

Деев Даниил Романович

студент

Научный руководитель

Клепикова Татьяна Евгеньевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье представлены этапы проведения дистанционного обучения в начальной школе, раскрывается «фигура» учителя, предоставляется ответ на вопрос: «При каких условиях дистанционное обучение младших школьников может быть успешным?». Представлено проявление готовности учителя к дистанционному обучению, а также готовности ученика к дистанционному обучению.

Ключевые слова: учитель, младшие классы, дистанционное обучение, цифровые технологии.

Важнейшая задача XXI века – успешное применение цифровых технологий, с которым связано обучение и развитие учащихся. Владение цифровыми навыками и цифровой грамотностью является целью образования и важным фактором развития полноценного общества государства.

Современное информационно-образовательное пространство мы определяем как открытую, нелинейную систему, отличающуюся нестабильностью в развитии (например, периодические кризисы, периоды стабилизации и т. п.), имеющую различные варианты развития (например, различные образовательные концепции конца XX в.), сложность формообразований и т. д. Информационно-образовательное пространство должно максимально способствовать решению

главной задачи – расширенному воспроизводству социокультурного бытия, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (материальных и духовных ценностей знаний, умений) от одного поколения к другому[4, с. 2].

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в информационных методах обучения, которые позволяют добиться максимального вовлечения в образовательный процесс. Актуальным методом является дистанционное обучение.

У человечества давно возник запрос на обучение вне контакта с учителем. С развитием информационных технологий появилось удаленное обучение как способ получения образования любого уровня на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Современные коммуникационные технологии позволяют в процессе дистанционного обучения вести диалог в режиме реального времени. Как и любая форма обучения, дистанционное, являющееся экономически более выгодным, чем традиционное, должно использоваться только в том случае, если оно положительно влияет на качество образования, расширяет доступ к нему разных групп населения.

Учитель – центральная фигура всех преобразований в обществе. Он смело идет вперед, и зачастую сам является источником инновационных конфликтов и готов на многое ради воплощения идеи в жизнь. Учителя – это люди, как правило, творческие, у которых есть стратегическое видение ситуации. Благодаря своей энергетике, сильной воле и вере в идеи им удаётся «вписать» задуманное новшество в социальную систему, преодолев и разрешив все острые моменты инновационного процесса образования, несмотря на конфликты и сопротивление недовольных введением дистанционного обучения.

Существенным толчком к разработке подходов использования дистанционного обучения в общем образовании на разных его ступенях стало включение статьи о дистанционных образовательных технологиях в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», где понятие дистанционных

образовательных технологий определяется как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (ст. 16) [4].

В последнее время в научных публикациях все чаще рассматривается реализация дистанционного обучения в начальной школе [1–3]. Актуальность этих исследований возросла на фоне уникального педагогического опыта, который был приобретен в марте – июне 2020 г, когда все школы Российской Федерации были вынуждены перевести образовательный процесс в дистанционный режим.

Анализ возможностей и ограничений, которые предоставляет использование технологии дистанционного обучения младших школьников, позволяет выделить наиболее частотные направления ее использования:

1. Для работы с учащимися класса в ситуациях, когда посещение ими школы невозможно;
2. В руководстве деятельностью и консультировании учащихся при разработке ими проектов;
3. В работе с отдельными учащимися, которые не могут посещать школу (например, болезнь, инвалидность, карантин, спортивные сборы, соревнования, нахождение в отдалении от школы).

Важным при этом остается вопрос: «При каких условиях дистанционное обучение младших школьников может быть успешным?». По моему мнению, одним из основных условий является готовность всех субъектов образовательного процесса в начальной школе – образовательной системы, государства, образовательного учреждения, учителя начальных классов, родителей и, наконец, учащихся начальных классов.

Готовность учителя начальных классов к осуществлению дистанционного обучения проявляется в:

- 1) овладении необходимыми компьютерными программами, электронными образовательными ресурсами, которые можно использовать при дистанционном обучении в начальной школе;

2) овладении разнообразными видами связи для установления контактов с учащимися и их родителями;

3) умения учитывать психологические особенности учеников 1–4 классов, особенности их восприятия при организации дистанционного обучения;

4) понимании специфики дистанционного обучения;

5) овладении технологией, методикой дистанционного обучения, умения строить работу с младшими школьниками в дистанционном режиме;

6) умения готовить учеников начальной школы к работе в дистанционном режиме;

7) умения помогать родителям, осуществляющим поддержку детей в процессе дистанционного обучения;

8) умения за короткий срок просто и понятно объяснить новое и сформулировать задания для самостоятельной работы;

9) умения разрабатывать систему промежуточной оценки, позволяющей младшим школьникам видеть свои успехи и неудачи.

Готовность учащихся начальных классов к обучению в дистанционном режиме проявляется в:

1) умения работать с удаленными источниками информации;

2) наличии мотивации к учению;

3) достаточном уровне овладения изученным программным материалом;

4) сформированности умений, обеспечивающих возможность успешно работать с учебником;

5) сформированности необходимого уровня самостоятельности как свойства личности;

6) умения (в случаях затруднения при отдаленном контакте) своевременно обращаться за помощью ко взрослым.

Отдельно я рассмотрел поэтапную реализацию технологии построения дистанционного взаимодействия педагога с учащимися. Я выделил два основных этапа – подготовительный и непосредственной реализации.

На подготовительном этапе учителю необходимо:

- 1) определить количество учеников;
- 2) выбрать средства связи (zoom, google meet и т. д.);
- 3) сформулировать тему, цели и задачи урока;
- 4) составить план занятия;
- 5) составить задания для самостоятельной работы;
- 6) подготовить презентацию для урока;
- 7) выбрать форму обратной связи.

Этап проведения урока в дистанционном режиме:

В ходе проведения урока в дистанционном режиме учитель мотивирует учеников на обучение, показывает им значимость материала, обозначает тему и проблему, над которыми им нужно поработать. Педагог использует удобную для восприятия младших классов форму подачи материала, организует взаимодействие, вовлекает в работу. Не нужно забывать про задания для самостоятельной работы, которые им нужно выполнить после полученных знаний, сообщить школьникам, в какой форме будет осуществляться обратная связь и каковы критерии оценки их деятельности. Урок завершается подведением итогов.

При правильной организации дистанционное обучение влияет на становление личности младшего школьника, так как способствует формированию: опыта самостоятельной образовательной деятельности, осмыслению приобретенных знаний, выработке способности работать самостоятельно.

Анализ ситуации, которая сложилась в России в первом полугодии 2020 г., показал, что в работе с младшими школьниками дистанционное обучение – это вызванная чрезвычайными обстоятельствами мера, обусловленная невозможностью личных контактов учителя и учащихся. Однако школьник должен быть подготовлен к тому, чтобы при необходимости успешно обучаться вне непосредственного контакта с учителем.

Список литературы

1. Абдуллаев Д.А. Организация дистанционного обучения в школе / Д.А. Абдуллаев, З.М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – С. 167–169.

2. Дони́на И.А. Дистанционное обучение в школе: возможно или нет? / И.А. Дони́на, Ю.А. Виноградова // Педагогический вестник. – 2019. – С. 31–32.

3. Прони́на Л.А. Открытое информационно-образовательное пространство как компонент современного образования / Л.А. Прони́на // Гаудеамус. – 2012. – С. 1–3.

4. Сурикова С.В. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в начальной школе / С.В. Сурикова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – С. 101–107.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.