

***Рухлин Алексей Николаевич***

аспирант, преподаватель  
ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-  
педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

***Рухлина Оксана Андреевна***

бакалавр, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
технический университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

***Жердев Андрей Николаевич***

преподаватель  
ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»  
г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ТРАДИЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИСТОРИИ КИТАЯ**

*Аннотация: представленная статья затрагивает один из актуальных вопросов современного образования – наставничество. Авторы попытались отразить основные исторические вехи развития наставничества в истории Китая. Наставничество зародилось еще в глубокой древности. Особую роль в развитии данного института играли конфуцианские и даосские школы.*

*Ключевые слова: наставничество, наставник, Китай, КНР, учитель, ученик, конфуцианство, даосизм, маоизм, КПК.*

Тема наставничества в Китае актуальна до сих пор, данный институт развивался на протяжении всей истории китайской цивилизации. Именно там наставничество приобрело максимально широкий охват общественных и профессиональных институтов. Проведенное исследование показало, что наставничество, зародившееся в древности, имеет огромное значение и в современной КНР. Сегодня в Китае существуют различные направления наставничества, помимо традиционных подходов.

Современный опыт внедрения различных форм наставничества в Китае показывает позитивные результаты. Применение передовых форм и методов наставничества оказывает позитивное влияние на продуктивное развитие социально-экономических и социально-культурных сфер данной страны.

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации. Это форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок [7].

Вопреки стереотипам, наставничество не является инновационной формой обучения. Это формат взаимодействия между учителем и учеником сложился еще в древности. В контексте современных российско-китайских отношений отдельно необходимо остановиться на опыте Китайской народной республики.

В Китае сильно развиты традиции наставничества, уходящие вглубь истории. Наставничество старших и более младших и неопытных – это большая часть китайского социально-экономического и культурного пространства. Образ мудрого учителя (老师 Lǎoshī) или мастера (师傅 Shīfu) и преданного ученика (学生 Xuésheng) прочно вписались в китайское представление о наставничестве и образовании в целом.

Можно выделить три этапа в развитии наставничества в Китае. Первый этап – традиционный. Он зародился в древности и господствовал до начала XX века, до падения династии Цин.

Второй – «маоистский» или социалистический этап, утвердившийся после 1949 года и длившийся до конца XX века. Его пик пришелся на политику «Большого скачка» и «Культурную революцию».

Третий – это современный этап в развитии наставничества. Связан с пореформенным состоянием Китая. Страна встала на путь социально-экономических реформ, появляются новые направления и практики наставничества.

Данная работа основана на исследованиях по истории, культуре, религии, образованию Китая. Авторы обратились к советско-российским исследователям

Симоновской Л.В., Юрьевой М.Ф. по истории Китая, Мартынову Д.Е. и Торчинову Е.А. специалистам по конфуцианству и даосизму. Значима работа британского китаиста Ч.П. Фицджеральда, представившего общий обзор китайской цивилизации. Были использованы работы исследователей наставничества в образовании Т.Ю. Богачевой, Линдблом Чарльза, Синди Чань, Н.Ю. Синягиной и Райфшнайдер Т.Ю. В работе также использована книга Конфуция «Беседы и суждения».

*Наставничество в Древнем Китае.* Великие китайские мудрецы в древности говорили о развитии личности и самосовершенствовании, саморефлексии, смирении и уважении к другим. Сегодня существует множество школ и инновационных методов обучения, но первым учителем и наставником в китайской истории, который основывался на способностях самих учеников, был Конфуций (孔子 Kǒngzǐ). Он жил около 2500 лет назад, пользуется большим уважением как великий мудрец в истории Китая. Он наблюдал за поведением и речью других людей, чтобы учиться у них и совершенствовать себя. «Если три человека идут вместе, несомненно, что среди них есть те, кто может быть моим учителем. Я выбираю все хорошее в них, чтобы научиться. Когда вижу нежелательные аспекты, использую их для того, чтобы исправить свои недостатки» [4, с. 87], – этот принцип стал одним из ведущих в наставничестве [8].

Конфуций наставлял своих учеников так: есть постоянная возможность учиться у любого человека, особенно у добродетельных людей. Если видите, чьи-то недостатки или вину, надо смотреть в себя, нет ли у вас таких же пороков, и исправляться. Конфуций верил в своих учеников. У него было множество последователей. Один из его учеников – Ян Ин, ставший министром царства Ци, продолжил дело своего учителя. Он проповедовал смирение и исправление себя [8].

