

Савельева Маргарита Витальевна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ РОБОТОТЕХНИКИ»)**

Аннотация: в статье рассматривается наставничество как универсальная технология создания условий для формирования, развития профессиональных компетенций педагогов на основе передачи опыта в процессе неформального профессионального взаимодействия, основанных на принципах доверия и партнерства. Дополнительное образование характеризуется разнообразными образовательными технологиями, систематичностью, оперативностью и гибкостью научно-методической деятельности учреждения, где рассматривается совершенствование профессиональных качеств педагога через овладение основами применения современной компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе (в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста в условиях колледжа (на примере программы «Академия робототехники»)).

Ключевые слова: наставник, наставничество, дополнительное образование, наставничество среди студентов, профессиональные компетенции.

Актуальность. Наставничество в системе образования на сегодняшний день получает новое развитие и стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

Вопросам наставничества и наставнической деятельности уделяется большое внимание, так как на всех уровнях сферы образования происходят серьезные изменения. Современные школы, детские сады нуждаются в молодых,

талантливых, квалифицированных педагогах, способных быстро и грамотно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогической деятельности, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы каждый педагог был в курсе последних достижений науки, постоянно совершенствовал свои методы, формы, средства и педагогические приемы, используемые в образовательном процессе.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая такой федеральный проект в профессиональном образовании, как «Молодые профессионалы», в рамках которого проводится мировой чемпионат по профессиональному мастерству и который содержит целевой показатель: до конца 2024 года (к декабрю) создать сети центров опережающей профессиональной подготовки, поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, и где не менее 50% обучающихся средних профессиональных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [4]

Кто может стать лучшим наставником для студента педагогического колледжа? Как организуется система наставничества? Почему для формирования профессионально-личностного развития необходимо организовывать неоднократные встречи с обучающимися? И стоит ли вовлекать студентов в практику наставничества?

Начнем с того, что наставник – это опытный педагог, мастер своего дела, обладающий лидерскими, организаторскими и коммуникативными навыками, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться собственными опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

В профессиональной сфере именно наставник определяет срок готовности обучающегося работать самостоятельно, а также отвечает за личностное развитие своего наставляемого.

Происходящие, на сегодняшний момент, экономические преобразования в нашей стране, оказывают влияние на состояние профессионального образования.

А именно: с одной стороны, интенсивно развивается рынок образовательных услуг, тем самым, повышаются требования к колледжу со стороны студентов и их родителей. А с другой стороны, возрастают требования к специалисту со стороны работодателей. В этих условиях должна быть сформирована такая система отношений между ДОО, школами, колледжем и предприятиями, которая формирует требования к обучающемуся, будущему специалисту. Возникает вопрос: как же при таких условиях организовать систему наставничества студентов в колледже?

Одной из форм реализации обучения студентов в нашем колледже, стал переход на дистанционное обучение, который привел к необходимости использования наставничества. Поэтому наставничество в нашем социально – педагогическом колледже стало рассматриваться как ключевая стратегия в организации и управлении процессом обучения и системой воспитания. Вследствие этого изменились сами модели наставничества, и возник интерес для нашей образовательной организации организовать систему наставничества следующим образом:

Во-первых, за каждым студентом должен быть закреплен наставник, который осуществляет всестороннюю методическую поддержку в профессионально-личностном развитии студента.

Во-вторых, организация наставничества должно осуществляться в несколько этапов:

1. Адаптационный – определение наставником целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей студента, проведение диагностики затруднений в профессионально-личностном развитии, выявление недостатков в его умениях и навыках.

2. Основной – разработка и реализация адаптации в данной системе наставничества, корректировка профессиональных умений студента, помощь в планировании собственной программы самосовершенствования и необходимая

поддержка каждому студенту для достижения целей в образовательном процессе и личностном развитии.

3. Контрольно-оценочный – проверка уровня профессиональной компетентности будущего специалиста (студента), определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей [1].

