

Суц Оксана Александровна

бакалавр, учитель

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

Магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: настоящее исследование рассматривает особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Статья является теоретическим исследованием, в котором использованы следующие методы: анализ, синтез и моделирование.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, коммуникативные навыки, образовательный стандарт, начальное общее образование.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее – ФГОС НОО) ставит перед собой цель научить младшего школьника искать новые знания и применять их не только в учебной деятельности, но и в жизни. Показателем достижения результата в данной работе является формирование коммуникативных универсальных учебных дей-

ствий. Но актуальной стороной настоящего вопроса является не сам факт наличия универсальных учебных действий, а процесс их формирования.

Исследование данного процесса является актуальным, так как он в значительной мере влияет на результат образовательного процесса детей, а также на всестороннее развитие личности каждого ребёнка. Коммуникативные универсальные действия младших школьников формируются не только в самом процессе общения, но и в урочной, и во внеурочной деятельности, которая, несмотря на значительное отражение в научных исследованиях современников, до сих пор является актуальным проблемным полем для исследования.

Тема исследования была рассмотрена во многих научных трудах отечественных учёных, которые были нами рассмотрены: труды таких авторов как А.Г. Асмолов, О.А. Веселков, Ю.В. Касаткин, А.В. Мудрик, Р.В. Овчаров, Д.Б. Эльконин.

Проанализировав научные исследования, посвящённые формированию универсальных учебных действий у младших школьников, нами сделан вывод о том, что данная тема является недостаточно изученной. В основном в трудах рассмотрен общий смысл значения внеурочной деятельности, однако, тема исследования носит гораздо более глубокий характер и базисным фундаментом здесь является понятие образовательной организации как социально-культурного центра внеурочной деятельности.

Образовательная организация, как центр урочной и внеурочной деятельности, на сегодняшний день является индикатором качества общего образования в России, одну из ключевых ролей здесь играет начальный уровень образования, иначе говоря – начальная школа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования предполагает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые являются одними из ключевых фактов адаптации ребёнка в социуме.

В соответствии с ФГОС НОО, внеурочной деятельности выделены 10 часов учебной нагрузки. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное [1, с. 22].

Внеурочная деятельность является универсальным комплексом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. В данном контексте внеурочная деятельность позволяет реализовать парную, групповую и индивидуальные формы работы, которые варьируются в зависимости от желаний и потребностей младших школьников. Для более детального рассмотрения темы исследования, необходимо разобрать какие бывают коммуникативные универсальные учебные действия.

1) личностные универсальные учебные действия. Носят сугубо личностный характер и формируются через: через игровую, где ребёнок осваивает первые шаги в коммуникации, упражнения на коммуникацию и развитие внутренних мотивов. Игровыми формами внеурочной деятельности здесь могут быть «Весёлые старты», «Игротека», «Народные игры» и другие внеурочные объединения;

2) регулятивные универсальные учебные действия – действия, на основе которых строится целеполагание относительно внеурочной деятельности – здесь лучшим помощником являются именно деловые игры;

3) познавательные универсальные учебные действия, формирующиеся в процессе проектной деятельности;

4) в более узком смысле, коммуникативные универсальные учебные действия формируются как социализация – участие во внеурочных объединениях и творческих коллективах, умение слушать и слышать других, участвуя в деловой игре, а также умение взаимодействовать в коллективе сверстников посредством участия в коллективных творческих делах.

Коммуникативные универсальные учебные деятельности являются универсальным средством формирования модели общения как со сверстниками, так и с педагогами.

Особенно успешно они развиваются именно во внеурочной деятельности и формируют:

- знания и навыки участия в диалоге как необходимо средство в обучении коммуникации;
- правила участия в обсуждении как практический аспект в обучении коммуникативным навыкам;
- выстраивание взаимодействия с одноклассниками как элемент социализации и обучение коммуникации [3, с. 45].

Формирование вышеперечисленных критериев в младшем школьном возрасте происходит успешно, так как параллельно формируются коммуникативные универсальные действия, в сочетании дополняющие образовательный процесс.

Для формирования коммуникативных учебных действий во внеурочной деятельности у младших школьников используются такие виды как рассказ, лекция, беседа, разнообразная работа с книгой, познавательные игры, просмотр развивающих телепередач.

Особо интересными формами для обучающихся являются игры, упражнения, деловые игры, использование методы проектов.

Игры, в которых обучающиеся начальной школы познают мир и учатся процессу коммуникации не только друг с другом, но и с педагогами, родителями.

Упражнения, которые направлены на формирование универсальных учебных в любых объединениях внеурочной деятельности, например «Юные пожарники», «Юные инспектора дорожного движения», «Этика и культуры общения и т. д.

Деловые игры, которые могут применяться в любом объединении, вне зависимости на направления внеурочной деятельности. Деловые игры могут проходить в форме круглых столов, брифингов, заседания интеллектуальных клубов.

Отдельное внимание отводится методу проектов, который по своему роду до сих пор является инновационным. Проектная деятельность, выполняемая в группах, решает ряд важнейших задач в данном направлении, которые заключаются в общении детей друг с другом и решении общих исследовательских задач. Примером здесь могут служить групповые проекты «Мой папа-военный», «Волшебные свойства краснокочанной капусты», «Химия в быту» и т. д.

Рассмотрим вопрос о процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Первоначальным и основополагающим фактором здесь является преемственность с технологиями учебной деятельности, которая выражается в наполнении приёмами и методами образовательного характера [2, с. 155].

Также важно значение имеет опора на традиционный характер внеурочной деятельности, которая говорит о том, что на базе образовательной организации могут функционировать традиционные клубные и творческие формирования.

Существенную роль здесь также играет свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Также процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности происходит посредством организации таких форм занятости, где младший школьник будет учиться задавать вопросы, слушать мнение одноклассников, искать ответы.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий игра имеет особое значение, так как: является моделью жизненных ситуаций; создаёт необходимые условия для организации взаимодействия; является средством сплочения для детского коллектива; не включает в свои условия жизненные законы; является полем для проявления фантазии; расширяет кругозор

младших школьников; даёт возможность для проявления своих личных позитивных качеств, которые в повседневной жизни трудно проявляемы [3, с. 122].

С учётом того, что все формы учебной деятельности состоят из формальных показателей и имеют жёсткие рамки, то внеурочная деятельность в данном случае, позволяет проявлять педагогу фантазию и творчество, а от детей педагог получает результат, который заключается в формировании эффективных коммуникативных универсальных учебных действий.

По своей сущности в целом, внеурочная деятельность является благоприятной позитивной атмосферой, которая позволяет создавать все условия для формирования коммуникативных учебных действий. В этом и заключается отличительная черта формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности, так как во втором случае обучающиеся более раскрепощены, расслаблены и занимаются тем делом, которое им интересно и носит факультативный характер [4, с. 55].

Таким образом, формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности на сегодняшний день является одной из основных социальных проблем и одной из важнейших задач современного образовательного процесса в начальной школе и для успешной адаптации и социализации младших школьников носит обязательный характер.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
2. Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. ФГОС / И.В. Возняк. – М.: Учитель, 2016. – 332 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Копотева Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС / Г.Л. Копотева. – М.: Учитель, 2018. – 167 с.