

Мудрик Ирина Александровна

магистрант

Научный руководитель

Тюстина Гульнара Гумаровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается организация методической работы в работе дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода. Представлены результаты эмпирического исследования на базе дошкольной образовательной организации города Нижневартовска. Разработана педагогическая программа с целью повышения уровня организации и представлена динамика уровня организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода по результатам контрольного этапа эксперимента.

Ключевые слова: методическая работа, дошкольная образовательная организация, личностно-ориентированный подход, организация методической работы.

В настоящее время дошкольное образование претерпело значительные изменения, связанные с «обновлением педагогических технологий и развитием информационных, кадровых и материально-технических ресурсов» [4, с. 193].

Подход к реализации методической работы в дошкольной образовательной организации – это «базисная категория методики, определяющая стратегию обучения и выбор метода деятельности, реализующего такую стратегию, представляет собой точку зрения на сущность деятельности» [1, с. 141].

«Методическую работу дошкольной образовательной организации следует рассматривать как одну из главных систем управления и анализировать как деятельность, направленную на улучшение качества образовательного процесса. Правильно выстроенная методическая работа помогает педагогам обретать качества личности для самообразования и творческой самореализации в профессиональной деятельности» [5, с. 243].

Личностно-ориентированный подход по И.А. Зимней, трактуется, как: «индивидуализированный подход к особой личности, который получил распространение в современной методике в рамках личностно-деятельностного подхода» [2, с. 188].

Методическая работа в рамках данного подхода обеспечивает для субъекта интеллектуальную и личностную свободу, возможность самому выбирать цели и методы для их достижения. В дошкольной образовательной организации задача методической службы состоит не столько в том, чтобы обеспечить «доверительность» педагогического общения, сколько в том, чтобы создать условия для оптимизации автономной и коллективной работы педагогов» [3, с. 8].

Одним из важнейших факторов в реализации личностно-ориентированного подхода является дифференцированный подход к каждому отдельному педагогу. Но не менее важную роль играет личностно-ориентированный подход в организации методической работы при подготовке или повышении компетентности педагогических работников. Данный подход помогает обогатить опыт сопровождения, позволяющий выбирать и затем анализировать методы и приемы для взаимодействия. Поэтому при использовании личностно-ориентированного подхода в своей работе методист повышает свои профессиональные качества, что влияет на его скорейший рост и развитие в профессиональной деятельности [6, с. 85].

Для изучения уровня организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода был проведен констатирующий этап экспериментального исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Нижневартовска ДС №27 «Филиппок».

В экспериментальном исследовании приняли участие 16 воспитателей и 1 методист данного детского сада.

В результате констатирующего этапа эксперимента был выявлен уровень организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода. Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены на рисунке 1.

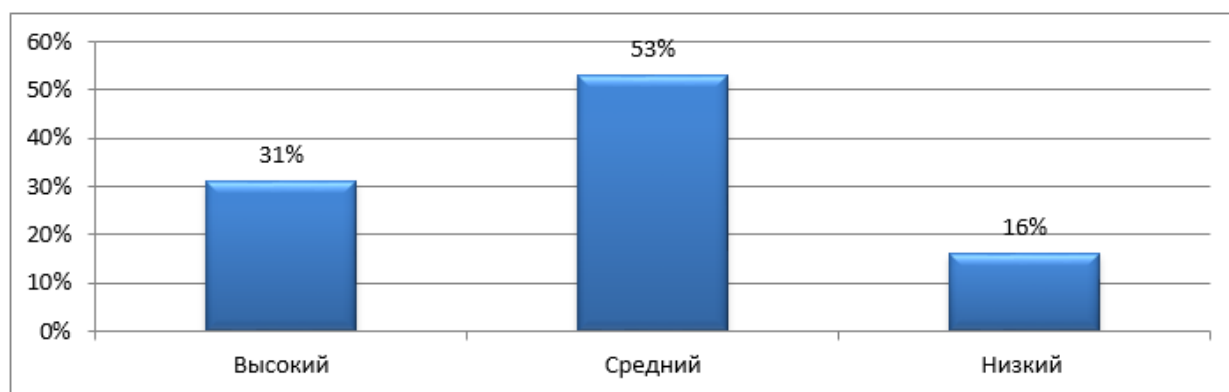


Рис 1. Уровень организации методической работы в ДОО
на основе личностно-ориентированного подхода

Из рисунка 1 видно, что преобладающим уровнем организации методической работы на основе личностно-ориентированного подхода в детском саду является средний и составляет 53%. Высокий уровень составляет 31% и низкий уровень – 16%.

