки, а также информационную компетентность. Таким образом, личность одного учащегося напрямую воздействует на личность другого.

Также успешное развитие личности происходит при использовании коллективных форм обучения. Коллективная форма обучения – это работа учащихся в парах сменного состава, при которой каждый ученик по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником, то его учителем [8, с. 14]. В результате у учащихся вырабатываются навыки социального и делового общения, происходит усвоение изучаемого материала, формируются педагогические умения и навыки. Обучение в парах сменного состава значительно обогащает каждого участника.

Персонализация обучения в начальной школе, как процесса педагогического взаимодействия между учителем и учеником, предусматривает:

- реализацию дидактического принципа дифференциации содержания школьного образования в виду учета потребностей учащегося;
- возрастные особенности конкретного учащегося;
- физиологические, когнитивные, эмоциональные и волевые свойства личности учащегося [7, с. 31].

Персонализация процесса обучения в начальной школе, как система, заостряет свое внимание на главного ведущего субъекта в системе образования. Этим субъектом является сам учитель. Персонализация образования определяет его индивидуальность в создании собственной методической системы и образовательных ресурсов, применяемых им средств обучения и диагностики.

Персонализация процесса обучения в начальной школе предполагает организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями современных младших школьников [2, с. 33].

Главными целями педагогического сопровождения обучающихся младших классов являются:

- создание условий для перехода из педагогического сопровождения в самостоятельное, включая обучение проектированию персонального маршрута;
- помощь обучающемуся в саморазвитии, поддержка и стимулирование его на всех этапах;
- формирование веры ребенка в себя и снабжение инструментарием развития субъектности [2, с. 36].

Если под персонализацией процесса обучения понимать совокупность факторов, а именно: индивидуальный образовательный маршрут, возможность для развития социальных навыков, личное взаимодействие с учителем, то это, в конечном итоге, будет иметь положительный эффект.

Эффекты персонализации процесса обучения:

1. Развитие активности, самостоятельности, ответственности младшего школьника.

Все учебное содержание ребенок может осваивать через активную деятельность. Учащийся самостоятельно открывает для себя какую-либо информацию, проводит исследования, ищет ответ на поставленный вопрос. Все это требует активности.

2. Повышение мотивации младшего школьника.

Если ребенок чувствует, что не может на что-то повлиять – появляется чувство беспомощности и падает мотивация. Персонализация процесса обучения, наоборот, дает ребенку возможность выбора, систему ориентиров движения вперед, возможность сэкономить время и ответственно им распорядиться. В этом заключается долгосрочный мотивирующий фактор.

3. Повышение активности обучения.

- мотивированный ребенок учится лучше;
- повышается активность младшего школьника, а вместе с ней – интенсивность и результативность его работы;
- процесс обучения ориентируется на конкретный результат младшего школьника.

4. Снижение проблем с дисциплиной.

Ребенок сам имеет возможность выбрать уровень работы, что в свою очередь повышает вероятность того, что младший школьник будет находиться на оптимальном для себя уровне. Минимизация пассивных методов обучения дает возможность ребенку общаться со сверстниками на учебные темы, двигаться вперед, направлять свою энергию в продуктивное, рабочее русло.

Таким образом, персонализация процесса обучения начинается с личности ребенка. Она связана с его интересами, пристрастиями и стремлениями. Младшие школьники принимают активное участие в планировании своего обучения. На уроке могут быть разные цели для разных учеников, а учителя развивают способность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об обучении.

Список литературы

2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.

3. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся / Т.Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 32–38.

4. Киселева А.А. Персональные образовательные сферы в контексте дистанционных образовательных технологий / А.А. Киселева, В.А. Стародубцев // Открытое образование. – 2010. – №6. – С. 68–78.

5. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, концепции, методы / Н.И. Конюхов. – 1992. – С. 17–32.

6. Коротаева Е.В. О взаимодействии субъектов в дистанционной форме обучения / Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3. – С. 68–73.

7. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. М.: Владос, 2007. – С. 164

8. Сергеев С.Ф. Проблемы и перспективы использования электронного обучения / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 28–38.

9. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория / С. Смирнова
// Воспитательная работа в школе. – 2012. – №5. – С. 7–83.