

Половова Ирина Вячеславовна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-
педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлено описание опыта системы наставничества в студенческой среде колледжа. Рассмотрены компоненты, направления наставничества в образовательной деятельности, формы наставничества, этапы педагогического сопровождения студентов.*

***Ключевые слова:** наставничество, наставники, наставляемые, студент, самореализация, адаптация, педагогическое сопровождение, компетенции.*

В условиях модернизации системы профессионального образования повышение роли педагога делает особенно актуальной проблему качественной профессиональной подготовки студентов в профессиональной образовательной организации, которая отвечает современным требованиям общества и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включает целый ряд компетенций.

Новые ориентиры профессионального образования связаны с созданием условий, позволяющих максимально раскрыть личностный потенциал студентов, стать для них, с одной стороны, важнейшим этапом становления и формирования личности, ее ценностных установок, жизненной позиции и, с другой – периодом, предопределяющим стратегию их профессиональной педагогической карьеры, деятельностьную самореализацию, способность к творчески результативной профессиональной деятельности в вариативной образовательно-культурной среде [3].

Готовность личности студента к этим процессам может быть обеспечена путем разнообразной образовательной подготовки, представляющей собой си-

стему, характеризующуюся реализацией принципов вариативности, личностной ориентированности, учитывающую потребности и возможности студентов, их мобильность, инициативность, адаптивность в условиях изменяющейся образовательной среды.

Ульяновский социально-педагогический колледж является участником инновационной деятельности по программе РИП на тему: «Формирование системы наставничества в образовательной деятельности ПОО в соответствии с целями федерального проекта «Молодые профессионалы».

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Профессионалы»). В ОГБПОУ УСПК разработана и апробирована концептуальная модель по формированию системы наставничества в профессиональной деятельности ПОО.

Целью наставнической деятельности в системе профессиональной образовательной организации выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на профессиональное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта, а субъектами:

- наставники;
- наставляемые;
- педагоги, которые организуют наставническую деятельность.

Направления наставничества в образовательной деятельности колледжа:

1. Наставничество в организации ранней профессиональной ориентации (в рамках проекта «Билет в будущее» для 6–11 кл).
2. Наставничество в период адаптации (студент-наставник и студент – первокурсник).

3. Учебно-профессиональное – наставничество (в период теоретического обучения, проект «Учебный совет», практической подготовки, проектно-исследовательской деятельности, в конкурсном движении «Профессионалы» и др.).

4. Социокультурное наставничество (во внеучебной деятельности студентов, в волонтерском движении, социально-значимой деятельности, проекты: «Студенческий совет», «Наставник»).

5. Индивидуально-профилактическое – наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (сирот, лиц с ОВЗ, группы риска).

Целью наставнической деятельности в данном контексте является сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов, организация продуктивного взаимодействия развивающих сообществ «студент – студент», «учебная группа студентов старших курсов – учебная группа студентов младших курсов», «студент – педагог», «студент – работодатель», совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов посредством усиления межкурсового взаимодействия.

Педагогическое сопровождение студентов ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» включает следующие этапы:

Первый этап – адаптационный, выполняющий функцию создания условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. Программа «Введение в специальность» предусматривает, совместно с будущими работодателями, знакомство со специальностью, с будущей профессиональной деятельностью. Основная задача программы: сформировать обще учебные умения, необходимые для организации непрерывной самообразовательной деятельности студента.

Второй этап – закрепляющий, предусматривает работу со студентами второго курса. Второй курс – начало приобщения к будущей профессии, получение первого опыта профессиональной деятельности, формируются широкие потребности во взаимодействиях, статусные и культурные запросы. В этот период продолжается профессиональное самоопределение. Стержневой педагоги-

ческой задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Третий этап – идентифицирующий – это процесс сопровождения студентов третьего курса, который определяется развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации. Студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, предусматривает тесное сотрудничество преподавателей профессионального цикла дисциплин и работодателей со студентами третьего – четвертого курса по большому кругу профессиональных вопросов.

Основной задачей наставника является передача наставляемому опыта и знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Студенты-наставники с учетом своих возможностей передают другим студентам (наставляемым) свои умения, навыки, опыт, помогают освоиться в стенах колледжа, среди сверстников и в студенческой среде, овладеть новой ролью, разумно организовать свое учебное и досуговое время. При этом к наставляемым предъявляются определенные требования: способность к непрерывному обучению, критическое отношение к изменениям, происходящим в образовании и обществе, потребность в творческом развитии. Кроме того, сам наставник-студент приобретает: опыт управления и обучения студентов младших курсов, сверстников; признание сокурсников, повышает собственный статус; проявление инициативы и самостоятельности в образовательном процессе; опыт наставничества в волонтерском движении; умение транслировать свой опыт наставничества в средствах массовой информации, на конференциях разного уровня [1].

Наблюдения в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» показывают, что студенты недостаточно стимулированы к реализации внутреннего потенциала в учебно-профессиональной деятельности, что естественно негативно влияет на формирование личности будущего специалиста. Для того, чтобы студент мог реализовать себя в процессе учебно-профессиональной деятельности, очень важно чтобы он осознавал мотивы уче-

ния, так как от степени их осознания зависит проявление интеллектуальной и волевой активности ученика, формирование его отношения к учению.

Внедрение целевой модели наставничества и наставнических программ, использование технологии наставничества в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» позволяют обеспечить профессиональное развитие наставляемых и добиться комплексного улучшения образовательных результатов:

- формирование новых образовательных результатов: профессиональных знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций на реальном примере наставников (студентов, педагогов, специалистов-практиков);

- повышение процента обучающихся, педагогов, специалистов-практиков, студентов, вовлеченных в различные формы наставничества, развитие навыков softskills-компетенций будущего.

Система наставничества реализуется при помощи проведения занятий «Школа наставничества» на протяжении учебного года, за этот период студент-наставник академической группы в своей деятельности использует различные инструменты и методики, такие как тренинги, лекции, семинары, консультации и мероприятия различной направленности. За три года внедренная практика наставничества «студент-студент», под руководством педагога, стала ярким и показательным инструментом для работы с первокурсниками, их адаптации к новой форме обучения, мотивации к дальнейшей общественной жизни в колледже, а для студентов-наставников полученный опыт является успешной деятельностью в формировании новых надпрофессиональных компетенций.

Таким образом, наставничество в колледже – это один из действенных методов повышения эффективности формирования профессиональных компетенций посредством оказания помощи, который способствует раскрытию потенциала наставляемого и его дальнейшей профессиональной реализации.

Правильно организованная система наставничества в профессиональной образовательной организации позволит повысить профессиональный уровень

всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставит дополнительные возможности для повышения профессионального статуса.

Список литературы

1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №3 (19). – С. 18–26.

2. Кондратьева И. Наставничество как стиль работы современного руководителя / И. Кондратьева // Образование личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii> (дата обращения: 19.04.2023).