

Поликарпова Олеся Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Иванова Надежда Андреевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в предложенной статье раскрывается проблема грамматически правильного письма у обучающихся начальных классов. Акцент на младшем школьном возрасте делается из-за того, что все обучение базируется на усвоенном в начальной школе материале. Актуальность поставленной проблемы обусловлена ее широким распространением, что подтверждается заметным падением грамотности школьников и всего населения Российской Федерации в целом. В данной работе рассмотрены некоторые теоретические основы формирования грамматически правильного письма, освещены способы и приемы развития грамматических умений младших школьников, разработаны грамматические упражнения и игры.*

***Ключевые слова:** грамматика, грамматически правильное письмо, грамматические умения, грамматические упражнения.*

Письмо – это базовый навык, без владения которым обучение, по большей части, невозможно. Однако освоение техники письма без дальнейшего развития письменной речи не имеют большой ценности. В современном образовательном процессе формирование грамматических умений у младших школьников является одной из крупных проблем. «Грамматически правильное письмо – это письмо с соблюдением всех грамматических норм и правил» [1, с. 115].

Формирование таких умений – одна из трудно решаемых задач, которые были, есть и будут стоять перед учителями начальных классов.

Как самый крупный раздел русского языка в рамках школьного курса грамматика позволяет обучающимся овладеть знаниями, связанными с объективными законами и правилами использования в речи слов и предложений. Грамматика представляет язык в действии, отражает все закономерности его функционирования. Сложность овладения грамматическими умениями заключается в абстрагированности всех понятий. Грамматика отходит от частного, конкретного, переходя к общим категориям, что не всегда понятно младшему школьнику. Важной задачей становится объединение мышления, памяти, внимания, восприятия в единую структуру деятельности и создание потребности в использовании письменной речи [2].

Традиционно в курсе изучения русского языка изучение синтаксиса предшествует изучению морфологии. Ведь именно знания о синтаксисе помогают школьнику правильно выбирать морфологические формы для грамотного их применения. Однако часто объем синтаксического материала невелик, что отрицательно сказывается на развитии устной и письменной речи младшего школьника. Преобладание же морфологии нельзя назвать излишним, но без сильной синтаксической базы сформировать грамматические умения гораздо сложнее.

Необходимо осуществлять постоянный контроль за теоретическими знаниями школьников, ведь именно они являются определяющими в процессе овладения грамматически правильным письмом.

Учитель обязан проводить отбор упражнений для каждого конкретного урока в соответствии с целью урока. Речевой материал для упражнений обуславливается темой и задачами урока.

Все упражнения, направленные на формирование грамматических умений, условно разделены на шесть групп [5].

1. Упражнения на выделение изученных грамматических форм включают задания на определение грамматических категорий изученных частей речи,

постановку вопросов к членам предложения и в словосочетаниях, выписывание слов из словосочетаний или предложений по вопросу или схеме:

– Выпишите слова, обозначающие признаки предмета, задавая к ним вопросы.

Я родился в день дождливый

Под осиной молодой.

Круглый, гладенький, красивый

С ножкой толстой и прямой.

– Перепишите текст, раскрывая скобки. Объясните свой выбор.

Когда приходят взрослые, уставшие (от)дел,

Когда приходят взрослые (в)игрушечный (от)дел,

Они смеются (от)души, совсем как дети-малыши.

2. Упражнения на образование грамматических форм слова по аналогии включают задания образовать формы слова с опорой на образец, заполнение таблиц:

– Образуйте степени сравнения прилагательных по образцу.

Умный – умнее – самый умный/ умнейший

Маленький – ...

Сильный – ...

– Образуйте краткую форму прилагательного.

<i>Какой (-ая, -ое)</i>	<i>Каков (-а, -о)</i>
<i>Красивая</i>	
<i>Добрый</i>	
<i>Веселое</i>	

3. Упражнения на образование грамматической формы слова по контексту включают задания дописать окончания слов в предложениях, дополнить предложения данными словами или подобранными самостоятельно:

– Перепишите предложения, поставив числительное в нужную форму.

Нам не хватало (девятьсто пять) копеек.

– Подберите подходящие по смыслу слова.

*(Какой?) ... ветер (как?) ... загудел в вышине. Деревья (что сделали?)
(Какие?) ... капли дождя (как?) ... (что сделали?) ..., ... по листьям.*

4. Упражнения на конструирование словосочетаний включают задания на составление словосочетаний:

– Исправьте ошибки в словосочетаниях.

Много полёт, варенье из яблоков, падать в землю.

– Образуйте словосочетания, поставив зависимое слово в нужную форму.

От главных слов к зависимым задавайте вопрос.

Подойти (памятник), возвращаться (школа), сидеть (скамейка).

