

**Бойцова Дарья Олеговна**

студентка

Научный руководитель

**Ерёменко Ольга Ивановна**

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «CASE-STUDY»**

*Аннотация:* в работе рассматривается актуальность использования кейс-обучения в процессе обучения учащихся начальных классов. Автором раскрывается сущность понятия «case-study» в образовательном процессе, приводится классификация типов кейсов и видов кейсовых заданий, а также алгоритм работы с ними, отмечаются особенности формирования метапредметных результатов учащихся младшего школьного возраста, благодаря внедрению и использованию данной технологии на уроках в начальных классах.

*Ключевые слова:* кейс-технология, метапредметные результаты, младший школьник, ФГОС.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует развития у учащихся самостоятельной учебной деятельности. Задача учителя состоит в том, чтобы создать определённую среду, в которой у учащихся происходит формирование необходимых метапредметных результатов – «освоенных обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщённых способов деятельности (например: сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях)» [4, с. 18].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в организации познавательной деятельности в современном образовательном процессе, направленной на формирование у младших школьников метапредметных результатов, особенно эффективными средствами являются инновационные технологии обучения, одной из которых является Case-study, или кейс-обучение.

«Case-study – это синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий и метода проектов, направленный на решение практических педагогических задач в образовательном процессе» [5, с. 9].

Исходя из вышесказанного, главной задачей нашего исследования определим изучение технологии «Case-study» как условия продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС НОО.

Кейс-технологии зародилась в Соединённых Штатах Америки, а именно в школе бизнеса Гарвардского университета в 1910 году. Ее первоначальное название – «метод казусов» (то есть необычных или запутанных случаев). Технология пользовалась большой популярностью среди преподавателей экономических дисциплин, поскольку давала возможность преподавателю к основным учебным курсам добавлять новые дисциплины, проводить занятия в форме дискуссий, которые были направлены на развитие навыка критического мышления. В российской системе образования кейс-технология закрепилась в конце XX столетия под названием «метод ситуативного анализа». Внедрение кейс-технологии в образование младших школьников в настоящее время – активно развивающийся процесс.

А.П. Панфилова считает, что «кейс-технология – это технология анализа ситуации, активизирующая процесс обучения и включающая учащихся в процесс взаимодействия друг с другом» [3, с. 32].

А.В. Винеvская утверждает, что «кейс-технология является интерактивной, так как возникают субъект-субъектные отношения в процессе анализа ситуации, которые позволяют обучающимся проявлять активность, инициативу, самостоятельность, дают право каждому высказывать собственное мнение» [1, с. 22].

Кейс-обучение предполагает использование таких учебных ситуаций в образовательном процессе, которые будут ориентировать учащихся на постановку проблемы и дальнейший поиск путей её решения, что способствует формированию собственной траектории усвоения учебного материала. Использование кейсов на уроках в начальной школе обеспечивает максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, что наиболее благоприятно влияет на формирование метапредметных результатов.

Все кейсы можно разделить на два основных типа: учебные и исследовательские [5, с. 11]. Учебные кейсы направлены на отражение реальных жизненных ситуаций и представляют собой их детальное описание. Они используются в ходе изучения конкретного учебного предмета, темы урока и содержат большое количество необходимой информации (фактов) для поиска ответа на поставленную проблему. Учебные кейсы могут использоваться на этапе закрепления учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебной ситуации. В свою очередь, исследовательские кейсы необходимы для изучения определённого процесса (явления) и предполагают практический анализ той или иной теоретической концепции. В решении исследовательских кейсов учащиеся либо подтверждают и дополняют существующую гипотезу, либо предлагают альтернативную.

Принцип кейс-технологии заключается в том, что каждый обучающийся получает индивидуальный кейс (то есть подробное описание учебной ситуации), включающий соответствующие рекомендации для его решения, практическую и творческую часть задания, а также контрольные вопросы для самопроверки. Результат работы над кейсом может быть представлен в любом доступном учащимся виде (сообщение, презентация, стенгазета и т. д.).

В качестве кейсовых заданий можно использовать:

– *пересказ*, позволяющий отразить понимание темы и поставленной проблемы с помощью словесных или практических методов (рассказ, доклад, плакат, брошюра и др.);

– *планирование и проектирование* – разработка проекта на основе заданных фактических требований.

– *творческое задание*, то есть представление полученных результатов в творческом стиле (рисунок, схема, синквейн и др.).

– *исследовательская работа* – изучение теоретических положений и проведение экспериментальной работы для проверки научной гипотезы с целью открытия новых знаний.

Работа с кейсом проходит по следующим этапам.

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями.
2. Выделение основной проблемы (проблем) и персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.
3. Предложение концепций или тем для мозгового штурма.
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий [5, с. 16].

В результате использования кейс-технологии на уроках в начальной школе у обучающихся формируются следующие навыки:

– *аналитические*: «умение отличать данные от информации; классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию; находить «пробелы» в информации и восстанавливать их» [2, с. 10];

– *практические*: «позволяют преодолевать барьер трудности теории и способствует более лёгкому формированию на практике навыков её использования» [2, с. 10];

– *коммуникативные*: «умение вести дискуссию; убеждать окружающих в своей точке зрения; составлять краткий и убедительный отчёт своих взглядов и решений, аргументировать противоположное мнение» [2, с. 11];

– *творческие*: «генерация альтернативные решений, которые нельзя найти логическим путём» [2, с. 11];

– *самоанализ*: «аргументированный анализ мнения других и своего собственного» [2, с. 11].

Таким образом, кейс-технология позволяет преподнести теорию с точки зрения реальных событий так, чтобы у учащихся возникал познавательный интерес к решению учебной проблемной ситуации. Использование кейсов способствует активному самостоятельному усвоению знаний и навыков, обработке и анализу информации, формированию коммуникативных способностей и собственной точки зрения для решения конкретного вопроса. Данная педагогическая технология является эффективным современным средством реализации обучения в начальной школе, отвечающим требованиям ФГОС по формированию и развитию метапредметных результатов младших школьников, поэтому её освоение педагогами особенно актуально для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

### *Список литературы*

1. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская; под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
2. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова – М.: Академия, 2009. – 97 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 // КонсультантПлюс. – 2021. – 31 с.
5. Прутченков А.С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии. – 2009. – №1. – С. 9–16.