Таким образом, педагоги недостаточно удовлетворены организацией методической работы в детском саду, они указывают на то, что методист не всегда готов к индивидуальной работе с воспитателями, в результате чего снижается желание и количество обращений воспитателей к методисту за помощью во время образовательного процесса и с целью решения других профессиональных задач. Также по результатам исследования было выявлено, что сам методист испытывает трудности в работе с малоопытными педагогами, в организации творческих и инновационных групп педагогических работников, которые требуют личностно-ориентированного подхода с каждым воспитателем. Полученные результаты подтверждают необходимость разработки педагогической программы, направленной на повышение уровня организации методической рабо-

ты в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода.

Главной целью программы является повышение уровня организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода.

Таблица

Содержание программы

<i>Первый этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2022 г.)</i>		
1. Подбор педагогической литературы по теме исследования. 2. Подбор дидактического и методического материала. 3. Разработка этапов формирующего этапа экспериментального исследования. 4. Ознакомление педагогов и методиста с целями, задачами и ожидаемыми результатами.		
<i>Второй этап – основной (ноябрь 2022 г. – февраль 2023 г.)</i>		
Первый блок – самообразовании методиста	Первый этап	Развитие проблемного сознания методиста детского сада, одно из важнейших качества в организации методической работы. Методисту предлагалось углубиться в новые педагогические идеи и технологии, методы управления, ознакомиться с новейшими достижениями педагогической науки и опыта. Методисту предлагалось посетить семинар-практикум «Личностно-ориентированный подход в образовании». Ожидаемые результаты: получение знаний для более качественной организации работы с педагогами на основе личностно-ориентированного подхода. Методисту предлагалось участие в городских групповых консультациях, для накопления опыта и изучения новых подходов в управление организацией методической работы в ДОО. Предлагалось провести научно-методический семинар на тему «Личностно-ориентированный подход в работе с воспитателями детского сада», что помогло закрепить ранее усвоенные знания и найти что-то новое
	Второй этап	На данном этапе методисту предлагалось практическое включение в работу с педагогическим коллективом. Для адаптации и внедрения в практику дошкольной образовательной организации знаний и умений, полученных методистам на первом этапе. Методисту дошкольной образовательной организации предлагалось создание творческих групп. Организуется процесс сбора и объединения педагогов, руководство каждой группой и помощь в решении каких-либо вопросов
	Третий этап	Важнейшей задачей методиста детского сада является правильная организация и наполняемость методического кабинета дошкольной образовательной организации. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагога методисту предлагалось организовать выставку, по накопленному опыту педагогов, имеющих большой стаж работы. Тематики выставок: «Дидактические игры по развитию речи», «Организация прогулки с детьми разных возрастов», «Роль здорового образа жизни в

		<p>дошкольном возрасте).</p> <p>Методисту предлагалось создать библиотечный уголок, который включает в себя подборку педагогической литературы, место для работы с документацией.</p> <p>Методисту рекомендуется выделить время для личных консультации с педагогами. Составить график и сообщить его воспитателям</p>
Второй блок – обучение педагогов	Первый этап	<p>В настоящее время в МБДОУ ДС №27 «Филиппок» большинство педагогов малоопытны, и с ними требуется дополнительная методическая работа. На данном этапе воспитателем требуется индивидуальная работа. Для этого, за каждым молодым специалистом закрепляется опытный наставник. Наставник не контролирует, а организует помощь молодому воспитателю, что повысило уровень активности и инициативности педагогов в дошкольной образовательной организации. У молодого педагога возникла потребность в саморазвитии и самообразовании для повышения своих компетентностей в педагогической деятельности. Для повышения уровня профессиональных компетентностей молодых специалистов разработан план работы. В план включена работа со специалистами различных областей, для повышения уровня знаний и умений по вопросам воспитательно-образовательной деятельности</p>
	Второй этап	<p>Главной задачей методиста является оказание помощи всем педагогам, как малоопытным, так и педагогам с большим стажем. Важно помочь не только в тех вопросах, где возникают затруднения, но и в тех, которые вызывают наибольший интерес у воспитателей. Для организации индивидуальной работы с воспитателями, разрабатывался индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагога.</p> <p>При работе с индивидуальным маршрутным планом воспитатели работают над собственным самообразованием. В результате чего более углублено знакомилась с нормативной документацией, с современными достижениями педагогики и психологии, с научной литературой.</p> <p>Педагог определяется с темой, заполнял свой индивидуальный образовательный маршрут, при этом выделяя его основное содержание и ожидаемые результаты по выбранной теме</p>
	Третий этап	<p>Современный мир во всех сферах жизни тесно связан с информационно-коммуникационными технологиями. Детские сады не становятся исключением. На данном этапе педагогам предлагалось познакомиться с ИКТ. Данные технологии помогают реализовывать ФГОС ДО и федеральную образовательную программу дошкольного образования и способствуют повышению педагогических навыков и умений воспитателя</p>
<i>Третий этап – заключительный (февраль – март 2023 г.)</i>		
<p>На данном этапе проведено подведение итогов по итогам реализации разработанной педагогической программы.</p> <p>Проводился контрольный срез с помощью диагностического инструментария, предложенного на констатирующем этапе эксперимента.</p> <p>Анализировалась динамика результатов на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования, с целью определения достижения ожидаемых</p>		

Педагогическая программа, направленная на повышение уровня организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе лично-ориентированного подхода, была внедрена в работу дошкольной образовательной организации. По итогам ее реализации в течение учебного года был проведен контрольный этап экспериментального исследования.

