

Кулик Виктория Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Рождественская Римма Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация: в статье рассматривается значимость и место самостоятельной работы в обучении младших школьников на уроках русского языка; раскрываются особенности организации самостоятельной деятельности, а также предлагается перечень различных инструментов, которые педагог может использовать в качестве компьютерной поддержки в преподавании русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, младшие школьники, русский язык, компьютерная поддержка.

Развитие самостоятельности как одного из важнейших качеств личности младшего школьника в процессе обучения русскому языку относится к одной из актуальных проблем современного начального образования, т. к. именно самостоятельная деятельность в учебном процессе обеспечивает сознательное усвоение изучаемого материала учащимися и способствует активному росту общего уровня успеваемости.

В методических работах самостоятельная работа определяется как специфический вид учебно-познавательной деятельности, которая выполняется без посторонней помощи и выражается в умении решать поставленные учителем задачи на основе использования новых рациональных способов работы. Если

рассматривать самостоятельную работу как образовательное явление, то она представляет собой, во-первых, само учебное задание, т. е. то, что ученик должен узнать и выполнить, сам объект его деятельности. Во-вторых – форму проявления соответствующей деятельности, а точнее: памяти, мышления, творческого воображения в ходе выполнения учащимся определенного учебного задания. В результате ученик оказывается на пути к приобретению или дальнейшему углублению и развитию совершенно новых, уникальных и ранее неизвестных знаний.

В целях эффективного руководства самостоятельной работой учащихся в учебном процессе определены особенности, обязательные в ходе её выполнения:

- такая работа должна носить целенаправленный характер;
- работа должна быть действительно самостоятельной, без непосредственной помощи со стороны учителя имотивированной на качественное её выполнение;
- задания должны быть направлены на осмысление теоретического материала и его практическое воспроизведение и закрепление;
- для успешной организации самостоятельной работы необходимы четкие рекомендации по её выполнению;
- для обеспечения качественной работы необходимо обеспечить самоконтроль со стороны учащихся (с опорой на алгоритмы, схемы, образцы выполнения, различные памятки) и итоговую проверку, чтобы дать детям возможность убедиться в результативности выполненного задания.

В ходе организации самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка обязательно обеспечивается развитие их рефлексивных способностей и учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Так, после выполненной работы ученик включается в рефлексию – оценку собственных деятельностных усилий на основе использованных знаний. Например, в ходе самостоятельной работы по теме «Правописание Ъ в разных частях речи» учащиеся могут проверить себя, записав предложенные учителем слова в три столбика:

- 1) знаю, почему надо писать Ъ.
- 2) знаю, почему Ъ писать не надо,
- 3) не знаю, надо писать Ъ или нет.

Подобная организация самостоятельной деятельности всегда требует от младших школьников внимательности, ответственности и активного применения полученных знаний.

Использование учителем на уроках русского языка электронных ресурсов придает новый статус самостоятельной работе учащихся. Обучение по форме становится индивидуальным и самостоятельным, а по сути, контролируемым и управляемым. Только компьютерная поддержка может обеспечить уникальную, разнообразную по своей форме и содержанию деятельность обучающихся: информативную, справочную, консультирующую, результативную, вербальную и невербальную, включающую графику, цвет, звуковую сигнализацию.

Компьютерная поддержка – это совокупность материалов, которые произведены с помощью средств компьютерных технологий, участвующих в преподавании какого-либо предмета и выполняющих функцию инструментальной связи во взаимодействии педагога и учащихся. Использовать информационные технологии в ходе обучения младших учеников можно в качестве отдельного иллюстративного мультимедийного материала. К нему относятся: видео, аудио, слайд-шоу, анимации, интерактивные таблицы, электронные учебники и энциклопедии, интерактивные диктанты [3, с. 32].

Можно использовать цифровые образовательные ресурсы, которые показывают высокую эффективность и не противоречат правилам и требованиям Министерства образования и науки РФ. В качестве примера приведем следующие: «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»; «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия». Исходя из дидактической направленности урока русского языка, может быть использован необходимый Цифровой Образовательный Ресурс, с помощью которого учитель может формировать конкретные навыки или организовывать проверку усвоения изученного учебного материала младшими школьниками.

Приведем перечень различных инструментов, которые педагог может использовать в качестве компьютерной поддержки:

1) мультимедийные презентации – крайне эффективная и понятная форма представления учебного материала по русскому языку;

2) интерактивные таблицы. Они помогают упорядочить знания учащихся. Само изображение в таблице представлено динамично, будет появляться только по воле и необходимости учителя в ходе поэтапного объяснения нового материала;

3) электронные учебники, энциклопедии и др. Здесь компьютеры выполняют функции учителя – управление, обучение, контроль;

4) самостоятельные творческие работы учащихся. В качестве примера можно привести составление алгоритма, по которому применяется орфографическое или пунктуационное правило;

5) интерактивные диктанты. Проводится анализ орфографических и пунктуационных навыков учеников. После проверки диктанта, учащимся будет предоставлена возможность проработать свои ошибки – повторить забытые правила, проработать их повторно. В данном случае вполне целесообразно будет прибегнуть к помощи интерактивных заданий при переходе на этап обобщающего повторения [1, с. 96].

Использование компьютерной поддержки в организации самостоятельной деятельности учащихся обеспечивает высокий уровень учебно-познавательной активности младших школьников:

– учащиеся включаются в поиск необходимой информации для решения учебной задачи, учатся анализировать изученный материал, обобщать и делать выводы;

– выполнение поставленной задачи становится мотивированным и результативным;

– школьники могут свободно выбирать содержание и темп работы;

– используются различные формы обучения (парная работа, групповая работа);

– роль учителя меняется: он принимает статус партнера и «учит учиться», поддерживает детей и направляет при необходимости [2, с. 33].

Приступая к планированию уроков с использованием компьютерной поддержки необходимо обязательно учитывать гигиенические условия, при которых возможно проведение таких уроков. Ведь работа с компьютером включает в себя определенные физические нагрузки, особенно на глаза, поэтому этот вид деятельности в начальной школе необходимо строго дозировать. Рекомендовано чередовать работу с компьютером и практическую, письменную работу, гимнастику для глаз, подвижную игру, физкультминутки и релаксационные паузы [4, с. 82].

Таким образом, важнейшее назначение компьютерной поддержки – организация максимально благоприятных условий для проявления самостоятельности в учебных действиях школьников, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с требованиями программы по русскому языку для начальной школы.

Список литературы

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка / Т.В. Атапина // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 95–98.
2. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: учеб.-метод. пособие / И.В. Борисенко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 54 с.
3. Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс: до и после. – 2007. – №7. – С. 32–33.
4. Ланин А.А. Обогащение умственных ресурсов школьников средствами компьютерных технологий обучения / А.А. Ланин // Начальная школа плюс: до и после. – 2009. – №5. – С. 82–83.