

Логунова Ольга Александровна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социальнопедагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье отражена взаимосвязь двух ключевых моментов современного образовательного процесса — наставничества и исследовательской деятельности студентов. Не будучи новшеством, наставничество стало обязательным на настоящем этапе развития образования. одной из едущих форм наставничества в среднем профессиональном образовании стало наставничество педагогов в проектно-исследовательской деятельности студентов. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся роли педагоганаставника в процессе работы над студенческими проектами.

Ключевые слова: наставничество, проект, исследование.

Наставничество – одно из ключевых условий развития современного образования, о котором говорится на всех уровнях власти: от федерального до регионального.

Суть наставничества заключается в передаче знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, в предоставлении молодым людям помощи и совета, оказании необходимой поддержки в социализации и взрослении [1].

Основная цель наставничества заключается в наиболее полном раскрытии потенциала личности наставляемого, что в конечном итоге приведет к его успешной личностной и профессиональной самореализации.

Наставничество не является чем-то новым в современной жизни. Еще в 30-х годах прошлого столетия на производствах это явление имело широкое распространение, а в 70–80-х годах в связи с ускоренными темпами развития

профессионально — технического образования и производственного обучения, наставничество стало рассматриваться как форма профессиональной подготовки и воспитания.

В декабре 2019 г. дан старт внедрения Целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации, 25.12.2019 года вышло Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Внедрение данной модели осуществляется в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные программы и программы среднего профессионального образования.

Наставничество в системе среднего профессионального образования очень широко распространено. Оно охватывает такие направления процесса обучения и воспитания, как наставничество:

- в период адаптации студентов;
- в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- в процессе подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства;
 - в профориентационнной работе;
- как средство профессионально-личностного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

Наставниками в среднем профессиональном образовании могут выступать представители администрации, преподаватели, классные руководители и студенты старших курсов.

Одна из ключевых ролей в наставничестве принадлежит преподавателям общеобразовательных дисциплин. Это объясняется прежде всего тем, что дан-

ные дисциплины преподаются на первом курсе. И период освоения данных областей знаний совпадает с периодом адаптации. Это время привыкания студентов к новому коллективу, новым преподавателям, новой структуре обучения, новому режиму и новым требованиям. На этом этапе возникает много сложностей даже у тех студентов, кто успешно обучался в школе. И задача педагогов в данный момент оказать студентам поддержку и сформировать у них положительный настрой на учебу.

Кроме того, первый курс – это время написания индивидуальных проектов.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования дано описание основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов — защиты итогового индивидуального проекта. В рамках реализации ФГОС СПО на 1 курсе в соответствии с учебных планом студенты осваивают общеобразовательные дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [2].

Работа над индивидуальным проектом для многих студентов вызывает серьезные трудности, так как они не имеют опыта подобной самостоятельной работы. И именно здесь наставничество педагога играет очень важную роль.

И первая задача, встающая перед студентом и наставником — это определение темы проекта. Не секрет, что взгляды современной молодежи и преподавателей различных возрастных категорий на многие вопросы не просто разнятся, иногда они диаметрально противоположны. И потому искусство наставника заключается уже в том, что б подвести студента к теме проекта таким образом, чтобы уже на начальном этапе совместной работы не вызвать протеста — и про-

тив темы, и против плана работы над проектом, и в конечном счете против преподавателя.

При определении темы стоит ориентироваться на интересы студентов. Именно в них необходимо найти ту проблему, которая будет решена в ходе работы над проектом. Впрочем, они проявляются уже в выборе учебной дисциплины, в рамках которой будет осуществляться исследовательская деятельность. Одна из целей проекта — это получение новых знаний. И тем качественнее будет их поиск и освоение, чем актуальнее для студента проблема.

Как только тема выбрана, студенту будет легко сформулировать ее актуальность, ответив на вопрос наставника — почему тебе так важно разобраться в этой теме; и поставить цель, определившись с желаемым конечным результатом. Процесс постановки цели облегчатся простой схемой. К одному из учебных действий добавить тему проекта. Формулировки действий: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и т. д. Исходя из поставленной цели студент может самостоятельно сформулировать задачи проекта. Помощь наставника на данном этапе заключается в наводящем вопросе: что делать, чтобы достичь цели исследования? При этом задачи — это уже выделенные этапы будущего проекта [3].

Поиски теоретической информации студент осуществляет самостоятельно под контролем ее источников со стороны наставника. По итогам изучения теоретической части студент под руководством наставника определяет способы сбора и обработки практической информации. Не менее серьезным является выбор итогового продукта проекта и формы его представления по итогам проектной деятельности. По опыту, многие студенты выбирают продукт масштабный и трудновыполнимый. И в данном случае важна поддержка наставника. Ведь результат массивного труда студента должен быть представлен лаконично, но при этом ёмко и доходчиво. По сути, студент, представляя итог, вкратце должен ответить на все те вопросы, которые поставил перед ним наставник в начале пути.

И конечно, самая большая поддержка наставника важна на этапе защиты проекта.

Итак, наставничество в исследовательской деятельности не подразумевает полную реализацию проекта преподавателем. Задача наставника – помочь студенту освоить навыки исследовательской деятельности, сформировать у него интерес к процессу получения нужных ему знаний через разработку индивидуальных проектов.

Список литературы

- 1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (дата обращения: 17.04.2023).
- 2. Швец А. Значение индивидуального проекта в системе СПО / А. Швец [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanio.ru/media/znachenie-individualnogo-proekta-v-sisteme-spo-2715689 (дата обращения: 17.04.2023).
- 3. Этапы написания проектной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://school-97.edusite.ru/p300aa1.html (дата обращения: 17.04.2023).