Данные, которые были собраны, сопоставлялись и обобщались. Результаты помогли оценить качественные и количественные показатели по каждому критерию организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе лично-ориентированного подхода.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента по каждому критерию свидетельствуют о повышении уровня организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Уровень организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе лично-ориентированного подхода на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 2.

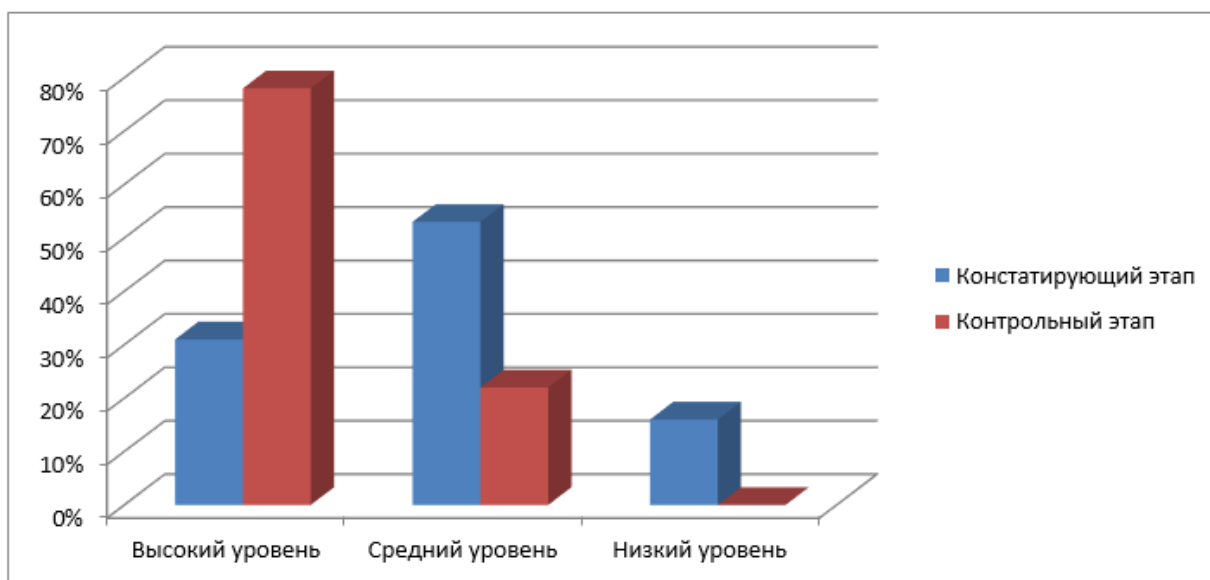


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе лично-ориентированного подхода

Как видно на рисунке 2, по результатам контрольного этапа эксперимента низкий уровень не проявился и значительно сократился средний уровень организации методической работы. Значительно увеличился высокий уровень организации методической работы в дошкольной образовательной организации. Педагоги смогли переоценить свой взгляд на работу методиста. Они удовлетворены культурой общения методиста. Также педагоги удовлетворены работой методического кабинета, появилось еще больше полезной и нужной методической литературы, что часто помогает в работе.

Сам же методист стал уделять больше внимания индивидуальной работе с педагогами, учитывая их индивидуальные особенности и способности, оказывая помощь в самообразовании воспитателей.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали положительную динамику в организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
3. Савченко В.И. Анализируем результаты методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО / В.И. Савченко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – №5. – С. 4–12.
4. Тюстина Г.Г. Осуществление образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО / Г.Г. Тюстина // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Нижневартовск, 24 марта 2015 года) / отв. ред. М.В. Худжина. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. – С. 193–196.

5. Тюстина Г.Г. Управление организацией методической работы на основе лично-ориентированного подхода в условиях дошкольной образовательной организации / Г.Г. Тюстина, И.А. Мудрик // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы X Международной научно-практической конференции (Нижевартовск, 10–11 ноября 2022 года) / отв. редактор Д.А. Погоньшев. – Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2022. – С. 242–249.

6. Якиманская И.С. Основы лично ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.