

Егорова Татьяна Васильевна

учитель

ГБОУ СОШ №555

с углубленным изучением английского языка

«Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

НАСТАВНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** 2023 год Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника. Все мероприятия направлены на повышение престижа профессии учителя, на привлечение в школу молодых педагогов. Опытные учителя помогают молодым реализоваться в профессии. Наставничество может быть представлено как в формате «преподаватель – преподаватель», так и в формате «учитель – ученик». Весь учебный процесс нацелен на активность и самостоятельность обучающихся в получении знаний, закрепленных положениями ФГОС. В статье показана реализация наставничества при организации проектной деятельности по русскому языку.*

***Ключевые слова:** наставничество, проектный метод, учитель, ученик, исследование, гипотеза, диалог, развитие личности, творческая деятельность.*

Учителя и наставники – основа школы. Какие нравственные основы заложит учитель в своего ученика, таким и будет ученик. Использование модели наставничества «учитель – ученик» приобрело большое значение в связи с тем, что обучающиеся 9-х и 11-х классов пишут проекты. Обучение имеет специальные методы, включающие детей в самостоятельный поиск под руководством наставника: создание проблемных ситуаций, метод решения учебных задач, учебный диалог, обеспечение добрых, доверительных отношений между учителем и учащимся. Обучение ребёнка в данной системе понимается как общее развитие личности.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого ученика, с которым учитель сотрудничает. Форма организации – личностно-ориентированный образовательный и воспитательный процесс. Это предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся по построению собственных знаний и личностных смыслов. Учитель-наставник оказывает помощь в раскрытии возможностей саморазвития и социализации учащегося не только в рамках урока, но и во внеурочной работе. Важно подчеркнуть единство исследовательской и проектной деятельности. Ученик не только знакомится с литературой по теме своей работы, но и указывает на актуальность проекта, на методы получения информации, ее обработку и анализ. Создает продукт и объясняет его практическую значимость.

Я поделюсь опытом работы над проектом по русскому языку «СМС-сокращения в русском языке». Проект создала учащаяся 9-го класса. На первом этапе сотрудничества нужно было определить тему. Тему предложила сама ученица. Она создала анкету для обучающихся 9В класса, которая состояла из четырех вопросов:

1. Зарегистрирован ли ты в социальных сетях?
2. Для чего вы общаетесь в соц. сетях?
3. Используешь ли ты сокращения или изменения слов в своих сообщениях?
4. Как ты относишься к подобным изменениям слов?

Гипотеза: подростки используют СМС-сокращения каждый день, именно поэтому СМС-сокращения становятся все более и более известными и распространенными.

Именно на этом этапе были определены цели и задачи проекта, его актуальность. Обозначен объект исследования.

Цели: изучение современных сокращений в русском языке, используемых для СМС-переписки и интернет-обращений; создание брошюры СМС-сокращений для расшифровки сокращений слов в русском языке. Обогащение словаря обучающихся и развитие творческих способностей. Воспитание культуры общения, развитие умения самостоятельного решения задач. Формирова-

ние компетенций согласно требованиям ФГОС. Воспитание любви к русскому языку, к культуре своего народа.

Задачи:

- 1) изучить типы СМС-сокращений в русском языке;
- 2) составить классификацию сокращений;
- 3) создать брошюру популярных СМС-сокращений.

Актуальность: данная тема актуальна, это связано в первую очередь с необходимостью экономии времени. Телефон, телевидение, Интернет и мобильная связь делают скорость распространения информации очень быстрой. Телефон – не только средство общения, но и средство для быстрого обмена сообщениями, которые могут быть представлены не только словами, но и символами.

Объект исследования: СМС-сокращения в русском языке.

Затем нужно было составить план работы над проектом: маршрут исследования, последовательность этапов.

Этапы работы над проектом:

- 1) изучение информации о самых популярных СМС-сокращениях в русском языке;
- 2) составление классификации СМС-сокращений;
- 3) подготовка и создание брошюры СМС-сокращений.

Методы и приемы работы над проектом:

- 1) работа с источниками: книги и Интернет;
- 2) сравнительно-сопоставительный анализ;
- 3) работа в графическом и текстовом редакторе.

Продукт: создание брошюры СМС-сокращений.

В ходе работы над проектом был сделан акцент на формы виртуального общения и манеру общения в социальных сетях.

Формы виртуального общения: чаты, форумы, электронная почта, блоги.

SMS – наиболее доступное средство виртуального общения. Максимум информации за минимальное количество времени. Основные правила орфографии и пунктуации игнорируются.

Особое место в социальных сетях занимает манера общения. Общение становится предельно упрощенным. К плюсам можно отнести передачу большего количества информации за минимальное количество времени; возможность передачи информации при недоступности адресата; возможность научиться лаконично и четко формулировать свои мысли; одновременную передачу информации и эмоций.

Среди отрицательных характеристик использования словарных сокращений можно выделить затруднения в понимании содержания текста и пренебрежение правилами русского языка: грамматики, орфографии и пунктуации.

Язык, используемый в чатах, популярен среди молодежи. Они пользуются им, потому что это дает чувство принадлежности к какой-то социальной группе. Сторонники языка чатов подчеркивают его гибкость, отсутствие ограничений при его использовании,

Плюсы SMS-связи:

- быстро, удобно, смс-связь не зависит от расстояния между людьми;
- наглядно-эмоциональное окрашивание речи;
- секретность информации;
- возможность научиться формулировать свои мысли.

Минусы SMS-связи:

- затруднение при понимании текста;
- ограниченное количество символов;
- пренебрежение правилами грамматики русского языка.

Вывод

SMS-сообщения служат средством общения. Это явление закономерно, так как язык постоянно совершенствуется, появляются новые языковые явления. Сложно сказать, положительное или отрицательное явление SMS. Но факт существования нового языка общения признать необходимо.

Результатом работы наставничества «учитель – ученик» стала защита проекта, создание презентации, оформление брошюры «СМС-сокращения в русском языке».

Список литературы

1. Волкова Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71–74.

2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С. 14–22.

3. Лубенникова С.А. Наставнические практики в школьных экологических проектах / С.А. Лубенникова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 13–17.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М., 2004.

5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М., 2008. – 192 с.

6. Рыжкова И.В. Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся / И.В. Рыжкова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 7–12.

7. Сасарина Е.Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? / Е.Е. Сасарина // Директор школы. – 2022. – №8. – С. 15–22.

8. Смулаковская Р.Л. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку / Р.Л. Смулаковская, Е.М. Иванова // Русский язык в школе. – 2018. – №7. – С. 3–11.

9. Ушаков К.М. Кураторская методика: с чем ее едят? / К.М. Ушаков // Директор школы. – 2022. – №1. – С. 14–20.