

**Киргизова Анастасия Викторовна**

магистр, аспирант, преподаватель

Научный руководитель

**Абрамовских Наталья Викторовна**

д-р пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-106037

## **ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данном исследовании описываются особенности реализации исследовательской деятельности в начальной школе. Цель настоящей статьи – определить специфику организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста. Автором обозначен компонентный состав исследовательской деятельности с целью диагностики соответствующего процесса у детей младшего школьного возраста. Выделяются особенности исследовательской деятельности, конкретно творческий характер, научность, многосторонность, последовательность (или этапность) и преемственность.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, начальная школа, младший школьный возраст.*

В современном информационном пространстве существуют различные взгляды на то, каким набором компетенций определяется уровень развития обучающегося. Но общее ядро в авторских подходах заключается в способностях обучающихся решать творческие (нестандартного вида) задачи, самостоятельно организовывать поисковую деятельность и находиться в постоянном ритме самообразования, то есть совершенствовании умения учиться.

В зависимости от степени и характера изменений, которые происходят в нашей жизни ежедневно, начальная школа ориентирует педагогов формировать

в каждом обучающемся умение адаптироваться к соответствующим условиям. Этот факт является достаточным для внедрения инновационных образовательных стандартов и разработки образовательных программ начального общего образования с учётом новых требований к результатам освоения учебного материала соответствующего уровня обучения.

Несмотря на то, что в современных школах приоритетным звеном остается получение знаний по предметам, метапредметные результаты обучения приобретают особую значимость в начальной школе, помогая осваивать учебный материал адаптированными способами изучения окружающего мира.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентируется внимание на том, что формирование и развитие круга межпредметных компетенций должно осуществляться посредством овладения базовыми логическими действиями, исследовательскими действиями, способами работы с информацией, нормами общения, правилами совместной деятельности и способами самоорганизации и самоконтроля [4].

Проблема развития исследовательской деятельности в начальной школе достаточно актуальна. На сегодняшний день существует множество авторских подходов к изучению вопроса организации исследовательской деятельности в начальной школе. Отечественные учёные П.В. Середенко, М.В. Кларин рассматривают исследовательскую деятельность с точки зрения познавательного развития и целенаправленного процесса обучения обучающихся, в том числе и за рубежом, российский специалист в области детской одарённости А.И. Савенков акцентирует внимание на изучение исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста, советский психолог А.Н. Поддьяков ставит в центр внимания исследовательское поведение в детском возрасте, современный психолог А.М. Скотникова обращает внимание на исследовательскую инициативность для эффективного проявления исследовательской активности у старшеклассников, педагоги Э.Г. Сабирова, В.Г. Закирова демонстрируют возможность организации исследовательской деятельности в контексте взаимосвязи с универсаль-

ными учебными действиями. Но недостаточно исследований посвящено изучению проблемы развития исследовательской деятельности среди обучающихся младшего школьного возраста в рамках информационной образовательной среды.

Целесообразно определить содержание понятия «исследовательская деятельность» с позиции содержания начального уровня образования.

В диссертационном исследовании О.Г. Проказовой, *исследовательская деятельность* рассматривается как один из компонентов образовательной деятельности, направленный на реализацию и развитие творческих познавательных способностей обучающихся [5]. В соответствии с данным определением можно четко обозначить особенность исследовательской деятельности в её *направленности на творческую составляющую* обучающегося. Кроме того, отметим, что автор рассматривает исследовательскую деятельность как эффективный инструмент дополнительной деятельности педагога в рамках реализации основной образовательной деятельности.

Т.А. Данельченко определяет *исследовательскую деятельность* как специально организованный образовательный процесс, в рамках которого обучающиеся на основе имеющегося опыта исследовательской деятельности приобретают новые умения и совершенствуют навыки реализации собственного исследования, учатся решать творческие задачи личностно-значимого характера [3]. Целе направленность данного процесса обуславливает выбор технологии работы педагога с учётом того, что базовые исследовательские умения обучающихся уже должны быть сформированы, по крайней мере на уровне ниже среднего.

А.Ю. Борщевская характеризует *исследовательскую деятельность* с точки зрения учебного исследования, как специально организованную познавательную творческую деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью [1]. Отметим, что автор данного понятия позволяет нам выделить важную особенность исследова-

тельской деятельности как *научность*. Данный вид работы содержит более серьезную работу над изучением теоретических вопросов, нежели, например, в рамках решения исследовательских задач и требует предварительной подготовки, опыт работы, что обуславливает эффективность развития исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте.

Резюмируя сказанное, под *исследовательской деятельностью* мы понимаем целенаправленный процесс научно-поисковой деятельности, предполагающий самостоятельную и творческую работу для формирования исследовательских умений обучающегося.

Глубокий анализ исследуемого понятия обуславливает необходимость рассмотрения компонентного состава исследовательской деятельности младших школьников.

Согласно положению федерального государственного образовательного стандарта, базовая исследовательская деятельность включает в себя умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов, с помощью педагога умение формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации, умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие), умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), а также умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях [4]. Так, в перечне планируемых результатов выделяется отдельный блок базовых исследовательских действий с конкретными умениями, что констатирует факт актуальности и правомерности их формирования у детей младшего школьного возраста.

Исходя из этого, целесообразно рассмотреть авторские подходы к классификации соответствующих умений, формируемых в процессе реализации исследовательской деятельности в начальной школе.

