

***Бударова Евдокия Георгиевна***

мастер производственного обучения

***Исаев Евгений Андреевич***

мастер производственного обучения

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

г. Димитровград, Ульяновская область

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье уделено внимание внедрению наставничества в реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Маляр строительный» в целях улучшения результатов учебной и практической деятельности обучающихся, оказания помощи студентам с ОВЗ в адаптации к новым условиям, формирования благоприятной психоэмоциональной среды в коллективе студентов, развития гибких навыков профессиональной деятельности и метакомпетенций у обучающихся.

*Ключевые слова:* модель наставничества, этапы, жизненные цели, профессионально значимые качества, умения.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации [3].

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики. Оба толкования отражают основные задачи наставничества в условиях колледжа.

Важно осознавать, что в образовательной организации наставничество является формой активной поддержки студентов, а также ситуативной формой помощи в адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Особенно актуальна данная форма в образовательной деятельности в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специфика задач работы с обучающимися с ОВЗ состоит в подготовке их к самостоятельной жизни, развитию у них личностных качеств, которые помогут в освоении профессиональных навыков, а также «построена» с целью приобретения студентами с ограниченными возможностями здоровья теоретических и особых практических умений, необходимых для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника в дальнейшем.

Ни для кого не секрет, что наставничество необходимо для поддержания профессионального развития любого студента, передачи знаний в направлении наставник – наставляемый, раскрытие индивидуального потенциала, обучающегося с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

В работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, нужна, в основном, индивидуальная работа, четкий учет нарушений у студента, знание возможностей компенсации имеющихся проблем. Наиболее уместной для реализации наставничества является работа в рамках учебно-производственной практики.

Приоритетная задача работы педагогов колледжа с обучающимися с ОВЗ состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, а не только на предприятиях, относящихся к системе социального обслуживания.

Другими словами, наша задача не только в обучении студентов с ОВЗ основным социальным навыкам, но их профессиональное становление, такое обучение, которое учитывая их особенности (нарушения) будет способствовать их умению освоить профессию и стать поистине специалистом выбранной профессии.

В чем же задачи учебной практики? Учебная практика ставит своей целью подготовить социально адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе. Учебная практика создает наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ОВЗ в трудовой и познавательной деятельности.

Рассмотрим вопрос введения наставничества в реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Маляр строительный».

Междисциплинарный курс «Выполнение смежных отделочно-строительных работ» уникален тем, что обучающиеся в рамках курса учатся использовать знания, полученные на других занятиях, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации. Наиболее оптимальными, для реализации активности во время учебной практики, являются групповые и подгрупповые формы работы, к которым и относится наставничество. Именно работа в паре, взаимодействие с другими обучающимися, является первым опытом социализации.

По сравнению с другими методами, наставничество является «индивидуализированным» и одновременно, «практико-ориентированным» методом, однако, он требует больше сил и времени, так как в данном случае большую роль играет индивидуальная траектория развития [1].

В своей деятельности я активно применяю форму наставничества – «студент – студент». Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся с ОВЗ, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени развития и образования, имеет возможности и определенный потенциал организаторских и коммуникативных качеств. Здесь важно «увидеть» именно личные

качества студента. В то же время, такая форма лишена субординации, общение ребят происходит на одном уровне, в позиции «рядом», «вместе».

Задачами внедрения формы «студент-студент» являются: улучшение результатов учебной и практической деятельности обучающихся, помощь студентам в адаптации к новым условиям среды, формирование благоприятной психоэмоциональной среды в коллективе студентов, развитие гибких навыков профессиональной деятельности и метакомпетенций у обучающихся, помощь обучающимся с ОВЗ в рамках реализации деятельности по адаптированной образовательной программе.

Наставником становится студент, обладающий хорошими коммуникативными и организаторскими способностями, демонстрирующий хорошие результаты образовательной деятельности или студент, занявший в прошлом чемпионате для людей с ОВЗ призовое место.

Наставляемыми, в таком случае, становятся малоактивные студенты или те, которые впервые принимают участие в подготовке к чемпионату профессионального мастерства.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности при подготовке к чемпионату Абилимпикс, в ходе практической совместной деятельности. Мы внедряем две формы наставничества: наставник – более опытный студент, имеющий определенные навыки, этот студент способен оказать практическую помощь, поддержку в работе над изделием. Второй формой является «разбивка» на пары по случайному принципу и отработка навыков в паре. В этом случае происходит взаимный обмен идеями и навыками, что создает ситуацию общего успеха и появления взаимопонимания. А также учит работать в коллективе, формируя возможность «слышать» и «понимать» другого, что важно при работе с обучающимися с ОВЗ.

Это взаимодействие предусматривает индивидуальную работу наставника с наставляемым по развитию у наставляемого профессионально-значимых качеств и умений, отработка навыков на практике, нахождение наиболее эффективных приемов работы при решении практических задач [2].

Внедрение целевой модели наставничества в ОГБПОУ ДТК предполагает осуществление следующих этапов:

1) подготовка наставников-студентов, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью;

2) обеспечение формирования непрерывной системы образовательной и практической деятельности, обновление практик наставнической деятельности в соответствии с реализуемыми задачами обучения;

3) обеспечение условий для повышения уровня профессиональных навыков и умений наставника и наставляемого;

4) трансляция положительного опыта наставничества.

Форма наставничества «студент – студент» позволяет осуществлять:

– профориентационные мероприятия;

– процесс реального включения обучающихся с ОВЗ в активную общественную жизнь;

– освоение гибких навыков (эмоциональный интеллект, критическое мышление);

– высокую профессиональную мотивацию;

– конкурсы профессионального мастерства, волонтерское движение.

### ***Список литературы***

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Г. Антипин. – Н. Новгород, 2011. – 24 с.

2. Постовалова В. Макаренко, которого всем нам необходимо знать / В. Постовалова // Народное образование. – 2002. – №10. – С. 196–201.

3. Володина Н. Адаптация персонала: российский комплексной системы / Н. Володина. – М.: Эксмо, 2010 – 240 с.

4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.