

Демидько Евгений Валерьевич

канд. экон. наук, доцент

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

МЕСТО НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема профессионального развития современного педагога. Одно из важных мест в этом процессе занимает наставничество. Необходимость в наставничестве в современных условиях встает особенно остро, так как педагог должен качественно менять содержание образования, внедрять новые методики и технологии в свою профессиональную деятельность. Современная и эффективная система наставничества в образовательной организации должна являться мотиватором для развития и совершенствования молодого педагога, а вместе с ним и всей образовательной организации.

Ключевые слова: наставник, образование, профессиональный рост, профессионализм.

Современный педагог в своей деятельности должен ориентироваться на профессиональный личностный рост, повышение педагогического мастерства, а также распространение опыта своей профессиональной работы.

Существует большое количество современных форм организации профессионального роста современного педагога. Приведем некоторые из них: повышение квалификации; изучение современных образовательных сайтов и платформ, а также педагогических научных журналов; посещение учебных занятий своих коллег; активное участие в профессиональных педагогических сообществах; участие в педагогических конкурсах, конференциях и т. д.

Также одним из путей повышения своего профессионализма является наставничество.

Наставничество в современных условиях становится важнейшим элементом системы образования. Реализация программы наставничества формирует новую эффективную педагогическую среду, в которой раскрывается потенциал всех участников педагогического процесса: молодых специалистов, педагогов с опытом, обучающихся, родителей или их законных представителей.

Для педагогического сообщества программа наставничества – это фундамент для обогащения и совершенствования опыта.

Проблема наставничества и его места в современном образовании находит свое отражение в научных трудах следующих ученых: В.И. Блинова [1], Е.Ю. Есениной [1], И.С. Сергеева [1], Ф.Ш. Мухаметзяновой [2], Н.Н. Ислановой [2], В.В. Никитиной [3], Н.А. Пименовой [4], Г.Н. Любченко [4], А.А. Усовой [4], Н.А. Ткачёвой [5], А.Б. Фокиной [5], В.В. Туляковой [6] и др.

В.И. Блинов [1], Е.Ю. Есенина [1], И.С. Сергеев [1] определяют, что наставничество невозможно в ходе разовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс и пр.) и требует более длительного взаимодействия наставника и сопровождаемого. Система наставничества может стать важным инструментом повышения качества современного образования.

Ф.Ш. Мухаметзянова [2], Н.Н. Исланова [2] приходят к выводу, что современные условия требуют динамичного развития системы образования, а востребованность в высококвалифицированных педагогах – увеличивается. Следовательно, роль наставничества как неформального вида обучения на рабочем месте, значительно повышается. Поскольку наставничество позволяет в короткие сроки повысить профессионализм и обучить эффективного специалиста для образовательной организации.

В.В. Никитина [3] определяет, что наставничество в современном образовании – это тип подготовки к профессиональной деятельности, при поддержке опытного наставника, что способствует изучению и освоению работы на практике.

Н.А. Пименова [4], Г.Н. Любченко [4], А.А. Усова [4] определяют, что важнейшей задачей системы современного образования является обеспечение

качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. Это и стало одной из причин поиска новых путей эффективной помощи будущим специалистам для повышения их профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда, что достижимо, в том числе, при помощи реализации системы наставничества

Н.А. Ткачёва [5], А.Б. Фокина [5] приходят к выводу, что наставничество – это совокупность разнообразных видов деятельности, таких как передача информации, профессионального опыта, развитие профессиональных навыков молодых педагогов. Также целесообразно понимать наставничество как систему, направленную на адаптацию молодых специалистов.

В.В. Тулякова [6] отмечает, что наставничество является востребованным и проверенным механизмом вхождения в профессиональную деятельность образовательной организации, а также профессионального становления молодого специалиста. Задачами наставничества являются интеграция молодого специалиста в профессиональную среду, социализация в ней, преумножение педагогического опыта, мотивация специалистов на творческое педагогическое взаимодействие.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество – это одна из важнейших форм педагогической деятельности, которая направлена на передачу педагогического опыта, знаний и умений, а также на формирование необходимых профессиональных компетенций молодого специалиста и развитие личностных качеств в процессе совместной деятельности с наставником.

К некоторым задачам наставничества можно отнести:

- 1) подготовка молодого специалиста к самостоятельной и продуктивной деятельности;
- 2) раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагога, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- 3) создание условий для повышения квалификации педагогов.

Проведенный анализ научных трудов показал, что наставничество рассматривается как современная перспективная образовательная технология, ко-

торая позволяет качественно передавать знания, формировать необходимые профессиональные умения и навыки.

Также необходимо отметить, что программа наставничества является одной из универсальных технологий, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в области личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Список литературы

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshho-zatochennyi-instrument> (дата обращения: 19.03.2023).

2. Мухаметзянова Ф.Ш. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов / Ф.Ш. Мухаметзянова, Н.Н. Исланова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-mehanizmpodderzhki-professionalnogo-razvitiya-pedagogov> (дата обращения: 19.03.2023).

3. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – №6 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 19.03.2023).

4. Пименова Н.А. Проектирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации / Н.А. Пименова, Г.Н. Любченко, А.А. Усова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – №1 (39). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-nastavnichestva-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 19.03.2023).

5. Ткачёва Н.А. К вопросу о потенциале наставничества / Н.А. Ткачёва, А.Б. Фокина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19762> (дата обращения: 19.03.2023).

6. Тулякова В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В. Тулякова // Молодой ученый. – 2020. – №24 (314). – С. 435–437 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/314/71698/> (дата обращения: 19.03.2023).