

Назарова Виктория Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ИННОВАЦИОННЫМИ ПРАКТИКАМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной научной работе поднимается актуальная проблема внедрения инновационных технологий в образование. Анализируется проблема подготовки педагогических кадров к работе в условиях использования методик инновационной направленности. Рассматриваются условия, необходимые на разных этапах становления практического и теоретического опыта учителей. Кроме того, описываются возможные сложности на пути освоения инновационных педагогических технологий. С помощью анализа педагогической литературы выявлены основные факторы, необходимые для успешного развития профессиональной личности учителя.*

***Ключевые слова:** инновации, педагогический процесс, подготовка учителей, профессиональные навыки, инновационная практика.*

Критика образовательного процесса существовала всегда. Еще в XX веке отечественные педагоги и психологи, в числе которых Е.П. Белозерцев, Л.В. Левчук, В.А. Сластенин и другие, на практике доказали, что система педагогического образования обладает недостатками, преодоление которых возможно лишь с введением принципиально новых основ и подходов [6]. Это послужило стимулом к развитию инноваций в сфере образования.

Инновационные процессы в образовании – это комплекс определенных действий, направленных, главным образом, на создание, освоение и повсемест-

ное использование нововведений в системе образования. В условиях быстро-развивающегося современного общества инновации являются неотъемлемой частью совершенствования образовательной системы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка [2, с. 184].

Инновации процесса образования характеризуются следующими чертами:

- нацеленность на решение наиболее актуальных вопросов образовательного процесса;
- поиск новых способов решения уже существующих проблем в образовании;
- направленность на широкое использование в педагогической практике;
- обновление и оптимизация образовательных процессов с целью повышения их результативности.

Какие действия необходимо предпринять для того, чтобы учитель смог стать уверенным субъектом инновационной педагогической практики? В первую очередь, решение данной проблемы должно начаться с системы профессиональной подготовки педагогических кадров, осуществляемой в высших и средне-специальных учебных заведениях. Как писал М.Н. Скаткин: «Обычно учителя учат так, как их учили самих. Вот почему, если мы хотим внедрить в школьную практику какие-нибудь новые методы преподавания, лучший путь – применить эти методы в занятиях с самими учителями» [5, с. 62].

Инновационная среда может оказывать положительное влияние на профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса только лишь через системную ее организацию. Открытые обсуждения, разнообразные каналы профессионального сотрудничества и привлечение педагогов к совместному принятию решений побуждает их к достижению более высоких целей организации.

Также необходимо уделить должное внимание психолого-педагогической готовности педагогов к работе в условиях постоянных нововведений в педагогический процесс. В особенности необходимо способствовать адекватному формированию мотивационному, креативному, операционному и рефлексив-

ному компонентам личности учителей [4, с. 185]. Ни одна из перечисленных сфер психики не должна быть проигнорирована, поскольку только в совокупности здоровой мотивационной сферы, знанию и умению применять на практике теоретические основы педагогики, развитому латеральному мышлению и критичному отношению к собственной деятельности представляется возможным осуществление продуктивной работы в условиях инновационных технологий образовательного процесса.

Что касается учителей, уже ведущих непосредственную педагогическую практику, имеется ряд факторов, которые могут оказать положительное влияние на развитие их профессиональной компетентности в области инноваций. Большая часть ответственности за внедрение современных методов работы ложится, в первую очередь, на административное управление образовательной организации. Поскольку именно руководство задает планку и стимулирует основную деятельность педагогических работников. В частности, в полномочиях руководителей образовательных учреждений обеспечивать финансовую заинтересованность в виде доплат и премий за создание или внедрение новых технологий в учебном процессе, а также содействовать сотрудничеству с различными методическими объединениями и внешнему обмену опытом на разных уровнях организации [1].

Помимо перечисленного, положительное воздействие оказывает благоприятный морально-психологический климат, который способствует развитию творческой атмосферы коллектива. А также самостоятельный поиск учителями информации о внедрении новых инновационных технологий в образовательную среду.

Для увеличения эффективности подготовки педагогических кадров к реализации инновационной деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами: преемственность всех этапов педагогического образования; ориентированность системы высшего образования на модель подготовки к инновационной деятельности; формирование у педагогов творческой активности; осуществление регулярных междисциплинарных взаимодействий; изучение и

систематическое отслеживание динамики освоение инновационной деятельностью учителями.

Однако, несмотря на все многообразие каналов получения современных навыков работы с инновационными технологиями, педагоги сталкиваются с определенным рядом трудностей. В большинстве своем они представлены психологическими барьерами, поскольку страх перед новым и неизведанным – черта, которую мы унаследовали на генетическом уровне от наших предков [3]. Среди самых распространенных моделей «сопротивления» инновациям можно выделить:

1. Антиинновационный барьер. Выражается в приведении многочисленных аргументов, мнимо доказывающих ненужность, неактуальность или бесполезность новых подходов в осуществлении образовательного процесса.

2. Личностная склонность педагога к конформизму. Определяется слишком сильным стремлением не выделяться на фоне общей массы педагогических работников, а также слабо развитым творческим настроем в профессиональной деятельности.

3. Личностная тревожность и неуверенность в своих профессиональных качествах. Характеризуется негативным самовосприятием и боязнью открыто выражать свои идеи.

4. Ригидность мышления. Выражается отсутствием необходимости использования разнообразия существующих методов в силу ограниченности латерального мышления.

5. Боязнь ответной реакции в ответ на критику уже существующего метода или принципа организации педагогического процесса. Неумение конструктивно отстаивать свою точку зрения и опасение возможной негативной реакции препятствуют развитию собственного творческого мышления [7].

Также еще одним фактором непринятия инновационных методов организации педагогического процесса может стать эмоциональное выгорание педагогических сотрудников. Профилактика и предупреждение данного негативного профессионального фактора должна ложиться не только на плечи самого спе-

циалиста, это также ответственность руководящего состава образовательного учреждения. Содействие в систематической психологической разрядке, путем организации различных тренингов, повышения уровня знаний о психологическом здоровье и методах его поддержания, способно минимизировать риски развития выгорания у большинства сотрудников.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо еще раз подчеркнуть особое влияние инновационных технологий на современное общество и систему образования в частности. На данный момент в образовательном пространстве России пока что сохраняет свои позиции и традиционная парадигма, однако, инновационные процессы обладают мощным потенциалом для повсеместного и регулярного внедрения в структуру педагогического процесса.

Список литературы

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина; Агентство образования адм. Красноярского края, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. – Тюмень, 1990. – 184 с.
3. Каратаева Н.Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций / Н.Г. Каратаева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – №3–2. – С. 149–153.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 185 с.
5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М., 1971.
6. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

7. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании / А.В. Тодосийчук. – М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. – 125 с.