

Мусаткина Юлия Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГПОУ ТО «ДПК»)**

Аннотация: в статье рассматривается процесс профессионального развития педагогических работников на примере государственного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Донской политехнический колледж». Раскрыта сущность понятия «профессиональное развитие», описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, качество образования, профессиональное развитие, профессиональный рост.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательных учреждениях непосредственно зависит от уровня подготовки педагогов. Профессиональный рост преподавателя представляет собой непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетенций и включает в себя несколько ступеней:

- педагогическая умелость;
- мастерство;
- творчество;

– новаторство [4, с. 47–54].

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к пониманию профессионального развития педагогов. Так, например, Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает качественное активное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности [2, с. 33–49].

Рассмотрим процесс профессионального развития педагогических работников на примере ГПОУ ТО «ДПК».

В центре внимания администрации Донского политехнического колледжа – развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических работников через плановое прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах, совещаниях, конференциях, мастер-классах, прохождение стажировок. В колледже разработаны и реализуются Программа развития педагогического кадрового потенциала ГПОУ ТО «ДПК», период реализации 2022–2024 годы, Комплексная программа совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров ГПОУ ТО «ДПК», период реализации 2019–2024 годы, одной из главных задач, которых является создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций, профессионального совершенствования педагогических работников.

Особое внимание уделяется таким направлениям работы, как:

– проведение внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства (проводятся ежегодно с 2017 года) с последующим материальным поощрением победителей и призеров;

– функционирование системы наставничества: закрепление за вновь пришедшими, молодыми педагогами опытных педагогов;

– методическое сопровождение педагогов при аттестации с целью установления квалификационной категории;

– направление педагогов для повышения образовательного уровня в рамках целевого обучения;

– создание условий для участия сотрудников в различных конкурсах, форумах, конференциях, вебинарах, обучающих курсах, стажировках на международном, всероссийском и областном уровне (оплата командировочных и транспортных расходов, оплата проживания и организационных взносов и др.).

Одним из способов приобщения педагогов к экспериментальной, исследовательской деятельности является участие в различных педагогических сообществах.

С 2019 года в Донском политехническом колледже создано и функционирует научное общество педагогов (НОП), которое является творческим объединением педагогических работников колледжа.

Одним из направлений деятельности Научного общества ГПОУ ТО «ДПК» является активное участие педагогических работников колледжа в инновационных проектах, всероссийских научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах. В период с 2019 по 2022 год члены научного общества приняли личное участие в 80 конкурсных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровня, а также в 130 конкурсах в качестве научных руководителей.

Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные [3, с. 425–430].

В рамках работы научного общества проходят семинары – практикумы семинары – дискуссии, целью которых являлась координация деятельности педагогов, участников НОП по вопросам профессионального саморазвития и развития творческого потенциала. Участники НОП проявляют большой интерес к обсуждаемым вопросам, понимая всю важность и значимость качественного обучения студентов и личного саморазвития.

Также одним из приоритетных направлений повышения качества обучения в колледже является система наставничества.

С 2004 года в Донском политехническом колледже функционирует Школа педагогического мастерства (ШПМ), организационно-структурная единица методического кабинета колледжа (рис. 1) [5].



Рис. 1 Организационная структура Школы педагогического мастерства
ГПОУ ТО «ДПК»

Основная часть занятий (образовательных семинаров) направлена на совершенствование педагогического мастерства молодых и начинающих педагогов. Рассматриваются вопросы, касающиеся планирования, правил работы с учебно-планирующей документацией, проектирования и эффективного проведения учебных занятий.

Для начинающих педагогов колледжа очень важно найти поддержку в лице коллег. Именно поэтому одной из продуктивных форм работы в рамках ШПМ стала технология мастер-майнда. Она представляет собой групповую форму работы, где участники, связанные проблемами похожего контекста, регулярно встречаются, помогают друг другу за счет обмена опытом и взаимной поддержки. В программах мастер-майнда лекционная часть чередуется с мастер-майнд-встречами, на которых участники выносят свои индивидуальные запросы на обсуждение, делятся проблемами применения новых знаний, обмениваются опытом, кто как решил ту или иную задачу. После получения знаний идет процесс внедрения их в жизнь. В конце каждой встречи участники берут

на себя обязательства, что они сделают на следующей встрече. При совместном обсуждении проблемы внезапное нахождение решения какой-либо задачи происходит быстрее, чем в одиночку. В мастер-майнде важна горизонтальная коммуникация «равных», поэтапное решение проблемы от встречи к встрече. Возникает среда поддерживающего окружения, имеющая высокую ценность для начинающего педагога, мотивацию которого увеличивает вера в успех.

Реализация представленной практики наставничества посредством повышения профессионального мастерства педагогов обеспечивает повышение качественных результатов обучения студентов.

Таким образом, профессиональный рост преподавателя является ключевой составляющей качественного образовательного процесса и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути, освоение способов педагогической рефлексии, профессионального опыта, методик его интерпретации. Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Список литературы

1. Антонов Н.В. Специфика этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования / Н.В. Антонов // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – С. 58–63.

2. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л.М. Митина // Вестник образования России. – 2018. – С. 33–49.

3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2019. – 448 с.

4. Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях / Е.В. Приходько, О.Г. Красношлыкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2. – С. 47–54.

5. Донской политехнический колледж: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://politehdon.ru> (дата обращения: 27.03.2023).