

Протопопова Ольга Сергеевна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-
педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**НАСТАВНИЧЕСТВО «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»
В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ
К ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Аннотация: в статье раскрывается совместная работа дошкольных учреждений в лице заведующего как работодателя и педагогов-практиков со студентами с целью воспитания интереса к будущей профессии «воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Ключевые слова: профессиональный интерес, наставник, наставничество, работодатель, педагог-практик, воспитательное мероприятие, трудоустройство.

В настоящее время профессиональное образование рассматривает подходы по воспитанию профессиональных интересов студента к будущей профессиональной деятельности, используя различные формы и методы обучения студентов.

Рассмотрим представляемую тему с позиции классного руководителя студенческой группы СПО. Классный руководитель, выступая в роли наставника, из опыта своей работы может сказать, что не все студенты приходят обучаться в учебное заведение среднего звена «по зову души». Можно выделить тех, кто поступает по желанию одного из родителей или за компанию с другом. Но, конечно, большая часть молодых людей с уверенностью отмечают: «Да, мне нравится учиться! Да, я хочу получить профессию».

На начало обучения со студентами первого курса нами проводится тестирование с целью изучения профессиональных намерений, жизненных и социальных ценностей.

Следует остановиться, на итогах изучения профессиональных намерений студентов. Из 20 опрошенных получили следующие результаты:

1. На вопрос «определились ли вы окончательно с выбором вашей профессии:

70% студентов дали ответ: пока ещё в процессе выбора;

20% студентов выбрали ответ: нет не окончательно;

10% ответили «да, уже выбрал».

2. На поставленный перед студентами вопрос «что вы собираетесь делать после окончания колледжа?» (устроиться на работу)

80% студентов ответили, выбрав ответ-найти работу, не связанную со специальностью «воспитатель»;

10% остались с мнением «устроиться на работу по специальности».

Учитывая полученные данные, следует говорить о том, что именно классный руководитель должен обладать способностями вызывать интерес обучающихся к будущей профессии уже с первых дней обучения. В данной статье речь пойдёт о студентах, которые выбрали специальность «Дошкольное образование».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО студенты должны обладать общими и профессиональными компетенциями, где под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. ФГОС декларирована общая компетенция «ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» [3].

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется уже на первом курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности «Дошкольное образование», пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы.

Следует отметить, что профессиональный интерес студентов воспитывается в практической деятельности, связанной с будущей профессией. Это позволило

нам выбрать одну из современных форм воспитательных мероприятий, как проектная деятельность [1].

Разработан долгосрочный проект «На встречу будущей профессии», который реализуется в период обучения студентов специальности «Дошкольное образование», сроком 4 года.

Цель данного проекта: воспитание интереса студентов к будущей педагогической деятельности в должности «Воспитатель детского сада».

В число основных задач проекта «На встречу будущей профессии» входит:

- выбор формы реализации проекта – практико-ориентированный;
- организовать сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями;
- разработать план совместной работы над проектом «Навстречу будущей профессии» между педагогами УСПК и дошкольными организациями;
- апробировать проект «На встречу будущей профессии»;
- провести анализ и обобщить результаты эффективности выбранной формы работы.

Выбранная нами форма работы предполагает создание эффективной системы взаимодействия классного руководителя с группой студентов и представителей дошкольного образовательного учреждения с целью получения обучающимися (студенты) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а дошкольному учреждению – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления дошкольной образовательной системы.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Среди основных задач деятельности наставника в отношении студента:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития,
- повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии,
- содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам
- развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

В основу планирования проектной деятельности «На встречу будущей профессии» вошло наше сотрудничество с дошкольными учреждениями города Ульяновска, в лице заведующих, как работодателей, и педагогами – практиками, воспитателями ДОО.

Содержание основного этапа проектной деятельности предусматривает реализацию Плана совместной работы между педагогами УСПК и дошкольными организациями:

1. *Проведение урока «Путь к успеху будущей профессии».* Ежегодно в нашем колледже на День знаний со студентами проводится урок «Путь к успеху будущей профессии». В этот день приглашаются сотрудники детских садов: работодатель раскрывает вопросы трудоустройства будущих коллег, требования профессионального стандарта к воспитателям ДООУ, а воспитатели -практики показывают свои достижения в работе с воспитанниками. На встречах студенты знакомятся с современными технологиями в дошкольном образовании такими как: кинезиологические упражнения, синквейн, нетрадиционные техники рисования, мнемотехника. Студенты при этом активно включаются в задания мастер-классов и проявляют интерес к их проведению.

2. *Проведение классных часов.* В рамках классного часа «Формирование здорового образа жизни студентов СПО» воспитателем-практиком проводился обучающий мастер-класс «Мы здоровью скажем-да!». Воспитатель демонстрировала совместную деятельность с детьми по актуальной теме здоровьесбережения

дошкольников. Слушатели, взяв на себя роль детей, выполняли пальчиковую гимнастику, участвовали в мозговом штурме «Что полезно, что вредно», играли в подвижные игры. В завершении мастер-класса поделились впечатлением, высказали мнение об интересной занятости дошкольников, в процессе которой дети познают важные моменты о здоровом образе жизни.

3. *Учебная практика.* В период учебной практики студенты смогли наблюдать образовательную деятельность, организованную воспитателем детского сада с детьми старшей группы по художественно-эстетическому развитию на тему: «Волшебная снежинка», где будущие коллеги в практической деятельности увидели работу воспитателя по использованию разнообразных методов и приёмов, в том числе нетрадиционных техник рисования, в работе с детьми. Обсуждение, после проведённого мероприятия, показало, что студенты не просто были наблюдателями, но и испытывали интерес к общению воспитателя с детьми, проявили заинтересованность к работе воспитателя.

4. *Просмотр и обсуждение видеоматериалов.* Организованы видео просмотры мероприятий с детьми, приуроченные к дням: День знаний, День матери, День семьи (Фестиваль семей «Мы вместе»), а также видео просмотры образовательной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям.

5. *Тематические презентации «Введение в профессию».* В рамках проведения урока «Разговор о важном», в соответствии с темой урока, нами дополнительно включаются Презентации с использованием фотоматериалов о творческой деятельности воспитателя дошкольного учреждения с детьми (организация праздников в детском саду: «К нам Осень пришла», «Новогодняя сказка», «Наши папы лучшие», «Мамочка любимая», «Путешествие в космос», «День победы», «Мы выпускники») с целью в ведения студентов в будущую специальность.

4. *Конкурсы поделок.* Со студентами организуются тематические конкурсы: «Голубь мира» (изготовление поделок в технике оригами), «Плакат к Дню матери» (оформление поздравительного плаката с использованием объёмной аппликации) «Новый год к нам приходит» (изготовление новогодней игрушки своими руками) и др.

На заключительном этапе проекта «На встречу будущей профессии» по воспитанию у студентов интереса к самостоятельной педагогической деятельности предусматривается активное включение их в практическую деятельность на базе дошкольных организаций.

Подводя итог, необходимо обратить внимание на то, что важная задача педагогов состоит в том, чтобы помочь будущим специалистам воспитать интерес к профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения в педагогическом учебном заведении, в этом большая роль отводится такой форме работы как «Наставничество, работодатель, педагог-практик, студент».

Список литературы

1. Кряжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов / С.П. Кряжде. – Вильнюс, 1981. – 386 с.
2. Приказ от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. №34898) // Консультант Плюс.