Другой школой, заложившей основы наставничества, была школа даосизма. Основатель Лао-Цзы и его даосская школа учила, как в полной мере использовать способности каждого и преуспеть в достижении общей цели. Даосская легенда говорит, как 8 бессмертных монахов использовали свои сверхспо-

способности и средства для пересечения моря. Разнообразие способностей и возможностей даосских монахов показывает нам, что часто принцип «один размер подходит всем» не годится для решения проблемы. Любая задача может быть выполнена или какие-либо трудности преодолены различными способностями с использованием сильных сторон и навыков каждого. Наставник должен определить сильные стороны каждого ученика и помочь всем усилить их потенциал. Поддержка, уважение достоинства учеников и обмен мнениями помогут пройти долгий путь к реализации целей обучения. В группе все должны поддерживать и помогать друг другу, чтобы добиться успеха. Для любого человека познание себя является ключом к личному росту и успеху в любом начинании. Лао-Цзы говорил «Познание других – есть разум, познание себя – истинная мудрость...» [8].

Еще одним значимым центром китайской мысли древности была школа пацифизма и любви Мо-Цзы. Моисты проповедовали гуманность и человеколюбие, важное место отводилось общинности и преемственности [13, с. 54]. В условиях феодальной раздробленности Китая появилась «Школа законников» (легисты), выступающих за жестокие меры, а зачастую тотальный контроль над обществом. Главная позиция лидеров школы Шан Яна, Ли Сы и Гуань Чжуна – слепо повиноваться и выполнять требования императора и чиновников [12, с. 134]. Данные принципы перешли в систему образования на отношения учителя – ученика.

Древний Китай заложил основы наставничества как институт передачи ценностей, связующих лучшие традиции прошлого и настоящего.

*Наставничество в Средневековье и новое время.* В Средневековье и Новое время в Китае в образовании утверждается официальная конфуцианская идеология с ее идеалом «цзюнь-цзы» (君子) – «совершенный муж» [10, с. 107]. В то же время продолжали развиваться даосские и буддистские традиции. В эпоху Хань, Тан и Сун сформировался довольно устойчивый тип личности в образованной части китайского общества, основанной на гармонии и равновесии.

В средневековье большой авторитет принадлежал даосской «Школе Небесных Наставников» (Тянь ши дао). Эта община имела сильные традиции сохранения и передачи древних знаний будущим поколениям. Наставничество здесь было важнейшим принципом [11].

В конфуцианском тексте в период империи Сун – «Книге ритуалов» («Лицзи») написан важный наставнический принцип: «Учиться и учить одинаково полезно. Когда учишься, узнаешь собственные недостатки, когда учишь, понимаешь, как трудно учиться» [9]. Данный принцип образования помогает расти как наставнику, так и его ученику.

Институты наставничества продолжали развиваться и в период монгольской династии Юань, где распространение получило отшельничество и полуотшельничество. Чэн Хао, Се Лян-цзо и Чжу Си открывали свои школы и проповедовали этическое саморазвитие. Самосовершенствование самого себя и преобразования мира, вот главные идеалы учителей мудрости этой эпохи. Важное место занимал принцип преемства от учителя к ученику.

Мыслитель Нового времени эпохи Мин – Ли Шань-цзи видел главные аспекты в образовании учителя-наставника и ученика в обретении гуманности, самосовершенствовании, обширных ученых знаниях, занятии словесностью. Наставник или дао-ши, должен раскрыть в ученике подлинную человеческую природу, обрести свое – Я, но через ученика, он совершенствуется сам.

Китайская мысль динамично развивалась и с помощью образования пыталась познать истинный путь (道 Dào) человека. Происходила борьба между различными школами. В неоконфуцианском направлении диспут шел между Ли Чжуном, призывавшим к покою и созерцанию, и Чжу Си, считавшим «молчаливое сидение» крайностью в постижении пути, по его мнению, лучше всего золотая середина и умеренность [10, с. 110].