Именно поэтому, форма «педагог – студент», являющейся одной из форм наставничества, недостаточно широко используется в образовательных организациях, и которая очень важна для практической подготовки и формирования профессионально-личностного развития студентов педагогического колледжа. Данная форма наставничества «педагог – студент» подразумевает разностороннюю поддержку студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории, урочную и внеурочную деятельность, например, как:

- консультации;
- кураторские часы;
- образовательные, социальные проекты;
- конкурсы профессионального мастерства;
- индивидуальные достижения в конкурсах профессионального мастерства;
- курсовые работы и ВКР;
- волонтерство;
- самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой деятельности;
- мотивация трудоустройства и профессионального роста и др.

Внедрение такой формы наставничества позволяет повысить мотивационную направленность наших студентов к учебе и работе в будущей профессии, формирует студенческое сообщество, в котором студенты могут познакомиться с успешными лидерами и профессионалами, создает кадровый резерв для образовательной организации.

На мой взгляд, именно наставник осуществляет помощь студенту открыть свой личный смысл в профессии, самоопределиться с выбором, выстроить собственную профессиональную карьерную траекторию.

Ожидаемые результаты работы такой наставнической формы в нашем социально-педагогическом колледже:

– предполагает повышение уровня мотивации и осознанности, студентов в выборе и построении траектории обучения, саморазвития, самореализации и профессиональной ориентации;

– получение наставляемыми конкретных профессиональных навыков, необходимых для начала трудовой деятельности, расширение кадрового резерва с должным уровнем подготовки; адаптация будущего молодого специалиста на потенциальном рабочем месте, сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и дальнейшем трудоустройстве;

– создание устойчивого партнерства представителей работодателей и образовательных организаций (особо необходимо обратить внимание на организацию практики студентов, где именно от руководителя практики во многом зависит, захочет ли студент в дальнейшем прийти в школу или ДОО работать) [3, с. 96].

Ведь не секрет, что наши студенты, прошедшие практику в каком-либо образовательном учреждении, зачастую теряют желание не только трудоустроиться в эту школу, детский сад и т. д., но и вообще разочаровываются в профессии. Поэтому есть необходимость внедрения ещё и такой формы наставничества, как наставничество среди студентов. В нашем колледже эта форма наставничества, как показывает практика, является не только способом открыть свой личный смысл в профессии, самоопределиться и выстроить профессиональную карьерную траекторию, но ещё и перспективной формой организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, например технической направленности «Академия робототехники», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование».

В ходе реализации программы дополнительного образования именно педагог дополнительного образования призван интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности обучающегося. Ведь деятельность педагога дополнительного образования направлена не только

на развитие познавательной мотивации студентов, но и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям студентов, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования.

На сегодняшний день студент-наставник в нашем педагогическом колледже – это студент, который получает профессию по выбранной им специальности, обучается и осваивает ещё дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по основам робототехники для детей 6–9 лет «Академия робототехники», обладает сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив.

В ходе данной программы по основам робототехники студенты, в роли наставников, освоившие исследовательско-техническую направленность обучения, которая базируется на новых информационных технологиях, помогают воплощать замысел в автоматизированных моделях и проектах, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. При помощи такой формы наставничества студентов, по отношению к своим «подопечным», наблюдается заметное развитие мотивации личности у детей к познанию и техническому творчеству посредством Lego-конструирования.

Хочется отметить, что наставничество среди студентов ещё и в технической направленности, носит добровольный вид деятельности социально активных студентов, объединенных не только передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять. Ведь целью данной формы является выявление и воспитание студентов-лидеров, волонтеров и патриотов, «компетентных лидеров» среди студентов, что способствует повышению их профессионально-личностного развития. Приоритетными задачами в данном направлении можно назвать:

– творческое и интеллектуальное развитие;

- досуговую деятельность;
- предпрофессиональное самоопределение;
- отбор талантов;
- творческую самореализацию;
- социализацию.

Кроме этого, наставничество среди студентов как практика в исследовательско-технической направленности обучения является:

- добровольческой практикой;
- эффективным способом решать сложные проблемы отдельных категорий обучающихся;
- движением с целью добиться большего в собственной жизни и будущей профессии (помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи) [2, с. 196].

