

Никитина Юлия Максимовна

магистрант

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ НАСТАВНИКА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматривается наставничество в современной системе образования. Определяются виды помощи, которую может получить молодой педагог или ученик. Представлены формы и методы работы наставника в рамках указанной системы.*

***Ключевые слова:** наставничество, система образования, наставник, молодой педагог, ученик, формы наставничества, методы наставничества.*

В настоящее время всё более актуальной является проблема наставничества в различных сферах жизни: система образования, социальная сфера, производство и предпринимательство.

Всем известно, что 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Это неудивительно. Значение школы и обучения в целом играет важную роль в жизни каждого. Трудно представить человека, который сумеет стать все-сторонне развитой личностью и полноценным членом трудового коллектива без этого важнейшего элемента. Поэтому в данной статье постараемся определить роль наставника для ученика или молодого педагога в современной системе образования.

Для начала разберёмся со значением ключевого термина данной работы. Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, «наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником» [3, с. 162].

Что же входит в обязанности наставника в настоящее время? Стоит отметить, что направляющий человек необходим и детям, и молодым педагогам. Давайте выясним, чем же он может им помочь.

Рассмотрим модель «наставник – ученик» и дадим перечень видов помощи, которые доступны школьнику [4].

1. Моральная поддержка и мотивация. Необходимо донести до ребёнка мысль о том, что ошибки являются частью процесса обучения, а не чем-то ужасным и недопустимым.

2. Обратная связь. Наставник способен помочь увидеть пробелы, зафиксировать достижения, понять дальнейший вектор движения, а также проработать ошибки и найти альтернативные пути решения проблем.

3. Обмен опытом. Ученику будет легче преодолеть возникающие на пути трудности, узнав о реальном опыте старшего товарища, который прошёл тот же путь, что и он.

4. Ресурсы для более глубокого изучения материала. Наставник с широким кругозором может предложить дополнительные способы для погружения в предмет: фильмы, лекции, статьи, ролики в интернете и т. д.

5. Развитие «гибких навыков». Данный вид поддержки заключается в том, что наставник помогает улучшить коммуникацию во время видеозвонков, развить навык принятия решений во время анализа ошибок, а также развить креативное мышление посредством интерактивных нестандартных задач.

Наставничество может быть представлено как в индивидуальной форме, так и в групповой. В первом случае предполагается сопровождение обучающегося с учётом его индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей. В ситуации групповой формы один наставник или команда

наставников сопровождает группу учеников с общим или похожим образовательным дефицитом.

Как уже было сказано выше, начинающим учителям тоже необходима поддержка. Н.Н. Щипунова отмечает [5], что наставник способен помочь молодому педагогу раскрыть его профессиональный потенциал, личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Можно выделить следующие направления помощи:

- 1) подготовка современного урока, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- 2) разработка рабочих программ по предметам;
- 3) ведение классных журналов;
- 4) организация самообразовательной работы по методической теме;
- 5) участие в методической работе образовательного учреждения;
- 6) освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;
- 7) подготовка к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель».

Сложно переоценить роль наставника в профессиональной жизни молодого учителя. Такие формы поддержки просто необходимы начинающему специалисту. Благодаря ей педагогу будет гораздо легче войти в профессию и освоить на практике необходимые навыки. Также правильная работа наставника способна существенно снизить вероятность возникновения желания уволиться из образовательного учреждения у молодого педагога из-за непонимания или незнания каких-либо базовых вещей.

Наставничество в отношении начинающих учителей может быть представлено в одной из форм: групповая (работает группа наставляемых); индивидуальная (по принципу: один наставник – один наставляемый); коллективно-индивидуальная (шефство над одним молодым сотрудником осуществляет коллектив наставников); коллективно-групповая (педагогический состав (отдельная группа) осуществляет наставничество над коллективом (небольшой группой)

молодых специалистов) [2]. В настоящее время набирает популярность относительно новая форма наставничества – онлайн. Её особенность заключается в том, что поддержка происходит посредством интернет-технологий (социальные сети, skype и т. д.).

Методы наставнической деятельности достаточно разнообразны. К основным относятся [1]:

- 1) организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- 2) создание специальных ситуаций, расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- 3) создание внешних условий, среды освоения деятельности;
- 4) диагностико-развивающее и контролирующее оценивание;
- 5) методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- 6) нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнёрами;
- 7) личный пример;
- 8) информирование;
- 9) консультирование.

Подводя итоги, можем сделать вывод о том, что деятельность наставника бесценна. Необходимо и дальше развивать данное направление для достижения наилучших результатов в сфере образования. Также наставничество содействует адаптации молодых педагогов к новой для них роли – роли учителя.

Список литературы

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument/viewer> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Ваганова О.И. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.А. Кобалян

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-vidy-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

4. Сидорова Д.В. Роль наставника в современном образовании / Д.В. Сидорова, Д.А. Хачатрян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_46135137_28995034.pdf (дата обращения: 12.04.2023).

5. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Н.Н. Щипунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения: 12.04.2023).