Учение Чжу Си продолжил раскрывать минский философ Фан Сяо-жу, выступавший за динамический процесс, порицавший пассивность, принцип «сидеть подобно чурбану или камню и ни на что не реагировать». В эпоху Цин

неоконфуцианство становится официальной идеологией. Общественнонаставнические принципы Чжу Си продолжили Кан Ювэй и Фэн Юлань.

Ювэй видел в обучении не столько интеллектуальное развитие, сколько нравственный прогресс. Будущее человечества он связывал с «Да тун» (Великим Единством), где торжествует коллективизм и труд, важная роль отведена наставничеству. Фэн Юлань пытался объединить традиции конфуцианства и запада, в том числе в образовании.

Революция 1911 г. привела к частичному пересмотру конфуцианской традиции в образовании. Первый президент Китая Сунь Ятсен считал, что воспитание и функции наставничества, в конечном счете, должно перейти только к государству, которое воспитает у молодежи чувство ответственности перед обществом [6, с. 245].

Итак, данный период истории дал множество учителей, которые продолжили углублять идеи наставничества, как ценностноориентированный институт, основанный на преемственности.

*Наставничество после 1949 г. КНР.* После образования КНР руководство страны стало искать новые формы организации общества при помощи активного применения всех многочисленных форм убеждений. Воспитание должно было играть ключевую роль в развитии страны, идеалом стал коммунистический, всесторонне развитый человек. Председатель КПК и фактический правитель страны Мао Цзэдун верил в преобразование общества с помощью убеждений. Убеждение с целью «воспитания» людей в революционном духе. «Воспитание» было центральной концепцией «Культурной революции», но в действительности оно сопровождалось запугиванием, принуждением, насилием [5].

Средством для создания коммунистического «нового человека» должно было играть наставничество. Массовое применение наставничества в революционном духе, должно было перевоспитать «народные массы». «Новый человек» должен был быть «без эгоистических интересов, с сердцем и душой, отданными людям» [5]. В Китае это была массовая кампания идеологического воспитания. У каждого китайца имелась маленькая красная книжка «Цитаты из

работ Мао» [3, с. 504]. Его изучали во всех учебных заведениях страны. В отличие от Ленина, Мао видел в классовой борьбе внутреннюю борьбу каждой личности, борьбу старого, испорченного и нового человека. Значит, для уничтожения буржуазных пережитков «воспитание» важнее, чем новые формы власти.

В наставнической системе, особое значение имеет «правильное отношение» к тем или иным явлениям. В связи с «большой социалистической стройкой», приоритетом становятся профессиональные компетенции. Соответствующей особенностью наставничества коммунистического Китая является формирование гибкости, изобретательности, энергичности мышления. Инициатива ценится выше, чем согласованность с руководством. Такой подход в наставничестве созвучен положению мировой мысли, где приоритетом становится мотивация, отодвигая координацию на второй план. Данный подход в наставнической системе – изобретательность вместо отлаженной скоординированности – привлек многих представителей западного и восточного мира, в том числе и Россию.

Мао предполагал, что «воспитание» решит многие проблемы человечества. Наставничество приобретает массовый, институциональный характер. После смерти вождя в Китай стал постепенно возвращаться традиционный взгляд на наставничество и воспитание, основанный на конфуцианстве.

*Современное наставничество.* В последнее время предпочтение в КНР отдаётся, наряду с традиционными, нескольким новым видам наставнической деятельности. Популярным становится партнёрское наставничество («равный – равному»), когда наставник является равным по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним.

В последнее время актуальным стало, виртуальное наставничество, когда советы и рекомендации наставника подопечному даются в режиме онлайн. Распространилось флэш-наставничество, предполагающий одноразовые или многократные встречи [1].

Данные виды демонстрируют эффективность и весьма популярны в КНР. В основе практически всех программ современного наставничества и методоло-

гий Китая присутствует авторитет Конфуция, который и сейчас пользуется большим уважением.

Сегодня во всех образовательных учреждениях Китая есть структурированная система наставничества. Каждому молодому или новому учителю назначается наставник – опытный коллега, примерно на три года. Процесс наставничества охватывает все аспекты обучения, все ступени обучающихся и управление школы, колледжа и вуза.

