

Грачева Владлена Владимировна

студентка

Научный руководитель

Хорун Людмила Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ЖИВОТНЫХ КРАСНОЙ КНИГИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматривается подход к разработке совокупности заданий, направленных на эффективное формирование у младших школьников знаний о животных Красной книги Тульской области. На основании диагностического исследования был сделан вывод о том, что младшие школьники обладают поверхностными знаниями о том, что такое Красная книга, но совершенно незнакомы с Красной книгой Тульской области и животными, которые в нее занесены. Кроме того, описан состав знаний, на основании которого разработаны задания и приведены их примеры.

Ключевые слова: знание, Красная книга, Тульская область, младшие школьники, окружающий мир.

Наше исследование посвящено формированию у младших школьников знаний о животных Красной книги Тульской области на уроках окружающего мира.

В процессе диагностической работы мы выявили, что по критериям «Гибкость знаний» и «Полнота знаний» младшие школьники обладают поверхностными знаниями о том, что такое Красная книга, но совершенно незнакомы с Красной книгой Тульской области и животными, которые в нее занесены [4]. Учитывая данные выводы, мы выявили оптимальный состав знаний младших

школьников о животных Красной книги Тульской области. Он включает названия животных, внешний вид, способ питания, места обитания, причины вымирания и меры охраны.

Кроме перечисленных содержательных элементов знаний мы учитываем и перечень систематических групп животных, представленных в Красной книге Тульской области [3]. Мы рассматриваем представителей таких систематических групп, как млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы и насекомые.

Учет результатов диагностических исследований, тщательная проработка состава знаний и опора на работы В.А. Игнатовой и Л.П. Симоновой позволили нам разработать совокупность заданий, направленных на формирование у младших школьников знаний о животных Красной книги Тульской области [2; 5].

Данная совокупность включает в себя следующие типы заданий [1]:

1. Задания на знание названий животных, занесенных в Красную книгу Тульской области.

Примером таких заданий может служить игра «Разложи». Детям предлагается набор иллюстраций с изображением животных. Необходимо выбрать иллюстрации тех животных, которые занесены в Красную книгу Тульской области и назвать их.

2. Задания на знание внешнего вида животных, занесенных в Красную книгу Тульской области.

Одним из таких типов заданий является задание на определение. Учащимся предлагается краткое описание животного, занесенного в Красную книгу Тульской области, без указания его названия, а также три варианта ответа, какому животному это описание наиболее подходит. Учащиеся должны правильно определить животное по описанию и нарисовать его у себя в тетради.

3. Задания на знание особенностей питания животных, занесенных в Красную книгу Тульской области.

Учащимся может быть предложено задание на соотнесение животного и его способа питания. Младшие школьники получают картинки животных, занесенных в Красную книгу Тульской области, и картинки с изображением любимого

лакомства этих животных. Выполняя данное задание, учащиеся также вспоминают названия животных Красной книги Тульской области.

4. Задания на знание мест обитания животных, занесенных в Красную книгу Тульской области.

Примером такого типа может быть задание, в котором младшие школьники должны написать напротив места обитания то животное, которое там живет.

5. Задания на знание причин вымирания животных, занесенных в Красную книгу Тульской области.

Учащимся может быть предложен текст с пропусками, в котором содержится информация о причинах вымирания некоего животного. Младшие школьники должны правильно вставить слова и определить, о каком животном идет речь.

6. Задания на знание мер охраны животных, занесенных в Красную книгу Тульской области.

Учащимся может быть предложено задание, в котором они должны соединить название животного, занесенного в Красную книгу Тульской области с правильными для него мерами охраны.

Таким образом, представленные выше типы заданий будут способствовать более эффективному формированию у младших школьников знаний о животных Красной книги Тульской области.

Список литературы

1. Животные, занесённые в Красную книгу Тульской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-tsentr/red-data-book-tula>

2. Игнатова В.А. Диагностика экологической культуры учащегося: теория и практика / В.А. Игнатова. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. – 195 с.

3. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / В.И. Комарова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 250 с.

4. Михайлычев Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики: дис. ... д-ра пед. наук / Е.А. Михайлычев. – Бухара, 1991. – 155 с.

5. Симонова Л.П. Как учить экологии в начальной школе: пособие для учителя / Л.П. Симонова. – Tobol, 2011. – 321 с.