

**Кабанова Анастасия Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Хорун Людмила Владимировна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ  
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Аннотация:* в статье предложен к рассмотрению вопрос о педагогических условиях формирования у младших школьников функциональной грамотности в области экологии на уроках окружающего мира. Автором приведены примеры форм работы с учащимися начальной школы, учитывая их возрастные особенности. В статье также раскрыто содержание каждого вида деятельности в процессе формирования функциональной грамотности в области экологии на уроках окружающего мира.

*Ключевые слова:* младшие школьники, функциональная грамотность, уроки окружающего мира.

Для раскрытия педагогических условий, способствующих формированию у младших школьников функциональной грамотности в области экологии, следует конкретизировать, что мы под ними подразумеваем. У профессора Н.М. Борытко в качестве педагогических условий выступают обстоятельства извне, которые значительно влияют на течение педагогического процесса, в какой-то степени организованного педагогом и подразумевающим достижение конкретного результата [1, с. 116].

Возникает вопрос, какие педагогические условия должны быть созданы педагогом для эффективного формирования у младших школьников функциональной грамотности в области экологии на уроках по окружающему миру?

Данному процессу лучше всего будут способствовать следующие педагогические условия.

1. Использование мультимедийного средства – видео.
2. Предоставление младшим школьникам возможности самостоятельно составлять правила экологически целесообразного поведения.
3. Применение различных методов: проектов, дидактических игр, кейсов.

Первым из педагогических условий мы обозначили использование такого мультимедийного средства, как видео. Проведение уроков с подобной наглядностью поможет школьникам лучше запомнить нужную информацию, глубоко проникнуть в суть изучаемой проблемы, так как зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью.

Видеороликов, фильмов и мультфильмов на экологические темы для детей огромное количество. Они могут дополнять содержание учебника или способствовать созданию проблемной ситуации, которую учащимся необходимо решить.

Примерами подобных видеоматериалов могут служить экологические серии от «Смешариков» («Красная книга»), «Фиксиков» («Пластик»). Существует множество коротких мультипликационных роликов, например, «Мальчик и Земля». Имеется подборка советских мультфильмов, затрагивающих экологические проблемы, например, «Сказка старого дуба», «Это совсем не про это». На платформе YouTube можно встретить экологические социальные ролики и короткометражные фильмы: «Наш дом – Земля», «Урок экологии».

Увиденное собственными глазами, хотя и на видео, пагубное влияние человечества на природу, глобальность экологических проблем и их катастрофичность намного лучше закрепится в сознании школьников, нежели речь.

Детей младшего школьного возраста по-особому привлекает и интересует мир, у них другой спрос в приобретении новых знаний об окружающих

предметах. В связи с этим педагог может организовать различные формы самостоятельной работы, которые позволят учащимся изучить мир. Поэтому вторым педагогическим условием мы указали предоставление возможности самостоятельного составления правил экологически целесообразного поведения.

Педагог может предложить ученикам самим составить правила экологически целесообразного поведения в повседневном быту или на природе перед изучением соответственной темы. Такой вариант возможен и в случае обобщения или закрепления материала. Составляя список, дети будут опираться на собственный опыт обращения с природными ресурсами, либо воспроизводить полученные на пройденном уроке знания.

Составлять подобные правила ученики могут и после урока-экскурсии, например, на водоёме, на лугу, в лесу, в парке, на котором у них была возможность заметить какие-либо негативные последствия деятельности людей.

Также учащимся можно предложить нарисовать знаки, обозначающие созданный ими перечень, то есть проиллюстрировать его. Такой элемент творчества на уроках окружающего мира поможет формировать и закреплять экологические знания, умения и навыки.

Третье педагогическое условие – применение различных методов: проектов, дидактических игр, кейсов. Раскроем их суть по порядку.

Метод проектов – один из самых распространённых и действенных способов достижения дидактической цели, используемых на уроках окружающего мира. Младшим школьникам предлагается выполнять экологические проекты, которые считаются средством практического и целенаправленного действия, они формируют опыт детей со стороны влияния на природу [5, с. 73].

Проектная деятельность включает в себя работу над проблемой, которая формирует у детей умение определять задачи для её решения, обрабатывать информацию и находить эффективные методы для достижения цели. Работая над ним, учащиеся развивают способность использовать приобретённые знания, умения и навыки.

Важным этапом является защита проекта учениками, когда они доказывают его значимость, демонстрируют степень изучения экологической проблемы и предлагают пути её решения, предоставляют продукт своей деятельности.

Много проектов предлагает учебник А.А. Плешакова УМК «Школа России», например, «Путешествуем без опасности!», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае».

В качестве групповых проектов во главе с педагогом можно проводить экологические акции – мероприятия, направленные на вовлечение детей в практическую деятельность по охране природы или решение экологических проблем разного уровня в рамках конкретного региона.

При переходе от ведущей учебной деятельности к игровой многие дети относятся к урокам не увлечённо. Главной причиной этого является отсутствие у них интереса к учёбе. В связи с этим, для поднятия эмоционального настроения и формирования или развития знаний, умений и навыков целесообразно использовать на уроках метод дидактических игр.

П.И. Пидкасистый определяет дидактическую игру как «коллективную, целенаправленную учебную деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш» [4, с. 202].

Детям нравится проявлять себя, свою активность, поиграть, ощутить соревновательность и достичь победы. Но, если игрок не обладает нужными для игры знаниями, он не сможет удачно сыграть и добиться результата.

Во время игры у детей проявляется доброжелательное отношение к её содержанию. Поэтому, если педагог организывает её на экологическую тему, то полученные представления окажутся яркими, зафиксируются и вызовут у них эмоциональный отклик [2, с. 91].

Популярным является кейс-метод – основанный на обучении метод анализа проблемной ситуации путём решения конкретных задач. Учащимся по группам предоставляется текст реальной или смоделированной жизненной ситуации, в описании которой отражена экологическая проблема, требующая определения,

обдумывания причин её возникновения и решения. Школьникам необходимо провести актуализацию знаний для выполнения кейса. Как результат, дети приобретают новые сведения в нашей предметной области и соответствующие навыки [3, с. 23].

Использование метода кейсов на уроках окружающего мира поможет педагогу разнообразить занятия, а младшим школьникам развить умения анализировать ситуации, выбирать рациональные варианты и планировать их реализацию.

В итоге, описанные нами педагогические условия будут способствовать эффективному формированию у младших школьников функциональной грамотности в области экологии на уроках окружающего мира.

### *Список литературы*

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Н.М. Борытко; Мин-во образования Рос. Федерации, Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2000. – 224 с.
2. Михайлова Л.С. Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Л.С. Михайлова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6 (116.6). – 149 с.
3. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие / А.А. Нестерова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 55 с.
4. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 189 с.