(cc) BY

Тамасова Язгуль Ильясовна
магистрант
Научный руководитель
Бочкарева Татьяна Николаевна
канд. пед. наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, обеспечивая неограниченный доступ к электронным ресурсам, инструментам и сервисам. Темпы развития новых цифровых технологий настолько стремительна, что предлагает учащимся и преподавателям беспрецедентное расширение возможностей для самоконтроля и взаимоконтроля, для формирования интереса к обучению на основе единого информационного пространства и его совместного использования, развития когнитивных способностей с использованием виртуальной реальности. Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу.*

Ключевые слова*: цифровые технологии, цифровая образовательная среда, интерактивные рабочие листы, цифровизация.*

В настоящее время наш мир практически полностью окружен цифровыми технологиями. Умение их использовать важный вид грамотности. В настоящее время идёт процесс внедрения цифровых технологий в образование. Это отнимает много времени и сил у преподавателей, но в конечном итоге технологии –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

это путь к новым знаниям и новому опыту. Со временем использование технологий становится для учителя привычным и легко осуществимым делом.

Под цифровой образовательной средой обычно понимают открытый распределенный набор информационных систем, предназначенных для решения различных задач организации образовательного процесса. Е.А. Шефер отмечает, что важнейшей целью цифровой образовательной среды является обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса между собой, а также их взаимодействия с цифровыми образовательными ресурсами [3, с. 23].

Сегодня очень актуальной является проблема создания деятельностной и эффективной образовательной среды для обучения и подготовки современного человека. Цифровая образовательная среда должна удовлетворять требованиям интерактивности, мобильности, открытости, доступности и обеспечивать цифровыми инструментами образовательной деятельности. Очевидно, что в условиях цифровизации такая среда должна быть цифровой. Такой подход к построению образовательной среды обеспечивает педагога возможностью организации учебного процесса с учетом требований эффективной коммуникации, создания условий для реализации командной работы, выполнения обучающимися рефлексии, за счет чего процесс обучения будет комфортным и персонифицированным, а образовательный контент доступным и мобильным.

Шутикова писала, что в дополнение к процессам развития информационно-коммуникационных технологий, переходу во всех сферах жизнеобеспечения на цифровые технологии, системе образования придется не только трансформироваться, но и прокладывать пути для преодоления проблем, связанных с общественным недовольством образовательными результатами системы обучения современного поколения, гибким дизайном и моделирование образовательных и технологических моделей в контексте мировой глобализации экономических, технологических, образовательных пространств и объективного стремительного развития технических решений, которые системно определяют изменения на рынках труда [1, с. 24].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, обеспечивая неограниченный доступ к электронным ресурсам, инструментам и сервисам. Темпы развития новых цифровых технологий настолько стремительна, что предлагает учащимся и преподавателям беспрецедентное расширение возможностей для самоконтроля и взаимоконтроля, для формирования интереса к обучению на основе единого информационного пространства и его совместного использования, развития когнитивных способностей с использованием виртуальной реальности [2, с. 131].

Бешенков в своей работе отмечал, что методические разработки по применению современных технологий в образовательном процессе продвигаются очень медленно. Поэтому необходимо разработать новые подходы и методологические решения, которые будут использовать новые информационные и педагогические реализации. Эти решения должны основываться на самостоятельной работе обучаемых, их совместной работе в малых группах, совместном взаимодействии, обучении на основе цифровых технологий. Все это требует, как изменения роль преподавателя, и формирование соответствующих способностей у обучаемых, и обновленная дисциплина воспитательной работы, и выделение места для такой работы в структуре образовательного процесса [2, с. 129].

Цифровая образовательная среда – это комплексное понятие, которое не ограничивается информационно-технологическим обеспечением образовательного процесса, а объединяет систему образовательных учреждений, механизмы управления, базы данных учебных материалов и компьютерных программ, локальные и глобальные информационные сети, различные библиотеки, аппаратное и программное обеспечение, методические пособия по их использованию в образовательных деятельностях. В рамках цифровой образовательной среды процесс обучения заключается в следующем:

– разработка стандартов успеваемости учащихся требуется для каждого уровня подготовки или компетенции с последующим сравнением полученных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результатов сертификации со стандартом для допуска к сертификации следующего уровня;

– оценка, рецензирование письменных работ с представлением оценки и с информационной поддержкой текущего мониторинга успеваемости учащегося, с подготовкой электронного отчета для его регистрации и отправки в соответствующее подразделение образовательного учреждения;

– поддержка модерации занятий и сертификации, накопления, анализа учебных достижений статистика, возможность повторной записи достижений учащихся;

– стандартизация образовательного контента при обеспечении доступа обучаемого к информационным ресурсам и адаптации контента к его индивидуальным особенностям;

– предоставление минимально необходимого объема образовательного контента, адекватного личным возможностям учащегося.

Современные технологии электронного обучения позволяют создавать базы знаний для каждой дисциплины, модуля и даже отдельной темы. В них могут быть видеоуроки, пособия со схемами, таблицами, изображениями, онлайн-тренажеры. Удобно, когда студенты имеют такие базы под рукой и могут обратиться к ним в любой момент. Благодаря комплексному применению онлайн и офлайн-технологий преподаватели могут быстро внедрять в учебную программу новые образовательные технологии и приемы.

Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу. На сегодняшний день существует большое количество инструментов для организации обучения с применением современных технологий.

Применение интерактивных рабочих листов также удобно при организации дистанционного обучения. Для изучения нового материала в интерактивный рабочий лист преподаватель может добавить видео лекцию, голосовое сопровож-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дение, а также задания для закрепления. Для проверки ответов преподавателю достаточно зайти в личный кабинет и увидеть результаты. Также преподаватель может отправить оценку обучающему с голосовым сопровождением.

Интерактивный рабочий лист – это только один из инструментов, применяемых сегодня в процессе образования.

Сегодня очень много различных платформ, программных продуктов, которые также могут использоваться на занятиях, тем самым расширяя процесс цифровизации.

Цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации. Цифровые технологии развиваются, обновляются и активно применяются в образовательном процессе. Всё это способствует цифровизации современного образования.

Список литературы

1. Бешенков С.А. Применение интерактивных средств – современный подход в обучении / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Е.А. Смирнова // Информатика и образование. – 2017. – С. 20–24.

2. Бешенков С.А. Формирование содержания курса информатики в контексте обеспечения информационной безопасности личности / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Н.И. Рыжова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16. №2. – С. 128–137.

3. Шефер Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер // Молодой ученый. – 2021. – №16 (358). – С. 22–25.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)