(cc) BY

Янина Мария Александровна
канд. пед. наук, преподаватель
ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: цель статьи – рассмотреть на примере опыта работы Ульяновского социально-педагогического колледжа роль наставничества в процессе адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к учебной образовательной среде. Основные используемые методы – синтез и анализ системы наставничества в колледже. Результат: распространение практического опыта и практическое применение системы наставничества в других образовательных учреждениях, а также хороший уровень адаптированности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении и обществе в целом.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, наставничество, форма наставничества, социально-педагогическое сопровождение.*

Само по себе явление наставничества не является новым. Наставничество как процесс передачи опыта и знаний от старшего поколения к младшему существует уже достаточно давно. Но как любой процесс наставничество эволюционирует и приобретает новые формы и очертания. В последнее время актуальным становится развитие системы наставничества для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Это произошло прежде всего из-за того, что в нашей стране создаются предпосылки и условия для развития инклюзивного образования и на государственном уровне есть понимание значимости и необходимости развития системы наставничества. Об этом красноречиво говорит тот факт, что 2023 год был объявлен президентом годом педагога и наставника.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью являются наиболее уязвимой категорией населения, так как они в большинстве своем обладают низким уровнем базовых навыков, не могут определить траекторию своего будущего развития, своё место в обществе. Как результат, такие дети страдают низким уровнем самооценки, плохой адаптированностью в обществе и в образовательном учреждении, в частности. Поэтому, такая категория детей особенно нуждается в помощи наставников во время учебного процесса. Это позволяет обеспечить доступ данной категории обучающихся к образованию, реализовать право на образование и улучшить социальный статус в обществе.

Дальнейшее развитие системы наставничества было бы крайне затруднительным или даже невозможным без разработки нормативно-правовой базы. Так, в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися)» форма наставничества – это «способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией» [5].

Согласно пункту 3 данного документа выделяют следующие формы наставничества:

– «ученик – ученик»;

– «учитель – учитель»;

– «студент – ученик»;

– «работодатель – ученик»;

– «работодатель – студент».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждая из указанных форм «предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы», в том числе задачи адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к учебной среде и успешного освоения учебной программы [5].

Как показывает опыт практической деятельности в Ульяновском социально-педагогическом колледже для наиболее успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования необходимо использовать в комплексе следующие формы наставничества:

– учитель – учитель;

– учитель – ученик;

– ученик – ученик;

– ученик – специалист.

Остановимся на каждой форме подробнее.

«Учитель – учитель». Учитель не может быть экспертом во всех вопросах, возникающих в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, в условиях инклюзивного образования. Необходимо непрерывное обучение и получение специфических знаний и умений. В этом как раз могут помочь более опытные педагоги и узкие специалисты. Проведение мастер-классов и школы для молодых специалистов – те инструменты, которые используются в рамках данной формы наставничества в Ульяновском социально-педагогическом колледже. Полученные знания успешно применяются педагогами на учебных занятиях, в том числе и в группах, где есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Здесь можно выделить несколько этапов:

1. Адаптационный. Определяется круг обязанностей специалиста, выявляются недостатки в знаниях и умениях.

2. Проектировочный. Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Контрольно-оценочный. Проверяется уровень профессиональной компетенции и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

«Учитель – ученик». Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. В колледже за каждым обучающимся с ОВЗ и инвалидностью закрепляется педагог-наставник, как правило, в лице классного руководителя. Он должен обеспечить благоприятный психологический климат данной категории обучающихся и способствовать налаживанию контактов как с одногруппниками, так и с педагогами-предметниками. Последние, при необходимости, адаптируют учебный материал, проводят консультации по предметам и составляют индивидуальный график отработок.

«Ученик – ученик». В рамках данной формы взаимодействия обучающиеся-наставники помогают студентам с ОВЗ и инвалидностью выполнять классные и домашние задания, обеспечить им общение во внеурочное время, привлечь к участию в культурно-массовых мероприятиях. Всё это в итоге создаёт благоприятный микроклимат в группе. Кроме этого, обучающиеся-наставники получают опыт общения и взаимодействия со студентами с ОВЗ или инвалидностью различной нозологии (в основном, опорно-двигательный аппарат и зрение).

«Ученик – специалист». В данном случае можно говорить о системе социально-педагогического сопровождения, которое организует и контролирует, как правило, социальный педагог или заместитель директора по социальной работе.

Социально-педагогическое сопровождение – это «тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуацию его эмоционального дискомфорта» [4, с. 5]. Социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение проблемных ситуаций посредством диагностики и создания условий для принятия сопровождающим решения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целью социально-педагогического сопровождения является «сопровождать какой-либо процесс и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, самоорганизации, а также адаптации необходимых для становления личностного образа динамичного и безопасного взаимодействия с людьми» [4, с. 5].

Чаще всего социально-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих направлениях:

– диагностическое. Проведение диагностики уровня адаптации первокурсников;

– юридическое или правовое. Предполагает консультации по вопросам социальной стипендии, выплат и льгот инвалидам; помощь в оформлении различных документов (письма, ходатайства, справки и т. д.); выполнение посреднической функции;

– экономическое. Назначение социальной стипендии и контроль за её выплатой, компенсация питания в образовательном учреждении, содействие в выплате единовременной материальной помощи и др.;

– психологическое и педагогическое. Делегируется классным руководителям, педагогам-предметникам и другим обучающимся.

Помимо форм наставничества, выделяют еще и типы наставничества.

Среди самых распространенных отмечают:

– скрытое – когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго;

– открытое – двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;

– индивидуальное – когда все силы направлены на воспитание одного ученика.

Для эффективной адаптации обучающихся с ОВЗ или инвалидностью более целесообразным будет использовать открытый индивидуальный тип наставничества, так как при данном типе будет происходить тесное взаимодействие участников процесса и целенаправленная, точечная помощь. Это также сэкономит время и другие ресурсы для достижения поставленной цели.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы проанализировать результаты работы системы наставничества, можно оценить ее по таким критериям, как:

– уровень знаний наставников;

– эмоциональная удовлетворенность участников процесса;

– изменения в поведении участников процесса.

Таким образом, чтобы система наставничества стала эффективным инструментом адаптации лиц с ОВЗ или инвалидностью к учебной среде и успешного освоения учебной программы, необходимы следующие условия:

– нормативно-правовая база деятельности;

– программно-методическое сопровождение;

– обеспечение современными техническими средствами обучения;

– формирование толерантного отношения в коллективе к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

– повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Благодаря такому подходу, в колледже 100% студентов с ОВЗ и инвалидностью успешно заканчивают обучение по специальности и получают диплом.

Список литературы

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: ее содержание и виды / В.В. Державина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6. –. С. 237–243.

2. Дудина Е.А. Наставничество – как особый вид педагогический деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. №5. – С. 25–32.

3. Галагузова М.А. Наставничество: из прошлого в настоящее / М.А. Галагузова, А.В. Головнев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №6. – С. 16–22.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Томахина. – Вып. 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 50 с.

5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/9e32b01f1dabae6342738ad7df0d1a36d4bb1bfe/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)