В Шанхае, например, самая известная программа наставничества директоров школ, где молодые и новые директора получают помощь от опытных руководителей не только в индивидуальном общении, но и в групповой работе. Наставничество же в отношении учеников обычно проходит в формате «учебно-исследовательской группы» (цзяояньчжу), либо в виде «групп подготовки к уроку» (бэйкэчжу). Большинство учебно-исследовательских групп собираются раз в неделю примерно на два-три занятия (каждое по 40 минут). Это время входит в рабочие часы педагога, чтобы наставничество было гарантировано качественным [1].

В целом исследователи отмечают, что практика наставничества, охватившая все сферы общественных отношений китайского социума, достаточно эффективна. Данный метод не исчерпан, и сегодня наставничество находится в состоянии развития и открытий новых направлений. В то же время, эксперты в области наставничества китайский подход считают слишком структурированным, формальным и достаточно жёстким, не отвергая при этом его весьма высокие результаты [2].

Делая выводы, следует отметить, что в Китае на протяжении всей его древней истории развивались и утверждались сильные наставнические традиции. Возникновение наставнических традиций обычно возводят ко времени Конфуция, но сам «Учитель Кун» считал, что ничего нового он не создал, а лишь открыл и воспроизвел то, что было до него, в глубокой древности. В средние века и новое время продолжала утверждаться неоконфуцианская традиция наставничества и преемственности.



После победы коммунистической партии в Китае утверждается концепция «нового человека». Наставничество становится масштабным проектом, охватившим все сферы. Государство берет функции воспитания общества, а целью стали консолидация и построение социализма. Для создания нового коммунистического общества утверждаются «передовые революционные принципы». Начавшаяся «Оттепель» в Китае в конце XX века коснулась и образование. Наравне с традиционными формами наставничества, появляются новые альтернативные подходы. Наставничество в Китае сегодня максимально охватывает все общественные и профессиональные институты.

### *Список литературы*

1. Анализ лучших мировых практик. Национальный ресурсный центр наставничества «Mentory». Исследование по вопросам наставничества обучающихся в организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykto.uo.ru/files/> (дата обращения: 14.04.2023).
2. Богачева Т.Ю. Зарубежный опыт реализации наставничества в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://science.potentiales.ru/content/issues/2019.12/issue4\\_article5.pdf](https://science.potentiales.ru/content/issues/2019.12/issue4_article5.pdf) (дата обращения: 14.04.2023).
3. История Китая с древнейших времен до наших дней / отв. ред. Л.В. Симоновская, М.Ф. Юрьев. – М.: Наука, 1974. – 534 с.
4. Конфуций. Суждения и беседы / пер. П.С. Попов. – М.: Центрполиграф, 2013. – 284 с.
5. Линдблом Ч. Наставнический компонент в Китае / Ч. Линдблом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://econ.wikireading-ru.turbopages.org/> (дата обращения: 14.04.2023).
6. Мартынов Д.Е. Конфуцианское учение и маоизм (из истории социально-политической теории и практики Китая в XX в.) / Д.Е. Мартынов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2006. – 368 с.
7. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

8. Синди Чань. The Epoch Times: Традиционная культура. Месяц наставничества: учимся у мудрецов древнего Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [epochtimes.ru/mesyats-nastavnichestva-uchimsya-u-mudretsov-drevnego-kitaya-99011627/](http://epochtimes.ru/mesyats-nastavnichestva-uchimsya-u-mudretsov-drevnego-kitaya-99011627/) (дата обращения: 14.04.2023).

9. Синди Чань. The Epoch Times. Традиционная культура. Учитесь вместе с детьми: истории из Древнего Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [epochtimes.ru/uchitsya-vmeste-sdetmi-istorii-iz-drevnego-kitaya-99012400](http://epochtimes.ru/uchitsya-vmeste-sdetmi-istorii-iz-drevnego-kitaya-99012400) (дата обращения: 14.04.2023).

10. Словарь китайской конфуцианской науки. – М., 1989.

11. Торчинов Е.А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания / Е.А. Торчинов. – СПб.: Андреев и сыновья, 1993. – 292 с.

12. Удальцов С.Ф. История политических и правовых учений (Древний Восток) / С.Ф. Удальцов. – СПб.: Изд. дом СПбГУ, 2007.

13. Фицджеральд Ч.П. История Китая / Ч.П. Фицджеральд; пер. с англ. Л.А. Калашниковой. – М.: Центрполиграф, 2005. – 460 с.