

Лопачева Екатерина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Рождественская Римма Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье описывается проблема формирования интереса детей к чтению, отражается важность смыслового чтения. Автором описывается технология критического мышления, её практическая значимость для формирования смыслового чтения, отражаются этапы её реализации на уроках литературного чтения в начальной школе с подробным описанием. Описаны приёмы, реализуемые в рамках технологии критического чтения в процессе формирования смыслового чтения у младших школьников.

Ключевые слова: смысловое чтение, технология критического мышления, литературное чтение, начальная школа.

Многие педагоги отмечают, что на современном этапе развития общества укрепляется негативная тенденция к снижению заинтересованности к чтению. В свою очередь, это отрицательно влияет на умение личности воспринимать, отбирать, хранить, классифицировать какую-либо информацию посредством чтения. Начальная школа представляет собой наиболее благоприятный период для приобщения детей к чтению. В данном процессе немаловажную роль играют уроки литературного чтения [3].

В ФГОС НОО отмечается, что результатами освоения программы должны являться в том числе: овладение навыками смыслового чтения текстов различ-

ных стилей и жанров; умение грамотно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [4].

Известно, что навык чтения имеет две стороны: техническую (включает способ чтения, темп чтения, правильность и т. д.) и смысловую (понимание темы, смысла и мотива произведения, анализ и т. д.) [5]. Техническая сторона чтения у младших школьников развивается быстрее ввиду того, что само чтение опирается на выученные буквы, звуки, сочетание букв – слоги. Первоначально именно технической стороне чтения уделяется большее внимание, поскольку первоклассники овладевают первыми навыками чтения и их цель – прочитать правильно. В последующих классах, в связи с автоматизацией технической стороны чтения, важно укреплять и развивать её смысловую направленность.

Вопросу формирования навыка смыслового чтения у младших школьников уделяется большое внимание в современных педагогических исследованиях. Для эффективного его формирования некоторые педагоги рекомендуют использовать различные технологии, методы и приёмы. Одной из таких технологий выступает технология критического мышления, которая направлена на развитие культуры чтения и помогает младшим школьникам научиться ориентироваться в различных источниках информации, выделять главное и второстепенное в содержании текста, выдвигать предположения, анализировать прочитанное и т. д.

Рассмотрим опыт учителей по проблеме формирования смыслового чтения посредством применения технологии критического мышления. Как отмечает Л.А. Анашкина, в основе данной технологии лежит определённая модель, включающая три этапа: вызов, осмысление и рефлексия [1]. Рассмотрим, как учитель начальных классов использует на уроках литературного чтения технологию критического мышления в процессе формирования смыслового чтения у младших школьников.

Первый этап – вызов. Данный этап реализуется в самом начале урока литературного чтения. Вызовом для учеников служит самостоятельное открытие темы, постановка цели и задач на урок. На данном этапе важно актуализировать уже имеющиеся знания, подобрать такие задания и проблемные ситуации, чтобы ученики почувствовали желание работать на уроке, мотивацию к поиску ответов на имеющиеся у них вопросы.

Характерной чертой данного этапа выступает уход от пассивной позиции младших школьников и переход к активной. Детям важно сразу включиться в работу, вступить в равный диалог с учителем и одноклассниками, самостоятельно поставить цель, которую хочется достичь.

Второй этап – осмысление. Данный этап начинается с непосредственной работы обучающихся по теме урока литературного чтения. Важно отметить, что критическое мышление подразумевает активность младших школьников, поэтому на этапе осмысления учитель перестаёт быть тем источником информации, которым он служит в процессе реализации традиционного урока. Реализация технологии критического мышления предполагает знакомство и анализ литературного произведения с внедрением дополнительных технологий и материалов. Так, целесообразно: подбирать такие задания, при которых обучающиеся сами знакомятся с текстом; разрабатывать презентации и видеоматериалы, которые не будут давать младшим школьникам готовые размышления по анализу произведения, но послужат планом для самостоятельной работы. Самостоятельное формулирование вопросов – важнейшая часть критического мышления. И если первоначально поиск ответов на них происходит с помощью учителя, то по мере формирования соответствующих навыков, младшие школьники самостоятельно стараются найти нужные ответы.

Третий этап – рефлексия. Сама схема построения рефлексии урока литературного чтения соответствует традиционным представлениям о ней. Однако, это довольно насыщенный этап, в рамках которого дети самостоятельно сверяют полноту и точность достижения поставленной цели и задач, определяют, на какие ранее изученные принципы и умения опирались, открывают и системати-

зируют возникшие противоречия при работе с художественным произведением. Развитию смыслового чтения способствует не только оценка собственной работы, но и анализ своей деятельности, связанной с пониманием читаемого текста.

Таким образом, применение технологии критического мышления на уроках литературного чтения заключается в создании условий для постановки младших школьников в активную, деятельностную позицию. Только в таком случае формирование смыслового чтения будет эффективным.

Для того чтобы младшие школьники самостоятельно испытывали потребность в поиске ответов, проявлении активности на уроках литературного чтения, целесообразно в рамках реализации технологии критического мышления использовать различные приёмы работы с литературными текстами. Наиболее эффективными выступают следующие:

1. Приём «Учимся задавать вопросы». Данный приём включает распределение класса на несколько групп. Одни группы должны составить вопросы, описывающие внешние атрибуты персонажей, их поступки, позволяющие получить полную информацию о месте происходящего, ситуации в целом. Другие группы – формулируют вопросы, связанные с объяснением мотивов, эмоций, поступков, результатов действий персонажей. Затем, группы начинают задавать друг другу подготовленные вопросы.

2. Приём «Нарушение логических цепочек». Младшим школьникам учитель даёт детям распечатки текста, в которых нарушена логическая последовательность повествования. Младшие школьники создают правильную последовательность в тексте. Можно использовать ножницы, клей и картон.

3. Приём «Использование схем и рисунков». Данный приём заключается в подготовке младших школьников с помощью схем и рисунков краткого пересказа текста.

4. Приём «SMS-сообщение». После прочтения текста написать SMS-сообщение учителю, передающее тему текста и его основную мысль [2].

Таким образом, смысловое чтение связано с осознанием содержания прочитанного произведения или его темы, пониманием мотивов поступков героев,

определением эмоционального состояния каждого персонажа, организацией наблюдения над авторским языком, анализом авторского замысла и авторской идеи, а также с включением учащихся в разнообразную творческую деятельность, предлагаемую учителем по содержанию прочитанного. Именно смысловое чтение, сформированное на начальном этапе обучения, не только способствует эффективному решению основных задач в рамках программных требований курса «Литературное чтение», но и обеспечивает успешное обучение на следующей ступени школы, связанное с развитием интеллектуальных и коммуникативных способностей, необходимых для успешного овладения общей культурой общества.

Список литературы

1. Анашкина Л.А. Формирование навыков смыслового чтения с применением технологии развития критического мышления в начальной школе / Л.А. Анашкина // Официальный сайт «ИнфоУрок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-navykov-smyslovogo-chteniya-s-primeneniem-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-nachalnoj-shkole-4564394.html> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Дегтярева И.В. Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению / И.В. Дегтярева. // Молодой ученый. – 2016. – №8.5 (112.5). – С. 13–16.
3. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – СПб: КАРО, 2006. – 296 с.
4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020) // Официальный сайт «ФГОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Пяткова О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся / О.Б. Пяткова // Концепт. – 2017. – №7. – С. 72–76.