

Семенова Наталья Николаевна

заместитель директора по УВР

Кошечкина Ксения Александровна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу организации студенческого наставничества во внеучебной деятельности, целью которого является профессионально-личностное развитие студентов, развитие мягких навыков и создание условий для развития общих и личностных компетенций.

Ключевые слова: студенческое наставничество, модель наставничества, студент-наставник.

*Легко правильно следовать за тем,
кто правильно идет впереди.*

Я.А. Коменский

Создание системы студенческого наставничества во внеучебной деятельности является приоритетным направлением реализации целевой модели наставничества в Ульяновском социально-педагогическом колледже.

Целью организации студенческого наставничества во внеучебной деятельности является: профессионально-личностное развитие студентов, развитие мягких навыков и создание условий для развития общих и личностных компетенций.

Эта цель формируется на основании цели, поставленной в «Программе профессионального воспитания и социализации студентов колледжа»: формирование общих и личностных компетенций на уровне выше среднего не менее

чем у 80% студентов колледжа, посредством реализации программы профессионального воспитания и социализации студентов.

В соответствии с заявленной целью в организации студенческого наставничества во внеучебной деятельности решаются следующие задачи:

- формирование личностных компетенций студентов через создание общественных, волонтерских, студенческих организаций и наставничество;
- создание условий для успешной социализации студентов и приобретения позитивного социокультурного опыта посредством вовлечения в социально-значимую деятельность.

Для решения вышеназванных задач в колледже реализуется ряд проектов, связанных с реализацией целевой модели наставничества: «Наставник», «Учебный совет», «Творческий клуб «ЛИРА».

Проект «*Наставник*» реализует Студенческий совет. Его целью является оказание помощи первокурсникам в период адаптации к новым требованиям, посредством наставничества в организации внеучебных мероприятий. К каждой группе первокурсников прикрепляется наставник из студентов 2–4 курсов. Для реализации этого проекта проводятся тренинги «Знакомство», «Адаптация», «Веревочный курс» и классные часы профессиональной направленности «История колледжа», «День учителя», «День воспитателя», «День социального работника», «День пожилого человека». Так же наставники помогают и разъясняют первокурсникам правила проведения различных внутриколледжных мероприятий, конкурсов.

Для профессиональной самореализации в колледже запущен и успешно функционирует проект «*Учебный совет*», который направлен на своевременное выявление отстающих студентов и оказание им помощи в обучении. Работать проект начинает с мониторинга уровня аттестатов вновь поступивших студентов, для выявления «группы риска». Этой работой занимается классный руководитель. Затем в каждой группе формируется команда, состоящая из 2–3 человек, именуемая Учебный совет группы. Дважды в семестр (в середине семестра, и за 2 недели до конца семестра) учебный совет группы проводит мониторинг

успеваемости и качества обученности, выявляет отстающих студентов и тех студентов, кто отлично справляется с программой (они в дальнейшем могут стать наставниками). Отстающим студентам назначаются наставники из числа студентов старшего курса или из числа одногруппников.

Результаты мониторинга – гласны. Учебный совет дважды в семестр проводит собрание учебного совета, где озвучивает результаты промежуточной аттестации, то есть проведенного мониторинга, а также результаты оценки внеучебной деятельности группы и ее отдельных студентов, то есть степень участия группы и ее отдельных студентов в мероприятиях различного уровня и результативность такого участия – призовые места. Результаты мониторинга заносятся в общую таблицу для всех групп колледжа и по итогам года выбираются три лучшие группы учебного года (1, 2 и 3 места). Победители получают дипломы победителей и ценные подарки. Соревновательный эффект так же способствует снижению отстающих и неуспевающих студентов. Цель, поставленная в начале проекта – снижение количества отстающих и неуспевающих студентов через своевременное их выявление и оказание помощи, достигнута. Параллельно с этой работой, выявляются студенты – активисты, отличники, творческие личности, спортсмены и др., которые в дальнейшем становятся наставниками.

Для творческой самореализации студентов и развития их личностного потенциала в колледже создан *творческий клуб «ЛИРА»*. Работа клуба строиться по принципу наставничества, более взрослые и опытные студенты наставляют «новичков», передают им свой накопленный опыт, знания и умения. Работа творческого клуба «ЛИРА» делиться на несколько отдельных проектов «Жестовое пение», «Хореография», «Сценическое мастерство». Руководителями каждого проекта являются студенты старших курсов, а руководителем самого клуба, является педагог-организатор, из числа преподавателей колледжа.

Занятия в клубах проводят студенты, принимающие активное участие в культурно-досуговой деятельности, участники мероприятий различного уровня. Такая форма наставничества позволяет формировать среди студентов психоло-

гический комфорт, взаимовыручку, сотрудничество, динамику роста заинтересованности студентов в участии в различных мероприятиях.

Организаторами и ведущими мероприятий (наставниками) выступают студенты старших курсов колледжа. Представлены современные формы работы с обучающимися. Происходит привлечение стейкхолдеров, выход проекта за пределы образовательной организации, трансляция в СМИ.

Представленные в ходе реализации проекта мероприятия направлены на организацию продуктивного взаимодействия развивающих сообществ «студент-студент», «учебная группа студентов старших курсов – учебная группа студентов младших курсов».

Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда, т. к. они развивают навыки координации людей, которые по сути являются навыками руководителя, лидера, способного мотивировать и управлять деятельностью. Очень часто кураторы групп 1-го курса делегируют наставникам полномочия: проведение тематических бесед, организацию работы студенческого актива, контроль выполнения поручений во время дежурства по колледжу, контроль выполнения норм поведения студента колледжа, совместное участие с первокурсниками в мероприятиях техникума «День здоровья», «День студента», «Строки опаленные войной», «Конкурс талантов». Ежегодно в колледже из числа старшекурсников формируется отряд наставников в количестве 10–15 человек. В группах 1-го курса работают два наставника. Чтобы стать наставником, необходимо пройти психолого-педагогическую подготовку, тренинги.

Наставник – это активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Для студентов – наставников, положительным эффектом является приобретение навыков организации и сплочения коллектива, опыта мобильного решения незапланированных ситуаций, развитие таких качеств как коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, то есть всех тех качеств, которые будут являться для них неким бонусом в дальнейшей профессиональной деятельности. Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда, т.к. они развивают навыки координации людей, которые, по сути, являются навыками руководителя, лидера, способного мотивировать людей и управлять их деятельностью.

Заключение

Наставничество стимулирует потребности наставляемого в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет администрации колледжа, классным руководителям, педагогам – организаторам, социальному педагогу, педагогу – психологу, преподавателям и студентам-наставникам быстро и качественно решать задачи социализации студентов, их профессионального воспитания, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их общую и профессиональную компетентность, развивать их творческий потенциал.

Список литературы

1. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Юрайт, 2017. – 288 с.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.