

Кузнецова Наталья Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА КОРРЕКЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье отражены аспекты организации наставничества в инклюзивном образовательном учреждении. Выявлены и описаны условия создания системы педагогического наставничества в инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, инклюзивная образовательная среда, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, условия создания системы педагогического наставничества.

В условиях модернизации системы образования значительно возрос интерес к проблеме ранней коррекции и обучения детей дошкольного возраста с психическими и физическими особенностями развития. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» детям данной категории гарантируется право на образование, адекватное возможностям ребёнка с проблемами здоровья и обеспечивающее развитие его потенциальных способностей. На данный момент, становится актуальным вопрос о формировании методов и приемов работы с детьми, имеющими нарушения психического и физического здоровья. На практике определяется, что самым сложным на этом пути становится педагогическая компетентность в понимании потребностей ребенка с ОВЗ и возможности выстроить адекватное обучение. В связи ранее обозначенным, возрастает роль пе-

дагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции, становится важным его профессиональное становление и готовность к инклюзивной практике.

Комплексное инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей без какой-либо дискриминации. Всесторонняя поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, анализируется и обсуждается как зарубежными, так и отечественными авторами. Активно обсуждаются перспективы и проблемы, связанные с этой концепцией.

Расширение образовательных программ в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных учреждениях является ключевым для всестороннего российского образования, особенно для детей с особенностями развития. И.В. Серафимович, О.Н. Семенова, И.Н. Пиленкова, Р. Лагоцкис считают, что наряду с этим, педагогическое наставничество является важным средством внедрения педагогического опыта, посредством систематического руководства со стороны опытных педагогов в развитии необходимых способностей, методов и навыков, которые жизненно важны для эффективных педагогических начинаний [2].

В данной работе мы предполагаем рассмотреть условия создания системы педагогического наставничества семей воспитывающих детей с ОВЗ и самим обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивную образовательную среду.

В целях эффективной социализации учеников необходимы определённые условия. Психолого-педагогическими условиями системы педагогического наставничества в инклюзивной школе, на взгляд О.А. Захаровой, являются следующие аспекты.

1. Развитие ученика с учетом его интересов и способностей должно быть основным направлением взаимодействия учителя и ученика. Социальные ситуации также следует рассматривать в этом контексте.

2. Наиболее важным фактором роста учащегося является его основная деятельность.
3. Независимость и инициатива ученика с ОВЗ поощряются в их индивидуальных начинаниях путем обеспечения ему педагогической поддержки.
4. Наставник облегчает ученику достижение цели, предоставляя варианты деятельности на выбор.
6. Вариативность направлений наставнического сопровождения.
7. Вовлечение семьи в наставническую деятельность, поддержка родителей в воспитании и развитии детей.
8. Наличие высокой мотивации и поддержание вовлеченности наставников в работу системы наставничества.
9. Обеспечение психологической поддержки наставников в процессе работы.
10. Организация взаимодействия сотрудников школы в процессе наставнического сопровождения на основе междисциплинарного подхода [1].

Неадекватная самооценка, расстройства привязанности, отсутствие возможностей для лидерства и недостаточные навыки общения со сверстниками – вот некоторые из характеристик, которые могут препятствовать жизненному пути детей с ограниченными возможностями. Им особенно сложно позитивно интегрироваться в общество, так как у них часто возникают проблемы с развитием эмоциональных и волевых компонентов. Кроме того, планирование деятельности может представлять для них проблему. Система педагогического наставничества ребенка с ОВЗ и его семьи, уделяющая первостепенное внимание психолого-педагогическим условиям, способствующим психологическому благополучию, может значительно повысить шансы детей с нарушениями в развитии на успех в жизни [3]. В связи с этим наставничество в инклюзивной образовательной среде является важнейшим условием оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Наставничество должно быть согласовано с подопечными и их семьями. Составление конкретных задач и действий для себя и семьи, а также тех, которые может обеспечить наставник, имеет решающее значение для определения

целей подопечного. О.Г. Югова пишет, что развитие способности планировать и действовать независимо является основной целью наставничества, поэтому выбранные цели реалистичны и достижимы. Организация поездок и стажировок, координация и развитие деятельности, проведение встреч с подопечным и его семьей – это то, чем должен заниматься педагог-наставник в соответствии с поставленными подопечным целями. Кроме того, наставники организуют для обучающихся с ОВЗ профессиональное ориентирование, организуют беседы с людьми, имеющими нарушения в развитии, и добившимися успеха на жизненном пути, а также предоставляют школьные ресурсы, необходимые для успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде [4]. Важно отметить, что педагогическое наставничество – это тип работы, который может оказать положительное влияние на самих наставников. Это повышает их профессиональные навыки и делает их более эффективными педагогическими наставниками в выполнении своих основных задач. Тем не менее, на данный момент существуют также потенциальные проблемы внедрения педагогического наставничества в сферу инклюзии, такие как психологические особенности детей, сложность поведения и взаимодействия с ними, потребности в общении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Процесс наставничества становится эффективнее при участии семьи в наставнической деятельности. Родители прививают детям культурные и социальные ценности, оказывая большее влияние на них, чем школы, улицы или средства массовой информации. Для успеха программы наставничества очень важно, чтобы родители или те, кто присутствует в жизни ребенка с ОВЗ, занимали активную роль в этом процессе.

Как считает О.А. Захарова, основная задача педагогических наставников – оказать поддержку и помощь всей семье ребенка с ОВЗ. Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, выявление проблем семьи и обучающегося с особыми образовательными потребностями – некоторые из его повседневных обязанностей наставника в инклюзивной образовательной среде. Кроме того, наставник выполняет функции куратора, чтобы связать семьи со специалистами

ми, такими как, социальные работники, педагоги-дефектологи и психологи. Также наставник оказывает общественное признание и поддержку семьям, которые успешно воспитывают своих детей, имеющих психические или физические нарушения, и реализует личные стратегии для семей, требующих особого внимания. Наконец, он стремится способствовать положительной динамике в развитии обучающегося с ОВЗ [1].

В инклюзивной образовательной среде роль и задачи системы наставничества должны быть доведены до обучающихся и родителей. В ходе заседания педагогов, психологов и других работников инклюзивного образовательного учреждения могут быть созданы пары «наставник-подопечный и семья ребенка». Установление контакта с подопечным и его семьей зависит от совместного обсуждения целей педагогического наставничества.

Таким образом, в сфере инклюзивного образования педагогическое наставничество, понимается, как совместный процесс принятия решений, касающихся реабилитации и развития детей с ОВЗ, и требует от родителей и школ учитывать множество факторов. Это может включать анализ сил и ресурсов семьи, прогнозирование будущих целей, определение психолого-педагогической поддержки.

Список литературы

1. Захарова О.А. Наставничество родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Захарова // Поиск. – 2021. – №1(74). – С. 21–22.

2. Лунева Д.Ю. Формирование психологической готовности родителей к реализации инклюзивного образования / Д.Ю. Лунева, М.В. Пирязева, Ю.В. Романова // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Липецк, 10 ноября 2021 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 299–301. – EDN WMBIKE.

3. Серафимович И.В. Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции / И.В. Серафимович, О.Н. Семенова, И.Н. Пиленкова [и др.] // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества. – 2022. – С. 239–244.

4. Югова О.В. Изучение опыта работы и совершенствование профессиональных компетенций специалистов ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье / О.В. Югова // Специальное образование. – 2022. – №2 (66). – С. 195–208.