Такая форма работы как ответственность за подопечных у студентов – наставников развивает чувство ответственности и является профилактикой «звездной болезни», потому что обучающийся оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных (детей 6–9 лет).

Если говорить о студентах в треке наставничества «Дети учат детей», как о «компетентных лидерах», то для начала стоит понять, какие требования по отношению к ним выдвигаются в творческом объединении.

В этом объединении существует кредо для студента-наставника:

- активно участвовать самому в жизни детского творческого коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;
- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом, образовательным учреждением;

– показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, хорошо усвоить правило: если я сегодня знаю и умею мало, то добьюсь того, чтобы завтра знать и уметь больше.

Наставники-студенты участвуют в реализации культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с интересными людьми. Преимущества мастер-классов были оценены многими опробовавшими их детьми и родителями, а также гостями, посещающих открытые мероприятия и участвующих в них. Сочетание пользы с увлекательностью, творчества с командной работой дарят детям именно те яркие незабываемые эмоции, которые каждый мечтает получить от праздника. Ведь всем известно, что любую информацию дети лучше всего воспринимают в игровой форме – именно поэтому интересные мастер-классы по робототехнике (сборке интересных объектов из конструкторов Lego Wedo, разработка программ управления для собранных моделей при помощи компьютера, проявление в реализации творческих идей в создании собственных конструкций и т. д.) для детей становятся идеальной почвой для усвоения новых умений и навыков. Особенно если мастер-классы организованы студентами для детей с целью поделиться умениями и навыками, разделить радость творчества.

Конечно, такая работа проводится ни без участия педагога – наставника, который контролирует и демонстрирует личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

Наши студенты-наставники делятся с другими студентами своим опытом участия в научно-практических конференциях. Они на своем личном примере показывают определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее.

В настоящее время студенты 1 курса выступают в роли и волонтеров и наставников, посещают техническое объединение по робототехнике и программированию почти 1 год. За это время они успели освоить не менее чем на 60%

дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по основам робототехники для детей 6–9 лет «Академия робототехники» и показали себя активно, работая с детьми 6–9 лет над проектами конструирования. Они последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий знакомят детей с возможностями конструктора, учат строить сначала несложные модели, затем самостоятельно придумывать свои конструкции. Постепенно у детей развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, развивается логическое, проектное мышление.

В ходе своей волонтерско-наставнической деятельности они поделились не только своими достижениями, но и о трудностях, которые возникали в процессе взаимодействия с детьми (подопечными), а также внесли предложения по реализации программы наставничества на следующей год.

Эти студенты получили заряд для дальнейшей работы в реализации программы наставничества, утвердились в своем желании продолжать работу в этом направлении.

Таким образом, студент проходит трудоемкий путь профессионального становления, и каким он будет, во многом зависит от организованной системы наставничества. Работа в этом направлении должна вестись планомерно, системно и систематически, иметь конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в организации образования. Возникает вопрос: к каким результатам должна привести такая работа?

По результатам проведенного анализа вовлеченности студентов в практику наставничества можно утверждать, что студенческое наставничество выполняет свою социальную роль, предоставляя качественные образовательные услуги, формируя социально благополучную среду для развития профессионально – личностного развития студентов, их саморазвития и самореализации, и следовательно наставничество приведет к повышению квалификации и профессионального мастерства будущих педагогов и, в целом, всего педагогического коллектива, к его сплоченности.

Список литературы

1. Заболотских Н.И. Программа «Организация наставничества в колледже» / Н.И. Заболотских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/12/14/programma-organizatsiya-nastavnichestva-v>
2. Лапшова А.В. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования / А.В. Лапшова, М.О. Сундеева, М.А. Татаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57. – С. 195–201.
3. Лапшова А.В. Развитие профессионализма у будущих педагогов профессионального обучения: монография / А.В. Лапшова. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – 120 с.
4. Национальный проект «Образование» 2019–2024, паспорт, цели и задачи / Администратор ЮСИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>