

Колкова Ирина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Хорун Людмила Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия, направленные на эффективное формирование у младших школьников ценностного отношения к семье на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: ценностное отношение, семейные ценности, семья, младшие школьники, окружающий мир.

Успешный процесс усвоения у младших школьников семейных ценностей осуществляется посредством трех фаз, выделенных профессором С.И. Масло-вым [1].

Первая фаза связана с эмоциональным откликом на предъявляемую ценность. Младший школьник только знает о том, что существуют определенные ценности, но он не руководствуется ими. Ребенок наблюдает за поведением и эмоциями взрослых в различных ситуациях, соотнося данные ситуации с эмоциональными реакциями на них у других людей.

Таким образом, происходит первичное, еще не осознаваемое проникнове-ние в определенную ценность, осуществляется ее эмоциональное принятие или непринятие.

Вторая фаза связана с осознанием младшим школьником значимости предъ-являемой ценности как для него лично, так и для общества в целом. На данном

этапе происходит эмоционально-чувственное принятие ценности. Осуществление действий по ее реализации, но пока еще без полного осознания ее значимости. Таким образом, внешнее физическое выражение эмоциональных реакций на предъявляемые ценности способствует их проникновению во внутреннее содержание.

Третья фаза связана со включением ценности в систему ценностных ориентаций младшего школьника. На данном этапе происходит как эмоциональное принятие ценности ребенком, так и осознание значимости данной ценности. Младший школьник уже не может поступать вопреки усвоенной ценности. В противном случае это может ущемить его стремление к самоуважению.

Следовательно, логика усвоения ценностей выстраивается следующим образом: эмоциональное приятие ценности (ценность важна, потому что я вижу это в поступках других людей), ее осознание (ценность важна, я это понимаю) и включение в систему ценностных ориентаций ребенка (ценность значима лично для меня, я знаю почему и я хочу действовать, согласно усвоенной ценности).

На основании представленных выше состава семейных ценностей и этапах их формирования нами были сформулированы педагогические условия, способствующие формированию у младших школьников ценностного отношения к семье на уроках окружающего мира на примере темы, изучаемой во 2 классе [2].

Процесс формирования ценностного отношения к родителям, родственникам, а также к существующим традициям в рамках изучения темы «Наша дружная семья» будет эффективно осуществляться при соблюдении следующих условий.

Условие 1. Осуществляется деятельность, направленная на пробуждение эмоционального отклика на предъявляемую ценность.

На данном этапе в процессе изучения представленной темы происходит эмоциональное принятие ценности с помощью изучения фото, иллюстраций, а также просмотра коротких мультфильмов, связанных с семьей и семейными традициями.

Условие 2. Производится работа, направленная на понимание важности ценности лично для младшего школьника, ее осознание.

На этом этапе осуществляется работа с помощью учебного диалога на тему «Что такое семья. Какие бывают семейные традиции». Также осуществляется рассказ по иллюстрациям о том, какими должны быть взаимоотношения в семье, об общих семейных занятиях, традициях, существующих в семье. Педагогу рекомендуется как самому приводить примеры из собственной жизни, так и просить учащихся привести свои примеры. Данная деятельность способствует тому, что младшие школьники начинают осознавать ценность, понимать, почему она важна.

Условие 3. Происходит процесс включения ребенка в деятельность по реализации изучаемой ценности.

На этапе учитель предлагает обучающимся подготовить рассказы на тему «Как наша семья проводит свободное время» или «Какие традиции есть в нашей семье». Также учащиеся совместно с родителями готовят выставку на тему «Папа, мама, я – дружная семья», где могут быть представлены семейные фотографии, продукты совместной деятельности членов семьи и т. д. Таким образом происходит непосредственное включение изучаемой ценности в систему ценностных ориентаций ребенка, он стремится совершить определенные действия по реализации семейных ценностей.

Таким образом, сформулированные условия формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье на уроках окружающего мира одновременно включают деятельность познавательного, эмоционального и волевого характера, способствуют осознанию, оценке и совершенствованию себя и своих поступков, а также взаимоотношений в семье. Деятельность учащихся складывается в ситуации, когда личностные усилия, направлены с одной стороны на собственном осознании семейных ценностей, а с другой – на постижение мира, посредством принятия семейных ценностей. В результате соблюдения предложенных условий ценностное отношение к семье становится устойчивым образованием личности.

Список литературы

1. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: дис. ... д-ра пед. наук / С.И. Маслов. – М., 2000. – 302 с.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник / А.А. Плешаков. – В 2 ч. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://file.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>