

Слободина Виталина Александровна

студентка

Научный руководитель

Щербин Марина Михайловна

канд. пед. наук, доцент

УО «Мозырский государственный педагогический

университет им. И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены поликультурные аспекты современного образования в условиях глобализации. Отмечена значимость для образовательной системы сохранения преемственности, приверженности своим корням, ценностям и идеалам в социализации молодого поколения, как важных факторов единства и согласия общества. Выделены исторические особенности образования в поликультурной среде белорусских земель, оказавшие влияние на формирование аксиологических, мировоззренческих, ментальных доминант белорусского народа.

Ключевые слова: поликультурность, образование, преемственность, национально-культурные ценности, патриотизм.

Поликультурность – неотъемлемая черта современного историко-культурного процесса, которая, безусловно, находит отражение и в системе образования. И если процесс обучения неизбежно становится все более подвержен поликультурным реалиям современности (информатизация, цифровизация, метапредметность), то процессу воспитания, в большей степени, должен быть присущ этнокультурный концепт, обеспечивающий самоидентификацию личности [5].

Исходное противоречие обусловлено, с одной стороны, ростом поликультурности под влиянием процессов глобализации современного мира; с другой, необходимостью поддержания национальной системы образования подраста-

ющего поколения с ориентацией на историко-культурные истоки как основы устойчивого развития и существования народа и государства.

Система образования традиционно опиралась на соблюдение баланса национального и общечеловеческого «как культурного многообразия на основе человеческих ценностей» [3, с. 32]. Следование данному принципу позволяло рассматривать поликультурность важным средством «обогащения и гуманизации образования, развития его толерантных начал» [1, с. 40]. При этом приоритет патриотической ориентации образования обеспечивал формирование уважения к определенной системе национально-культурных ценностей, норм, традиций.

Наряду с перспективностью, значимым принципом организации образования и важным условием повышения его эффективности в современных условиях является преемственность. Ведь интеграция традиций и инноваций, опора на закрепленные исторически ценности и следование социокультурным парадигмам времени – залог поступательного и прогрессивного развития не только образовательной системы, но и общества, и государства в целом.

Система образования в Республике Беларусь наряду с общечеловеческими и гуманистическими ценностями в качестве значимых основ образования выделяет культурные и духовные традиции белорусского народа, имеющие значительный дидактический потенциал. Это, в свою очередь, позволяет использовать воспитательные возможности национальной истории и культуры, традиций и обычаев белорусов, существенно обогатить образовательную теорию и практику.

Система мировоззренческих императивов народа формируется в процессе этногенеза и напрямую определяет не только требования к человеку, как к представителю определенной этнической общности, но и отношение к другим людям и обществу в целом. В качестве ключевых факторов развития этнических качеств, черт, идеалов и т. д., традиционно выделяют социально-экономические, общественно-политические, культурные и другие факторы. Их влияние на становление народа-этноса бесспорно. Именно сложный конгломе-

рат различного рода детерминант историко-культурного развития народа способствует формированию специфических черт национального характера, отличного менталитета, особых форм проявления материальной и духовной культуры [1, с. 44]. А главное, определяет основу образовательных традиций, что составляют не только характерный определенной эпохе социальный заказ, но и обеспечивают необходимую социокультурную преемственность через закрепление трансвременных составляющих образовательного процесса.

Именно данные универсалии определяют характер взаимоотношений между людьми, определяют особенности совместного общежития и его формы, сохраняют традиции, стимулируют самовоспитание и саморазвитии личности. По этой причине их нельзя не учитывать в разработке теоретических оснований и организации практических направлений современного образования.

Поликультурная среда исторически явилась важной особенностью становления как государственно-правовых институтов, так и общественных, культурных и этнических процессов на территории Беларуси. В таких условиях происходит процесс национального самоопределения белорусов, актуализировавший вопросы развития родного языка, культуры, просвещения, традиции служения «люду посполитому», «отчине», «общему благу» [4, с. 44]. Это в свою очередь привело к востребованности и историческому закреплению ряда патриотических качеств личности – активности, ответственности, долга, при этом их общая направленность носила гуманистический характер. Поскольку, выступая за активное развитие «своего», признавалось это же право за другими народами. В связи с этим в качестве главных исторических особенностей образования в поликультурной среде белорусских земель можно отметить:

- уважительное отношение к другим народам, культурам, религиям, которые издревле проживали на белорусских землях бок о бок с нашими предками;
- признание права на отличие как важного условия свободного этнокультурного развития в многонациональном государстве;
- приоритет национальных ценностей и традиций.

Главными итогами исторического развития данных особенностей стали:

– геополитическое расположение белорусских земель на «перекрестке из Европы в Азию», между Западом и Востоком, православием и католичеством [2, с. 33]. Данные условия «пограничья» во многом способствовали широко-масштабным обменным процессам во всех сферах жизнедеятельности, обусловили необходимость компромисса как важного условия мирного общежития;

– свобода вероисповедания, закреплённая юридически в Статуте Великого княжества Литовского 1588 г., что имело важное прогрессивное значение не только для образования, но и для интеграции поликонфессионального общества;

– поликультурный характер деятельности многих белорусских деятелей («пражский» период деятельности Франциска Скорины, латинский язык «Песни про зубра» Николая Гусовского, русский этап жизни Симеона Полоцкого и т. д.), достижения и успехи которых оказали определенное влияние, как на систему образования, так и в целом на общественное развитие славянских народов;

– толерантность как черта национального белорусского характера, которая нашла закрепление в менталитете.

Ориентированность современного образовательного процесса на реализацию гуманистического подхода и приоритет общечеловеческих ценностей закреплена в основных нормативных документах и является общепризнанной. Формирование толерантности и культуры межличностных отношений в поликультурной образовательной среде позволяет осознать самоценность каждой личности и обеспечить возможности ее самореализации. Однако, немаловажную роль сегодня играет национальная основа образования, способствующая сохранению преемственности традиционных ценностей, национально-культурной идентичности и единству общества.

Сегодня государственная политика Республики Беларусь в сфере образования основывается на следующих принципах:

- приоритетности образования;
- преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования;

- национально-культурной основы образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека,
- гуманистического характера образования;
- светского характера образования.

Таким образом, поликультурные аспекты современного образования диктуют необходимость его организации с учетом гуманистических принципов, доступности и равенства, сохранения национально-культурной основы. Поскольку именно разумный баланс традиций и новаций образовательного процесса обеспечит не только эффективность системы социализации молодежи, но будет способствовать целостности и единству общества и государства.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование. – 2006. – №11. – С. 39–46.
2. Вішнеўская І.У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі: дапамож. для студэнтаў вышэйш. навуч. устаноў / І.У. Вішнеўская. – Мінск: Тэсей, 2004. – 272 с.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
4. Старостенко В.В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X–XVII) / В.В. Старостенко. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.
5. Филонов Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 102–105.