5. Упражнения на конструирование предложений включают задания на расширение предложений, составление предложений с использованием данных слов, преобразование простого предложения в сложное:

– Спишите предложения, вставьте слова. Поставьте вопросы к этим словам.

Мама будет ... грибной суп. Бабушка ... картошку.

– Продолжите предложение так, чтобы получилось сложное предложение.

Я беспокоюсь о друге ...

Наташа ходит в детский сад ...

6. Упражнения на редактирование текстов включают задания на исправление грамматических ошибок в тексте, деление текста на предложения.

– Разбейте текст на предложения. Обоснуйте свой выбор.

В субботу ребята ходили в поход ярко светило солнышко вот трудный спуск группа ребят пошла в обход встретились все у леса темные тучи закрыли небо снег повалил хлопьями ребята поспешили домой.

– Распространите текст «Осень», вставив подходящие по смыслу прилагательные.

Прошло лето. Наступила осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы.

Большую роль в формировании грамотности играет регулярная работа над ошибками. Такой вид заданий помогает учащимся обратить внимание на «пробелы» в знаниях и повысить эффективность обучения.

Формирование грамматических умений предполагает высокий уровень мотивации обучающихся при изучении русского языка. Однако современная реальность такова, что уровень учебной мотивации в общем невелик. Это обуславливает необходимость поиска новых эффективных методов и приемов обучения, способствующих повышению интереса к обучению в общем, к русскому языку – в частности.

Развитие интереса к самому предмету у младших школьников играет решающую роль при попытках достигнуть конкретных результатов – в данном случае таким результатом становится сформированность грамматических умений. Благодаря интересу, который проявляют обучающиеся, растет эффективность их результатов обучения. Поспособствовать этому могут, в том числе, грамматические игры и упражнения.

Грамматическая игра как средство развития познавательной активности помогает преодолеть трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся на пути изучения русского языка, а также выполняют такие задачи, как развитие познавательной деятельности, самостоятельности, развитие высших психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, повышение эффективности усвоения материала [4].

При подборе подобных игр и упражнений важно учитывать как особенности класса в целом, так и индивидуальные особенности каждого ученика. Это обеспечит высокую эффективность реализации предложенного метода [3]. Рассмотрим примеры грамматических игр и упражнений на уроках русского языка в 3 классе.

Упражнение «Лови ошибку». Суть заключается в актуализации знаний учащихся и развитию критического мышления, грамматической зоркости путем поиска чужих ошибок. Такой способ работы на уроке оказывает влияние и на мотивационный аспект – учащиеся «примеряют» на себя роль учителя, что делает поиск ошибок для них значимой деятельностью.

Игра «Составь сказку». Позволяет закрепить знания о составлении словосочетаний и предложений, развивать грамматически правильную устную и

письменную речь, обогащать активный словарный запас младшего школьника. В ходе игры учащимся по рядам раздаются карточки с написанными на них существительными, прилагательными и глаголами в произвольном порядке. 1 ряд составляет начало сказки, 2 ряд – середину, 3 ряд – конец. Назначаются три «гонца». Они выступают «связующим звеном» в обсуждении сюжета между рядами и обеспечивают логичность истории. Результатом игры станет составленная сказка, которую, после проверки учителем, учащиеся запишут под диктовку.

Упражнение «Верно-неверно» ставит своей целью развитие умения видеть и исправлять ошибки, решаются задачи расширения активного словарного запаса и актуализации грамматических знаний учащихся. В ходе упражнения учитель раздает учащимся рабочие листы с текстом, в котором намеренно допущены грамматические ошибки. Учащиеся их исправляют и готовят объяснение, почему их вариант исправления той или иной ошибки верен. В финале выполнения упражнения учитель организует фронтальное обсуждение текста, анализ ошибок и повторение изученных правил.

Таким образом, в современных реалиях можно достичь более высокого уровня сформированности грамматических умений, если уделять этому вопросу достаточное количество внимания. Проблему формирования грамматических умений можно решить, повышая мотивацию младших школьников к изучению русского языка за счет применения разнообразных грамматических упражнений и игр.

Список литературы

1. Бредихина С.В. Детские грамматические ошибки как средство обучения младших школьников русскому языку / С.В. Бредихина // Наука и школа. – 2018. – №5. – С. 115–120.

2. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О.Е. Дроздова. – М.: Юрайт, 2023. – 194 с.

3. Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для вузов / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 163 с.

4. Полякова Э.И. Методика обучения грамматике и правописанию в начальной школе: учебно-методическое пособие / Э.И. Полякова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 208 с.

5. Текучева И.В. Виды грамматических упражнений в учебниках по методике преподавания русского языка начала XX века / И.В. Текучева // Наука и школа. – 2017. – №6. – С. 70–75. – ISSN 1819-463X // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306350> (дата обращения: 28.03.2023).