

Корабельникова Александра Викторовна

студентка

Научный руководитель

Хорун Людмила Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
К ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются группы заданий, направленные на формирование у младших школьников функциональной грамотности при подготовке к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру. Раскрыты понятия функциональной грамотности и всероссийской проверочной работы. В статью также включены примеры заданий для развития у младших школьников функциональной грамотности в процессе подготовки к Всероссийской проверочной работе.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, Всероссийская проверочная работа, младшие школьники, окружающий мир.*

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют усвоение знаний обучающихся по предмету, в том числе и по окружающему миру [7, с. 5].

Основная цель контроля в начальной школе – проверка знания фактов учебного материала, умения младших школьников делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО [5].

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями [3, с. 112].

Выполнение заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности, ориентирует на актуальность и потенциальную возможность использования приобретаемых знаний и умений, т. е. способствует формированию у обучающихся готовности к их применению в дальнейшей практической деятельности. В методическом отношении конструирование таких заданий – сложная проблема [1, с. 105].

Согласно определению А.А. Леонтьева, функциональная грамотность характерна для «человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6, с. 35].

Развитие у младших школьников функциональной грамотности в процессе подготовки к ВПР будет эффективным, если использовать следующие группы заданий, направленных на формирование:

1. Знаний о погоде, природных явлениях, компасе, строении тела человека, номерах телефонов экстренной помощи, экологии.
2. Умений измерять температуру, отличать съедобные от ядовитых грибов и ягод, вести себя в обществе, соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на воде, правила дорожного движения.
3. Навыков оказания первой помощи при лёгких травмах, соблюдения режима дня, правил гигиены.

В качестве примеров приведем следующие задания:

Задание 1. Лисёнок Чип с Манечкой и Ваней собрались на прогулку. Ваня посмотрел на небо и сказал: «Вот – вот начнётся гроза». Какое небо он увидел [4]?

Задание относится к области географии. Оно предполагает ситуацию, которая близка детям в жизни. Для его выполнения ученик должен различать явления погоды и его виды.

Задание 2. Папа любит купаться со своим маленьким сыном. Где папе легче держать сына на руках [4]?

А) на берегу; Б) в реке; В) в бассейне; Г) в море; Д) везде одинаково.

Задание относится к области элементарной физики и безопасной жизнедеятельности. Данное задание состоит из вопроса с выбором одного ответа. Чтобы успешно его выполнить, нужно знать, уметь выполнять правила безопасного поведения на воде.

Задание 3. Внимательно рассмотри рисунок. (На рисунке изображен человек и стрелками на нем указаны органы чувств: глаз, ухо, нос, кожа). Запиши общее название органов, указанных на рисунке. Какой орган не указан на рисунке? Запиши в строке ответа его название и укажи, что ощущает человек благодаря этому органу [2, с. 56].

Задание относится к области здоровьесбережения. На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека, умение распознавать конкретные части тела и органы. Чтобы его выполнить, ученик должен знать, что такое органы чувств и из чего они состоят.

Задание 4. Запиши название региона (республики, области, края, автономного округа, города), в котором ты живёшь. Запиши название столицы или главного административного центра твоего региона. Расскажи о каком-либо животном, обитающем в твоём регионе [2, с. 43].

Задание можно отнести к области краеведения, оно проверяет знания учащихся о родном крае. Чтобы выполнить данное задание, ученику нужно знать информацию краеведческого направления.

Задание 5. Представлены изображения насекомых. Определи только тех из них, которые внесены в Красную книгу России. Соотнеси номера этих изображений с буквами природных зон, в которых встречаются эти насекомые [2, с. 54].

Задание относится к области экологии и направлено на выявление умений выделять нужную информацию по теме «Красная книга России». Ученик должен определить, какие из приведенных в задании насекомых входят в Красную книгу России и обитают в естественной среде на территории какой-либо из этих природных зон.

Рассмотренные выше задания помогают сформировать у детей функциональную грамотность и близки к тем, которые предлагаются детям на ВПР по окружающему миру.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Волкова Е.В. Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е.В. Волкова, А.В. Данилова, Г.И. Цитович. – М.: Экзамен, 2020. – 82 с.

3. Коротких О.В. Использование результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя / О.В. Коротких, Т.В. Кондратова, С.В. Богданова // Инновационная наука. – 2021. – №7. – С. 112–113.

4. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.konkurs-chip.ru/> (дата обращения: 11.05.2022).

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).

6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.

7. Максимова Н.А. Подготовка к Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации / Н.А. Максимова, О.В. Назаренко, И.В. Козлихина [и др.]; ГБУ ДПО «КРИПО». – Кемерово, 2022. – 150 с.