

**Кузнецова Анна Борисовна**

преподаватель

**Бородаенко Валентина Николаевна**

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-  
педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО**

*Аннотация:* в статье описан опыт работы по организации системы наставничества в период адаптации студентов в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» в формате «студент – студент».

*Ключевые слова:* адаптация, социализация, наставничество, личностное развитие, самореализация, саморазвитие.

Для реализации задач воспитательной работы в УСПК разработан ряд проектов, в том числе проект «Трудности социализации студентов». Цель данного проекта – создание социально-культурной воспитывающей среды, направленной на преодоление трудностей социализации студентов колледжа.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего педагога или социального работника. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный

режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит классным руководителям и наставникам, которые оказывают помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания, помогая им успешно войти в студенческое сообщество (группы, колледжа в целом), в учебный процесс в условиях нового ученического и педагогического коллектива.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с. 13].

В данной статье акцент делается на наставниках – студентах старших курсов, у которых наставничество – это поручение, основанное на принципе добровольности, социальной справедливости и согласования интересов всех участников, ответственности партнеров друг перед другом. Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: студента 1 курса, студента-наставника и образовательной организации.

Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, помощь в адаптации к новым условиям окружающим его среды, то есть для студента первого курса – наставничество представляется в виде возможности обретения старшего товарища, друга, готового всегда помочь и поделиться своим опытом.

Для студента-наставника наставничество открывает широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций. Наставник (студент-старшекурсник) – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовер-

шенствования наставляемого. Для образовательной организации наставничество помимо непосредственной пользы, позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что, в конечном счете позволяет сформировать студенческое «братство» с традициями и обычаями.

Наставники выбираются из числа студентов, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах.

Ежегодно в Ульяновский социально-педагогический колледж поступает 100–120 человек, которым предстоит адаптироваться к новой образовательной и социальной среде. При этом период адаптации может происходить от пары месяцев до целого учебного года, что зависит от индивидуальных особенностей каждого.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем. Адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма. Способность адаптироваться – одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность.

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему среднего профессионального образования. Однако, ускорение процессов приспособления первокурсников к новому образу жизни и деятельности, исследование психических состояний, возникающих в учебной деятельности, выявление факторов и условий, способствующих повышению адаптивности, являясь чрезвычайно важными задачами, остаются во многом нерешенными. Одной из наиболее важных проблем обучения в современном учебном заведении является адаптация не только к учебной

нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды обучающихся [2, с. 87].

При организации работы наставников-студентов можно выделить следующие шаги

1. Определение группы наставников.

2. Выбор старшего наставника в каждой подгруппе и распределение по группам первокурсников.

3. Планирование работы с первокурсниками в рамках реализации проекта «Колледж – наш дом» (портфель «Трудности социализации студентов»). В плане реализации проекта «Колледж – наш дом» определяется ряд мероприятий, в которых старшекурсники-наставники могут поделиться знаниями, социальным опытом, оказать психологическую поддержку студентам-первокурсникам, помогут адаптации к новым условиям:

– организация экскурсии в музейную комнату колледжа, где старшекурсники выступают в роли экскурсоводов, знакомя студентов 1 курсов с историей и традициями одного из старейших учебных заведений города;

– совместное проведение классных часов, на которых первокурсники узнают о преподавателях и выпускниках колледжа, заслугами которых гордится коллектив нашего учебного заведения.

«Давайте познакомимся». Цель данного мероприятия – создать условия для знакомства друг с другом в условиях вне учебной работы. Наставники группы знакомятся с первокурсниками, представляясь им, рассказывая о себе, о своем опыте адаптации, о своих интересах, о значимых мероприятиях, в которых первокурсники обязательно должны принять участие. Встреча с выпускниками УСПК разных специальностей и разных поколений, с победителями конкурса World Skills;

– проведение традиционного праздника для первокурсников «Посвящение в студенты», на котором старшекурсники делятся яркими событиями из своей студенческой жизни, дают полезные советы при возникновении не стандартных ситуаций, совершают ритуал посвящения в студенты.

4. Наставники готовят серию тренингов для первокурсников под руководством педагога (психолога, классного руководителя, зав. отделениями, социального педагога). Задачи тренингов разнообразны. Это могут быть: знакомство друг с другом, преодоление барьера неуверенности, стеснения, создание в группе благоприятной эмоциональной атмосферы, доверительности в общении и т. п.

5. Ежегодно студенты УСПК участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по специальности», «Мастер золотые руки» и World Skills. Участники конкурса (старшекурсники) отрабатывают выполнение содержания примерных заданий на первокурсниках. Наставники готовят студентов к участию в конкурсах в качестве волонтеров. Данный вид работы благоприятно влияет на воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности: студенты видят конечный результат обучения – какими профессиональными компетенциями они должны овладеть к окончанию колледжа, понимают важность изучения различных дисциплин и междисциплинарных курсов.

6. Большую роль в успешной адаптации студентов-первокурсников играет студенческий совет колледжа, который выполняет функцию наставника в организации волонтерской деятельности (организует, дает образец, возглавляет подгруппу первокурсников). Например: традиционные благотворительные акции помощи Дому малютки по сбору гигиенических средств, шефство над детским домом, помощь инвалидам и нуждающимся пенсионерам в уборке квартир, проведение спортивно-образовательной интегрированной программы для младших школьников специальных коррекционных школ и воспитанников детских домов («Возьмемся за руки, друзья!») и др.

Таким образом, наставничество студентов старших групп эффективно влияет на успешность прохождения адаптации студентов нового набора и преодоления трудностей социализации:

– создана единая адаптационная среда колледжа, оптимизирующая процесс адаптации первокурсников к условиям обучения в УСПК;

– осуществлена интеграция студентов-первокурсников в социокультурную среду;

– создана гармоничная система социальных взаимоотношений в студенческих коллективах.

### ***Список литературы***

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

2. Снегирева Ю.А. Наставничество в системе студенческого самоуправления / Ю.А. Снегирева, Е.В. Зайцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – 2016. – №7 – С. 87–90.