

## Кулагина Светлана Александровна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социальнопедагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описана одна из форм наставничества системы профессионального образования в педагогической практике. Отмечается значимость наставничества в решении проблем системы среднего профессионального образования и необходимость его развития с помощью передачи профессионального опыта, под непосредственным руководством опытного наставника. Определены возможности наставничества в системе профессионального образования.

**Ключевые слова**: наставничество, наставник, профессиональное образование, педагогическая практика.

Стремительное развитие техники И технологий во всех сферах деятельности, не только в производственной, но и в педагогической, приобретает особую значимость. Проблема привлечения и закрепления в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов. Особенностью труда начинающих воспитателей является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а воспитанники и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же профессионального безупречного профессионализма. Решение задач становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через наставничество. Система наставничества студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования создается и осуществляется в соответствии с документами федерального и регионального уровней.

Ульяновском социально-педагогическом колледже наставничество представляет собой один из механизмов формирования непрерывного процесса знаний, умений И навыков наиболее квалифицированных трансляции сотрудников и успешно обучающихся студентов колледжа. Кроме того, мы наставничество - одна наиболее эффективных считаем, ИЗ форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Видов наставничества в Положении о наставничестве колледжа несколько. Рассмотрим один из них: наставничество в педагогической практике. Именно педагогическая практика обеспечивает приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов [3, с. 166].

Для приобретения практического опыта при изучении профессиональных модулей планируется и организовывается учебная и производственная практика. Учебная практики производственная (по профилю специальности) образовательной организацией концентрированно в рамках реализуются профессиональных модулей при освоении обучающимися профессиональных компетенций и соответствующих видов профессиональной деятельности [1, с. 18]. На учебной практике для студентов создаются условия для формирования первоначального профессионального опыта. Работодатели в этом виде практики тесно взаимодействуют с образовательным учреждением: предоставляют базы практик для наблюдения и анализа опыта работы воспитателей, показывают различные виды деятельности в реальном времени и с помощью информационно-компьютерных технологий.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Заключительным этапом обучения, является преддипломная практика. Задачами которой, являются закрепление и

углубление знаний обучающихся, полученных в учебном заведении по всему курсу обучения; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного дошкольного учреждения; сбор и подготовка материалов к написанию выпускной квалификационной работы. Во обучающиеся время практики выполняют конкретные задания, обязанностями квалификационной предусмотренные должностными характеристики единого квалификационного справочника по соответствующей должности [1, с. 25].

Целью такого вида наставничества является получение студентом (группой актуализированного профессионального студентов) опыта И развитие личностных качеств, необходимых ДЛЯ осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации. Среди основных задач деятельности наставника в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Формы наставничества при совместной трудовой и учебной деятельности в колледже определены следующие:

- стажировка;
- устные (в том числе дистанционные) и (или) письменные консультации (в том числе в сети Internet);
  - мастер-классы;
- выход на площадку / место работы / наставляемого студента с проведением последующего анализа;
- совместное составление отчетов/форм бланков, выполнение заданий и иных задач.

По нашему мнению, наставники в производственном обучении должны обладать следующими знаниями и компетенциями:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение студентом различных форм работы;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
  контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью студента, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- составлять отчет о результатах прохождения практики, с предложениями
  по дальнейшей работе студента;
- личным примером развивать положительные качества студента,
  корректировать его поведение в дошкольном учреждении, привлекать к участию
  в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

В педагогической практике используются две формы наставничества. Первая форма – «работодатель – студент», направлена на создание системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций, функционирующих образовательным программам среднего ПО профессионального образования и представителя дошкольного учреждения. Вторая «преподаватель (мастер производственного обучения) – студент», направлена на взаимодействия преподавателя со студентом, с целью получения студентами знаний и навыков, для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства. Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым, в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности [2].

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период производственной дальнейшем при прохождении практики И при трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых ДЛЯ деятельность, полноценную трудовую пула вступления расширение потенциальных сотрудников дошкольных учреждений с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в образовании.

## Список литературы

- 1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №3. С. 26.
- 2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii (дата обращения: 18.04.2023).
- 3. Шаталов М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования / М.А. Шаталов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. С. 166.