В рамках собственного диссертационного исследования Н.А. Разагатова рассматривает *исследовательскую деятельность с разных сторон в зависимости от умений*, которые могут быть сформированы у обучающихся в процессе работы на каждом этапе исследования: это умения, связанные с познавательной деятельностью, умения, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью, а также работать с информацией, умения, связанные с креативной деятельностью и умения, связанные с организацией собственной деятельности [6]. Рассматривая положения авторского подхода, можно четко выделить отличительную особенность процесса исследовательской деятельности – её *многосторонность*, которая затрагивает большой блок предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов (табл. 1).

Подход А.Ю. Борщевской [1] позволяет рассмотреть умения обучающихся поэтапно в процессе организации *исследовательской деятельности с точки зрения возрастных особенностей детей*. На первом этапе (1 класс) целесообразно формировать умение ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели. Вторым этапом (2 класс) направлен на решение более сложной задачи в формировании соответствующих умений и включает в себя умение определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. В рамках третьего этапа (3–4 класс) обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности посредством накопленных методов, форм, способов работы в рамках собственного исследования, тем самым усложняются учебно-исследовательские задачи и обогащается круг соответствующих умений, сформированных на предыдущих этапах (табл. 1).

В рамках собственного диссертационного исследования А.П. Гладкова [2] уточняет представленную классификацию А.Ю. Борщевской, но сохраняет

структуру формируемых умений, выделяя этапы их формирования у детей младшего школьного возраста. Учёный в центр внимания ставит форму организации учебного занятия. Конкретно, считает, что такой широкий набор исследовательских умений целесообразно формировать в рамках организации внеурочной деятельности (табл. 1).

Результаты рассмотрения авторских подходов к содержанию умений для организации исследовательской деятельности в начальной школе представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Авторские подходы к содержанию умений  
для организации исследовательской деятельности*

<i>Группа умений исследовательской деятельности</i>	<i>А.Ю. Борщевская</i>	<i>А.П. Гладкова</i>	<i>Н.А. Разагатова</i>
Организационные (организационно-практические)	умения организовывать свою работу	умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приемов; умение использовать различные формы представления результатов исследования	умение сформулировать цель, назвать этапы, планировать шаги, определять успехи и недочёты собственной работы
Поисковые	умения и знания, связанные с осуществлением исследования	умение выбрать тему исследования; увидеть проблему и поставить цель исследования; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи	выделять главное и второстепенное, давать определение понятиям, классифицировать, сравнивать и др.
Информационные	умения работать с информацией, текстом, умения оформить и представить результат своей работы	умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; работать с определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать устный и письменный текст; фиксировать информа-	видеть проблему, выдвигать гипотезу, заниматься символотворчеством

		цию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы	
Оценочные	умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью	умение оценить свою работу, определить ее достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновать свою оценку	высказывать суждения, пользоваться словарями и т. д.

Обзор теоретических положений авторов, представленный в таблице, позволяет чётко определить следующую особенность организации исследовательской деятельности – *последовательность этапов формирования исследовательских умений*. Каждый этап исследовательской деятельности связан с конкретной деятельностью, которая содержит набор соответствующих умений. Качественное формирование умений на одном этапе гарантирует эффективное прохождение на следующий этап работы. Но, необходимо понимать, что нет строгих ограничений в формировании того или иного умения, так как весь круг исследовательских умений может быть реализован на каждом этапе. Например, работа с информационной составляющей исследовательской деятельности может осуществляться на каждом этапе работы, начиная с выбора темы собственного исследования, и, заканчивая оформлением продукта результатов своей работы в конкретном информационном виде. Структурированные данные таблицы носят рекомендательный характер.

Любое исследование начинается с проблемы, цели и задач, на основе которых происходит анализ и синтез полученных данных, эксперимент и другие способы изучения исследуемого вопроса, которые в итоге приводят к формулированию общих выводов и самое важное – прогнозированию возможных последствий для дальнейшего глубокого изучения теории. Отсюда, можно увидеть ещё одну особенность исследовательской деятельности – *преемственность*. Педагог, курирующий исследовательскую деятельность в рамках урока, должен понимать, что результат его работы заключается не столько в том, какие умения будут сформированы у обучающихся и какой продукт творческой деятельности

им удастся создать, сколько в том, чтобы сформировать у них готовность и внутреннее осознание того, что исследовательская деятельность это самостоятельная поисковая деятельность, которая осуществляется систематично. Инициативность, мотивация, самостоятельность и осознанность реализации процесса исследования является главным результатом работы педагога в рамках организации исследовательской деятельности у обучающихся в начальной школе.

Важно понимать, что изучение программного материала на уроке имеет сжатую структуру и базовую теоретическую справочную информацию, продолжение которой возможно и необходимо изучать самостоятельно в рамках внеурочной деятельности или внеклассной работы в процессе создания собственных учебно-исследовательских проектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс научно-поисковой деятельности, предполагающий самостоятельный и творческий вид работы для формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. Исследовательская деятельность в начальной школе имеет ряд особенностей, обуславливающих эффективность данного процесса в инновационном образовательном процессе: творчество, научность, многосторонность, последовательность (или этапность) и преемственность. Перспективность организации данного процесса обуславливает успешное овладение совокупностью межпредметных курсов и взаимосвязь ступеней образования.

### ***Список литературы***

1. Борщевская А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников / А.Ю. Борщевская // Наука и школа. – 2013. – №3. – С. 118–121.
2. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Гладкова Александра Петровна. – Волгоград, 2013. – 26 с.



3. Данельченко Т.А. Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Данельченко Татьяна Александровна. – Челябинск, 2011. – 26 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2021. – 59 с.

5. Проказова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Проказова Ольга Геннадьевна. – Астрахань, 2010. – 24 с.

6. Разагатова Н.А. Муниципальная модель организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Разагатова Наталья Александровна. – М., 2007. – 21 с.