

**Злодеева Ольга Сергеевна**

магистрант

Научный руководитель

**Елагина Вера Сергеевна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

***Аннотация:** в статье обосновываются проблемы взаимодействия семьи с дошкольной образовательной организацией на основе ретроспективного анализа психолого-педагогической литературы и состояния проблемы на современном этапе развития системы отечественного образования. Определены и описаны основные направления развития взаимодействия ДОО с семьями воспитанников исходя из видов практико-ориентированной педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, анализ, педагогическая компетентность, распространение опыта, практико-ориентированная деятельность.*

Педагогика дошкольного образования, а также практико-ориентированная деятельность в данной области предполагает активное взаимодействие семьи с дошкольной образовательной организацией (ДОО) с целью совместного решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Анализ источников системы оценки качества взаимодействия участников в образовательной организации говорит об актуальности темы исследования. Семья как социальный институт оказывает большое влияние на формирование личности ребенка уже на этапе дошкольного образования, и родители здесь являются не просто важным, но необходимым, в высшей степени действенным компонентом в воспитании детей. Педагоги ДОО стремятся к открытому образовательному процессу в ДОО и готовы к объединению и сотрудничеству с семьей. Детальный, системный анализ

мнения родителей о качестве дошкольного образования способствует более широкому использованию их потенциала в развитии и воспитании детей. Проблема взаимодействия родителей с ДОО, их непосредственное участие в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи, а также поддержки их инициатив, находит отражение в ФГОС ДО. Это создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, таких как: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность [10, с. 23].

В Словаре С.И. Ожегова понятие «взаимодействие» происходит от глагола «связь (взаимная)», которая отражает процесс воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающая их взаимную обусловленность и связь [7]. По мнению О.Л. Зверевой, взаимодействие следует рассматривать как «взаимовыгодную и добровольную связь, когда обе стороны заинтересованы либо в конечном результате этого взаимодействия, либо в самом процессе взаимодействия» [3, с. 66]. Таким образом, взаимодействие семьи с ДОО – это процесс субъект-субъектного воздействия семьи и ДОО в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы убеждает нас в том, что проблеме воспитания детей в семье всегда уделялось большое внимание. Так, А.С. Макаренко рекомендовал педагогу начинать деятельность с изучения развития ребенка в семье с целью нормализации семейного воспитания, а также условий проживания: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем [1, с. 69]. В очерках для педагогов Н.К. Крупская обращает внимание на то, что важно знать проблемы работы и общения с семьями. «Следует заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в самообразовании, вооружении семьи известным педминимумом, привлечение в работу детского сада» [6, с. 580]. В работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений

дошкольников со сверстниками» В.И. Безлюдная детально рассматривает возможности «совместного решения задач детского сада с семьей с целью преодоления проблем ребенка в отношениях со сверстниками в группе, которые связаны с условиями нахождения детей в семье» [2, с. 98].

Актуальной проблемой дошкольной педагогики является определение практической связи семьи и детского сада, которая заключается в повышении педагогической компетентности воспитателя в данной области. Так, в 70–80-е годы XX в. организуется педагогический всеобуч для родителей, целью которого является распространение и внедрение педагогических знаний и умений в семейное воспитание, пропаганда педагогических умений для родителей, повышение педагогической культуры родителей. В начале 90-х годов XX в., среди многих ученых набирает популярность вид практической деятельности по изучению интересов родителей к детскому саду в разных формах взаимодействия. В работе педагога с родителями ДОО, считают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать умения родителей в области воспитания детей дошкольного возраста, поддерживать их педагогические возможности и новаторство, обращать внимание на положительный опыт семейного воспитания посредством проведения семейных досугов, следования семейным традициям и т. д [4, с.18].

По мнению Л.М. Клариной, в детском саду необходимо создавать методические кабинеты, оснащенные современной психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение которой будет способствовать знакомству родителей с условиями воспитания детей в детском саду, формировать педагогические знания и умения родителей. Создание в ДОО дискуссионного клуба профессионалов и родителей, создание библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, различных клубов по интересам и др., безусловно, будет способствовать тесному и продуктивному взаимодействию родителей с ДОО [5, с. 260].

В конце 90-х – начале 2000 года меняется мнение об участии родителей в жизни детского сада и это подтверждают нормативные документы: родители – активные участники процесса воспитания детей. Цель – приобщение родителей к активному взаимодействию с детьми в совместной деятельности. В современных нормативных документах, в частности в постановлении «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» в ст. 2.7 делается акцент на «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественное участие в управлении образованием», решаются задачи по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации [8]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р отмечается, что для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач: 1) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; 2) развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России [9].

В современной действующей системе образования появилась возможность оптимизации управления, включения в пространство образовательной, воспитательной и управленческой деятельности всех участников образовательной деятельности, что характеризует государственно-общественную систему управления. В ходе развития государственно-общественной системы управления произошли системные изменения в образовательной среде, которые обеспечивают реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума, что ведет к более углубленному изучению качества реализации форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Таким образом, проанализировав научно-методическую литературу, нормативно-правовую базу по проблеме вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, нами были выделены примерные

направления (этапы) истории развития педагогики как науки от предпосылок до современности.

### *Список литературы*

1. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова [и др.]. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – С. 66–70.
2. Безлюдная В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками / В.И. Безлюдная. – М.: Сфера, 2010. – 135 с.
3. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей / О.Л. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70–75.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова [и др.]. – М.: Владос, 2005. – 123 с.
5. Кларина Л.М. Дошкольная педагогика / Л.М. Кларина, Т.А. Куликова [и др.]. – М.: Академия, 2000. – 416 с.
6. Крупская Н.К. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР: Педагогические сочинения. – В 10 т. Т. 2 / Н.К. Крупская. – М.: Владос, 1958. – 692 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [и др.]. – М.: Азбуковник, 2010. – 944 с.
8. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/) (дата обращения: 25.03.2023).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402) (дата обращения: 25.03.2023).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.